

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
*О.В. Чех*  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития**

Группа № 7  
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:  
Картушина Т.В.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-дефектолога группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 5 для детей с задержкой психического развития 6-7 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом высшей категории группы №7 Картушиной Татьяной Валерьевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями), задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Задачи рабочей программы:**

- \*создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- \*создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- \*обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- \*целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- \*выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- \*подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- \*взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- \*обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

➤ Оптимизации работы с группой обучающихся.

- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь Январь Май

### Содержательный раздел

#### 1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

- Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

- Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

- Художественно-эстетическое развитие



Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

## 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	2	01.09	Педагогическая диагностика:  «Социально – коммуникативное развитие» Обследование представлений о микроокружении ребенка: рассматривание иллюстраций, беседа «Откуда хлеб пришел»	Проектная деятельность «История появления хлеба»  Беседа о хлебе. История появления хлеба .Стихи, загадки о хлебе. Рассматривание серии картин «Как хлеб выращивают»	Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие - культурное растение, способы сбора урожая. Познакомить детей с историей появления хлеба. Сформировать представления о разнообразных хлебобулочных изделиях. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва)  Выявление уровня развития навыков и представлений

	3	02.09	Педагогическая диагностика:  «Познавательное развитие» Обследование ЭМП: сравнение групп предметов, геометрические фигуры, математическое лото.	Игра «Найди и назови» (цвет, форма, величина), «Геометрическое лото», «На какую фигуру похож предмет»	Выявление уровня развития навыков и представлений
	4	03.09	Педагогическая диагностика:  «Художественно - эстетическое развитие» Обследование умения конструировать из плоскостного строительного материала: игра «Делай как я», строительство « Разные постройки»	Д.и. «Ботаническое лото» (летние цветы, деревья, ягоды)	Выявление уровня развития навыков и представлений
	5	04.09	Педагогическая диагностика:  «Художественно - эстетическое развитие» Обследование умения конструировать из плоскостного строительного материала: игра «Делай как я», строительство « Разные постройки»	Д.и. « Времена года», «Во саду ли в огороде», «4 лишний», «Разложи картинки по порядку»; «Найди цветок по описанию», «Посади бабочку на цветок, который назову»	Выявление уровня развития навыков и представлений
2	1	07.09	Педагогическая диагностика:  «Социально – коммуникативное развитие» Обследование представлений о микроокружении ребенка: рассматривание	Беседа о хлебе. Способы обработки хлеба .Стихи, загадки о хлебе. Рассматривание серии картин «Как хлеб собирают»	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами обработки зерна.  Расширение и обогащение словаря за счет

			иллюстраций, беседа «Терпенье и труд все перетрут» Обследование памяти (долговременной и кратковременной, зрительной и слуховой)	Д.и. «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?»	новых слов: ступа, зернотерки, мельницы- ручная, ветряная, водяная  Выявление уровня развития навыков и представлений
	2	08.09	Педагогическая диагностика:  Обследование пространственных ориентировок и временных представлений	Д.и. «Кто знает, пусть дальше считает», «Подбери цифру», «Возьми столько предметов, сколько показывает цифра»	Выявление уровня развития навыков и представлений
	3	09.09	Педагогическая диагностика:  «Художественно - эстетическое развитие» Обследование умения конструировать из кубиков: игра «Делай как я», «Собери картинку»	Д.и. «Профессии», «Кому, что нужно для работы»	Выявление уровня развития навыков и представлений
	4	10.09	Педагогическая диагностика:  Обследование внимания (устойчивости, концентрации, распределения, объема и произвольности)	Д.и. «Запомни и назови», «Чего не стало?», «Что изменилось?»	Выявление уровня развития навыков и представлений
	5	11.09	Педагогическая диагностика:  «Социально – коммуникативное развитие» Игры, направленные на развитие	Заключительная беседа о лете , беседа о ранней осени.	Выявление уровня развития навыков и представлений

			<p>коммуникативных способностей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мишка пришел в гости»</p>		
3	1	14.09	<p>Педагогическая диагностика:</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Обследование представлений о микроокружении ребенка:</p> <p>рассматривание иллюстраций, беседа из опыта ребенка.</p>	<p>Беседа «Хлебная карусель».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как хлеб появляется у нас на столе».</p> <p>Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое».</p> <p>Загадки, стихи о хлебе.</p>	<p>Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб».</p> <p>Расширение и обогащение словаря детей.</p> <p>Развитие связной, диалогической речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями</p> <p>Выявление уровня развития навыков и представлений</p>
	2	15.09	<p>Педагогическая диагностика:</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Обследование ЭМП:</p> <p>количественные представления, счет, цифры, математическое лото.</p>	<p>Д.и. «Найди пару», «Посчитай до ...»</p> <p>Д.и. «Геометрическое лото», «На какую фигуру похож предмет»</p>	<p>Выявление уровня развития навыков и представлений</p>
	3	16.09	<p>Педагогическая диагностика:</p> <p>Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Обследование умения конструировать из кубиков: игра «Делай как я», «Собери</p>	<p>Игра «Угадай сказку», рассказываем сказку «Курочка Ряба» (на фланелеграфе)</p>	<p>Выявление уровня развития навыков и представлений</p>

			картинку»		
	4	17.09	Педагогическая диагностика:  «Социально – коммуникативное развитие» Обследование представлений о макрокружении ребенка: рассматривание иллюстраций, беседа из опыта детей	Д.и. «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Бывает – не бывает»	Выявление уровня развития навыков и представлений
	5	18.09	Педагогическая диагностика:  «Социально – коммуникативное развитие» Игры, направленные на развитие коммуникативных способностей. Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Чтение произведений о ранней осени, беседа по прочитанному.	Выявление уровня развития навыков и представлений
4	1	21.09	ПР и РР ФЦКМ и расщ. Кругозора « Хлеб всему голова»	Итоговая часть проектной деятельности  Игры с тетушкой Забавушкой  (стихи, загадки, игры по теме).	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

	2	22.09	ПР ФЭМП Счет прямой и обратный, цифровой ряд в пр. 5(10), «соседи числа»	Игровые упражнения по теме, «Подбери цифру к карточке» игра «Магазин»	Упражнять в счете и отсчете, выкладывании числового ряда
	3	23.09	ХЭР Констр-е «Картинка про лето»	Из мозаики. Игра на ориен-ку на плоскости «Посади бабочку на цветок»	Вызвать интерес к конструированию из мозаики, развивать мелкую моторику, воображение
	4	24.09	ПР и РР Комплексное КРЗ «Как я провел лето»	Беседа, стихи, загадки, игры по теме. Составление рассказа по опорным картинкам	Закреплять знания о лете, развивать связную речь
	5	25.09	СКР Игровая деятельность	Рассм. иллюстраций из серии «Наш дет. сад». Этюды: «Зайчики и сова», «Бабочки на поляне», «Птички». Д/и «Кому нужно для работы?», «Отгадай какая игра?»	Вызвать интерес к игровой деятельности, играм, желание принимать участие в совместных играх
5	1	28.09	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора «Золотая осень»	Беседа, Рассматривание иллюстраций, стихи, загадки, игры по теме.	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинки. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений. Формировать представления об осенних месяцах.
	2	29.09	ПР ФЭМП «Получение чисел первого пятка, счет в	Получение чисел первого пятка. Прямой, обратный и порядковый счет. Круг, овал, прямоугол., квадрат и треугольник и их св-ва.	Научить формировать группы предметов по количеству, узнавать и называть

			пределах 5-10, геом.фигуры».		фигуры и их св-ва.
	3	30.09	ХЭР Конструирование «Осенний парк»	Коллективное конструирование с обыгрыванием. Игра на ориентировку в пространстве «Слушай и выполняй»	Учить играть дружно, сообща, совместно обыгрывать постройки. Развивать фантазию, творчество.
	4	01.10	ПР и РР Познавательное КРЗ Заучивание стихотворения «Осень наступила»	Беседа о золотой осени. Заучивание стихотворения А.Плещеева	Выучить стихотворение, рассказывать его с выражением.
	5	02.10	Театрализованная игра «Осень спросим»	Игра с музыкальным сопровождением «Осень спросим», речевая игра «Я положу в корзину»	Познакомить с игрой, запомнить слова и движения. Закреплять знания об осенних дарах.
6	1	05.10	ПР ФЦКМ и расш.кругозора . «Лес, грибы. Ягоды»	Названия грибов и ягод; строение, внешний вид, место произрастания, съедобные-ядовитые грибы и ягоды. Игра «Кузовок», «Сыроежкины ловишки»	Активизация знаний детей по данной теме. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
	2	06.10	ПР ФЭМП «Образование чисел 6-7,»	Счет до 7, итоговое число, цифры 1-7, счет на слух. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине.	Научить считать до 7, закрепить итоговое число, узнавать и называть цифры, уметь сравнивать предметы.

	3	07.10	ПР Петербурговедение, ознакомление	Основание города, царь Петр, Заячий остров, Петропавловская крепость, Ангел на шпиле, знакомимся со стихотворением М. Борисова «Стреляет в полдень пушка»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения. Познакомить со стихотворением
	4	08.10	ПР и РР Познавательное КРЗ Чтение и пересказ рассказа Я Тайца «По грибы»	Рассматривание картины про сбор грибов, ответы на вопросы полным предложением. Чтение рассказа. Пересказ близко к тексту.	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы полным предложением, внимательно слушать товарищей. Запоминать текст, пересказывать его. Обогащать словарь детей.
	5	09.10	СКР Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Тема игры «Покупаем фрукты и ягоды в магазине». Беседа (из опыта детей) о покупке фруктов и ягод.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
7	1	12.10	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Сад. Фрукты, ягоды, заготовка фруктов»	Выращивание, сбор, хранение, заготовка, классификация. Игра «Я положу в корзину».	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». Обогащение



					словаря. Развитие предположно-падежных конструкций, связной речи. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Овощи – фрукты». Развитие умения соотносить движение речью.
	2	13.10	ПР ФЭМП Образование чисел 8-10, счет. Счет и отсчет движений, расположение геом. фигур на плоскости.	Образование чисел 8-10, счет до 10, итоговое число, цифры 1-10, фигуры: квадрат, треугольник, понятия: рядом, около, между. Игра «Геометрическое лото»	Научить считать до 10, закрепить итоговое число, узнавать и называть цифры, фигуры. Познакомить с понятиями.
	3	14.10	ХЭР Конструирование из мозаики «Яблоко и груша» 1п.г. «Яблоко» 2п.г.	Работа с мозаикой, игра на ориентировку на плоскости «Слушай и выполняй»	Развивать фантазию, творческие способности детей, ориентировку на плоскости.
	4	15.10	ПР и РР Познавательное КРЗ знакомство с произведением Сутеева «Мешок яблок»	Знакомство со сказкой, ответы на вопросы. Игра «Узнай сказку».	Узнавать сказку, знать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке.
	5	16.10	СКР Игра – инсценировка по сказке «Мешок яблок»	Выбор атрибутов, костюма для персонажа. Инсценировка по сказке. Этюды на развитие эмоций: «Гриб маленький и большой», «Юркий мышонок», «Быстрый заяц», «Хитрая лиса».	Уметь выбрать подходящие для героя костюмы, атрибуты, вести диалоги.
8	1	19.10	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора «Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму»	Названия овощей, польза, где растут, Уход за овощами, сбор и хранение, классификация. Игра «Вершки и корешки». Пальчиковая игра «Капуста»	Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Формирование знаний по теме «заготовка овощей».

					Обогащение словаря, Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления. Совершенствование умения соотносить речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью»
	2	20.10	ПР ФЭМП Счет и отсчет предметов в пределах 5-10, геом.формы: шар, куб, цилиндр, конус.	Счет и отсчет предметов, игра «Магазин», «Волшебный мешочек»	Счет и отсчет без ошибок, называние форм и их свойств.
	3	21.10	ПР Петербурговедение, закрепление	Основание города, царь Петр, Заячий остров, Петропавловская крепость, Ангел на шпиле, знакомимся со стихотворением М. Борисова «Стреляет в полдень пушка»	. Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения. Познакомить со стихотворением
	4	22.10	ПР и РР Комплексное КРЗ Рассматривание картины «Мы играем в магазин»	Рассматривание картины, ответы на вопросы, рассказывание по картине. Знакомство с «Овощной считалочкой»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, рассказывать по картине по плану. Развивать связную речь детей.
	5	23.10	СКР Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Тема игры «Покупаем овощи в магазине». Беседа (из опыта детей) о покупке овощей.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
9	1	26.10	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора «Лес. деревья»	Название, строение, листья, плоды, что необходимо для роста, польза, бережное отношение к природе. Игра «С какого дерева лист?» .	Узнавать и называть деревья, плоды.
	2	27.10	ПР ФЭМП Порядковый	Порядковый счет и порядковые числительные в пределах 5-10, соотнесение формы с геом. фигурой;	Уметь устанавливать равенства, считать

			счет, порядковые числительные.	дни недели.	до 5, самостоятельно сравнивать предметы.
	3	28.10	ХЭР Конструирование «Разные деревья»	Из палочек и геом.фигур, игра на ориентировку на плоскости «Геометрический диктант»	Вызвать интерес к конструированию из палочек и геом.фигур. Уметь выкладывать рисунки по чертежу и по представлению.
	4	29.10	ПР и РР Комплексное КРЗ «Подарки осени»	Обобщение овощи, фрукты, грибы	Закреплять и обобщать знания по темам
	5	30.10	СКР Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	Тема игры: «Покупаем в магазине овощи и фрукты и ягоды», беседа из личного опыта детей о покупке овощей, фруктов и ягод.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
10	1	02.11	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Поздняя осень. Деревья осенью»	Рассматривание картины «Осенний лес», стихи, загадки об осени	Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога

	2	03.11	ПР ФЭМП Количественный состав из единиц	Количественный состав из единиц чисел 2-5, счет звуков, на 1 больше- меньше, дни недели	Формировать понимание как образуются числа из единиц, Учить дням недели и их последовательности прибавлять и отнимать 1.
	3	04.11	Выходной		
	4	05.11	ПР и РР Комплексное КРЗ «Поздняя осень»	Рассматривание картины «Еж». Чтение и пересказ Е.Чарушин «Еж»	Внимательно слушать, пересказывать близко к тексту
	5	06.11	СКР Сюжетно- ролевая игра «Семья»	Тема игры: «Утро в семье». Беседа о семье из опыта детей, рассматривание иллюстраций о семье. Пальчиковая игра «Семья».	Сформировать представления о семье. Научить брать на себя роль, выполнять ее до конца, вести диалог.
11	1	09.11	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Рассматривание иллюстраций, классификация, назначение, «история шляпы», эволюция обуви	Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь", "головные уборы". Учить их дифференцировать.

					Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью.
	2	10.11	ПР ФЭМП Количественный состав из единиц	Количественный состав из единиц чисел 6-10, порядковый счет, ориентировка на плоскости листа, части суток. Понятия «вчера-сегодня-завтра»	Формировать понимание как образуются числа из единиц, упражнять в порядковом счете и ориентировке на плоскости, закреплять понятия
	3	11.11	ПР Петербурговедение, ознакомление	Река Нева, Невский проспект, Медный всадник. . Продолжаем знакомство со стихотворением «Стреляет в полдень пушка» М.Борисова.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения.
	4	12.11	ПР и РР Комплексное КРЗ Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?»	Беседа «Чем отличаются варежки и перчатки», знакомство со стихотворением, заучивание.	Выучить стихотворение, выразительно его рассказывать (с обыгрыванием)
	5	13.11	СКР Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Тема игры: «Обед в семье». Беседа о семье из опыта детей, рассматривание иллюстраций о семье. Пальчиковая игра «Семья».	Сформировать представления о семье. Научить брать на себя роль, выполнять ее до конца, вести диалог. .
12	1	16.11	ПР и РР ФЦКМ и ррасш.кругозора «Дикие животные и детеныши. Подготовка к зиме »	Рассматривание картин из серии «Дикие животные», названия животных, внешний вид, названия жилищ: нора, дупло...Загадки, Рассказы о животных по схеме; стихотворение И. Токмаковой «Как на горке снег...»	Актуализация знаний по теме. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме.

					Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.
	2	17.11	ПР ФЭМП «Состав числа, сопоставление предметов по длине»	Состав числа из единиц 10(5), воспроизведение движений больше-меньше на 1, сопоставление 10(5) предметов по длине, игра «На зарядку стройся»	Формировать знания о составе числа из единиц, научить воспроизводить движений по счету, сравнивать предметы по длине, активизировать в речи понятия.
	3	18.11	ХЭР Конструирование «Мебель для трех медведей»	Из строителя , 2п.п.-по рисунку, 1п.п.- по образцу. Игра на ориентировку на листе «Расставь мебель». Вспомнить сказку и обыграть постройки.	Научить конструировать из строителя самостоятельно по рисунку и по образцу, обыгрывать постройку, закрепить знание произведения
	4	19.11	ПР и РР Комплексное КРЗ Знакомство со сказкой «Три медведя»	Дикие животные и детеныши. Игра «Мамы и малыши». Слушание голосов животных (взрослых и детенышей.). Чтение произведения, ответы на вопросы.	Продолжать формировать знания о животных и их детенышах, узнавать и отличать голоса взрослых животных и детенышей. Познакомить со сказкой.
	5	20.11	СКР Настольный театр по сказке «Три медведя»	Рассматривание серии открыток к сказке, последовательность сюжета. Диалоги, обыгрывание, этюды	Сформировать знания о сказке и ее героях, уметь вести диалоги от лица героя
13	1	23.11	ПР ФЦКМ и расш. кругозора «Перелетные птицы»	Рассматривание иллюстраций птиц, беседа «Почему птицы улетают в теплые края», стихи, загадки	Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц, особенностей их внешнего вида,

					повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять предложения по СК
	2	24.11	ПР ФЭМП Сравнение смежных чисел, чет звуков, группировка геометрических фигур по указанным признакам	Счет до 10 прямой и обратный, цифры 1-10, сравнение смежных чисел, знаки, игры с геом.фигурами	Упражнять в счете до 10 и обратно. Учить сравнивать смежные числа, использовать знаки «больше-меньше-равно», закреплять знания о геом.фигурах и их свойствах.
	3	25.11	ПР Петербурговедение, закрепление	Река Нева, Невский проспект, Медный всадник. . Продолжаем знакомство со стихотворением «Стреляет в полдень пушка» М.Борисова.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения.
	4	26.11	ПР и РР Комплексное КРЗ «Рассматривание картины «Птицы улетают»	Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по плану, загадки о птицах.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь рассказывать по плану. Учить слушать товарищей.
	5	27.11	СКР Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Тема игры: «Выходной день в семье», Беседа о семье из опыта детей, рассматривание иллюстраций о семье. Пальчиковая игра «Семья».	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре. Научить брать на себя роль, выполнять ее до конца, вести диалог.
14	1	30.11	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Зима.Зимние	Рассматривание иллюстраций о зиме, ответы на вопросы по иллюстрациям, стихи , загадки. Составление рассказа о зиме по	Актуализация знаний по теме «Зима».

			забавы»	схеме.	Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги.  Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.
	2	01.12	ПР ФЭМП Увеличение числа на 1, величина, дни недели	Счет, выкладывание числового ряда, увеличение на 1, сравнение 3х предметов по величине, стихотворение «Неделька» Игра «Добавь нужное количество предметов, чтобы получилось число».	Учить детей сравнивать предметы по величине, упражнять в счете, формировать понятие о днях недели и их последовательности
	3	02.12	ХЭР Конструирование «Горка»	Из строителя 2п.г.- по чертежу 1п.г.- по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Делай как я»	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	4	03.12	ПР и РР Комплексное КРЗ «Зима. Зимние забавы. Зимние месяцы»	Рассматривание картины, ответы на вопросы, игры «Выбери нужное», «Снежки»	Закреплять представления детей о зиме, о зимних забавах детей. Выучить зимние месяцы.
	5	04.12	СКР Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Тема игры: «Посещение врача в поликлинике», знакомство с профессией врача, беседа из личного опыта детей.	Дать представление о профессии врача. Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре. Научить брать на себя роль, выполнять ее до конца, вести диалог
15	1	07.12	ПР и РР	Рассматривание иллюстраций по	Расширение знаний



			ФЦКМ и расш.кругозора «Посуда»	теме. Классификация посуды: чайная, столовая, кухонная. Знакомство с заварочным чайником, масленкой, хлебницей .и др. Упражнения «Как называется, как пользуются», «Чего не хватает?».	по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Формирование словообразования (сахарница, фруктовица, сахарница, кофейник.....)
	2	08.12	ПР ФЭМП Уменьшение числа на 1	Уменьшение числа на 1. Счет, числовой ряд, уравнивание множеств, знаки $>$ $<$ $=$ , понятия: внутри- снаружи. Игра «Добавь нужное количество предметов, чтобы получилось число».	Продолжать учить детей уравнивать множества, уменьшать число на 1, понимать понятия, сравнивать количество предметов с помощью знаков. Упражнять в счете
	3	09.12	ПР Петербурговедение, ознакомление	Знакомство с Эрмитажем, Дворцовой площадью, Александрийским столбом и ангелом, попирающим змею; река Нева Дворцовым мостом,. Работа с открытками с видами Петербурга, игра «Сложи и назови». Стихотворение «Стреляет в полдень пушка..»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	10.12	ПР и РР Комплексное КРЗ Знакомство с произведением К.Чуковского «Федорино горе».	Знакомство с портретом К.И. Чуковского. Беседа о посуде, как за ней ухаживают. Чтение произведения, беседа по прочитанному, рассматривание иллюстраций Игра «Чудесный мешочек»(стекло, металл, пластик, дерево)	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить произведение. Определять на ощупь стекло, металл, дерево, пластик и

					их свойства
	5	11.12	СКР Игра – инсценировка по произведению «Федорино горе»	Вспомнить произведение, беседа по тексту. Этюды «Сердитый самовар», «Бабушка Федора плачет, зовет посуду, радуется...». Инсценировка отрывка встречи посуды с курами.	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить произведение
16	1	14.12	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Зимующие птицы»	Рассматривание иллюстраций, внешний вид, строение птиц. Составление рассказа по СК «Птичья столовая»	Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городская- лесная птица. Обогащение словаря. Активизация в речи предложно- падежных конструкций
	2	15.12	ПР ФЭМП Последовательн ость чисел , соседи числа,	Выкладывание числового ряда, определение соседа числа справа/слева, дни недели, образование множеств	Запомнить последовательность чисел, научить определять соседние числа, ориентироваться на плоскости
	3	16.12	ХЭР Конструировани е «Кормушка для птиц» 1п.г. 2п.г.	Кубики «Сложи узор», 2п.п.-по чертежу, 1п.п.-по образцу. Игра на ориентировку на плоскости «Где спряталась птичка?»	Вызвать интерес к конструированию из кубиков «Сложи узор» в самостоятельной деятельности.
	4	17.12	ПР и РР Комплексное КРЗ Заучивание стихотворения	Беседа о зимующих птицах, о помощи птицам , Заучивание стихотворения Т.Шорыгиной «Снегири»	Выучить стихотворение, выразительно его рассказывать.

			«Снегири»		
	5	18.12	СКР Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Тема игры: «Папа вызывает врача», Знакомство с профессией врача. Игра «Соберем чемоданчик для доктора»	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
17	1	21.12	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Скоро, скоро Новый год»	Рассматривание картины, составление рассказа по картине. Заучивание считалочки «Едет, едет Дед Мороз...»	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация раннее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.
	2	22.12	ПР ФЭМП Увеличение-уменьшение числа на 1	Игры с числовой линейкой, числовой ряд, соседи числа, дни недели, порядковый счет Игра «Кто стоит за, перед после..»	Упражнять в порядковом счете и выкладывании числового ряда, определении дней недели
	3	23.12	ПР Петербурговедение, закрепление	Закрепление знаний об Эрмитаже, Дворцовой площади, Александрийском столбе и ангеле, попирающим змею; река Нева Дворцовым мостом,. Работа с открытками с видами Петербурга, игра «Сложи и назови». Стихотворение «Стреляет в полдень пушка..»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	24.12	ПР и РР Комплексное КРЗ «Дед Мороз в гостях у ребят»	Рассматривание картины, ответы на вопросы, игра «Угадай что в мешке» (загадки и отгадки), слушание стих-я «Дед Мороз»	Закрепление знаний о празднике, традициях, учить отгадывать загадки, внимательно слушать стих-е
	5	25.12	СКР Сюжетно-ролевая игра «Доктор»	Тема игры: «Скорая помощь», продолжать знакомить с профессией врача, водителя скорой помощи. Учимся вызывать скорую помощь по телефону 03.	Закрепить знания о профессии врача. Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
18	1	28.12	ПР и РР ФЦКМ и	Рассказывание об игрушках игра «Угадай что в мешке» (загадки	Развивать связную речь, активный

			расш.кругозора «Подарки от Деда Мороза»	и отгадки), чтение стих-я «Дед Мороз»	словарь
	2	29.12	ПР ФЭМП	Повторение и закрепление	Закрепление ранее полученных знаний
	3	30.12	ХЭР Конструирование По замыслу детей	Из мозаики или палочек по рисунку или представлению детей	Вызвать интерес к конструированию из мозаики и палочек в самостоятельной деятельности. Развивать фантазию, умение конструировать по рисунку
	4	31.12	Выходной		
19	1	11.01	ПР и РР Комплексное КРЗ «Как мы провели выходные»  Педагогическая диагностика	Беседа о празднике Новый год ,как встречали в детском саду и дома. Составление рассказа по плану.	Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи. Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники»
	2	12.01	ПР ФЭМП Прямой и обратный счет , деление целого, геом.фигуры  Педагогическая диагностика	Счет в пределах 10(15),деление целого на 2 равные части путем складывания, прямоугольник и квадрат и их свойства	Упражнять в счете, научить делить целое на 2 части, закреплять знания о геом.фигурах
	3	13.01	ХЭР конструирование «Подарки Деда Мороза»	Мозаика, кубики «Сложи узор» (по выбору детей). Игра на ориентировку на плоскости «Украсим елочку»	Вызвать интерес к конструированию из кубиков «Сложи узор», мозаики в самостоятельной деятельности. Развивать фантазию, творчество детей

	4	14.01	<p>ПР и РР Комплексное КРЗ Рассказывание по опорным картинкам «Сочиняем сказку про Деда Мороза»</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Слушание стихотворения «Дед Мороз» З.Александровой, ответы на вопросы. Придумывание сказки про то, как Дед Мороз добирался к детям в детский сад на праздник по опорным картинкам.</p>	<p>Развитие коммуникативной активности, Учить детей фантазировать, выр ажать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи. Актуализировать знания по теме</p>
	5	15.01	<p>СКР Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Тема игры: «Дети знакомятся», Знакомство с профессией воспитатель</p>	<p>Формировать знания о профессии воспитатель. Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре</p>
20	1	18.01	<p>ПР и РР Комплексное КРЗ «Транспорт»</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Беседа о видах транспорта, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, стихи, загадки</p>	<p>Актуализация и расширение знаний по теме. Расширять представления о транспорте: транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, специальные машины. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист. Учить узнавать и называть транспорт – наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Учить дифференцировать разные виды транспорта.</p>
	2	19.01	ПР	Деление квадрата и круга на 2 и 4	Продолжать учить

			ФЭМП Деление целого на 2-4 равные части путем складывания Педагогическая диагностика	части, путем складывания, сравнение смежных чисел, знаки, понятия: «длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше».	целое на части, упражнять в сравнении чисел, использовании знаками, закреплять понятия.
	3	20.01	ПР Петербурговедение, ознакомление  Педагогическая диагностика	Адмиралтейство, символ «золотой кораблик», Исаакиевский и Казанский соборы. Продолжаем рассказывать стихотворение «Стреляет в полдень пушка».	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	21.01	ПР и РР Комплексное КРЗ Чтение и пересказ рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Педагогическая диагностика	Рассматривание иллюстрации, ответы на вопросы. Беседа из опыта детей. Чтение и пересказ.	Познакомить с рассказом, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, запомнить рассказ. Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
	5	22.01	СКР Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Педагогическая диагностика	Тема игры: «Дети играют», Знакомство с профессией воспитатель, дефектолог	Формировать знания о профессиях. Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
21	1	25.01	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора «Животные жарких стран»	Рассматривание иллюстраций, беседа о животных, повадках, образе жизни. Загадки. Составление рассказа из предложений	Формировать у детей представлений о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять

					последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений
	2	26.01	ПР ФЭМП Уменьшение-увеличение числа на 1, счет прямой, обратный, порядковый, счет на слух, части суток	Работа со счетной линейкой, игры «Кто знает, пусть дальше считает», «Слушай и считай», «Сосчитай и покажи нужную цифру», «Что мы делаем утром, днем, вечером и ночью»	Продолжать учить уменьшать и увеличивать число на 1, упражнять в счете, закреплять части суток, соотносить их последовательность с жизнью детей
	3	27.01	ХЭР Конструирование «Слон»	Из кубиков «Сложи узор» 1п.г.-по образцу 2п.г.-по чертежу Игра на ориентацию в пространстве «Слушай и выполняй»	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	4	28.01	ПР и РР Комплексное КРЗ Заучивание стихотворения «Слон»	Беседа о животных жарких стран, о слонах. Заучивание стихотворения «Слон»	Выучить стихотворение, выразительно его рассказывать.
	5	29.01	СКР Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Тема игры «Дети занимаются». Знакомство с профессиями; дефектолог, логопед, воспитатель, помощник воспитателя,	Закрепить знания о профессиях. Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
22	1	01.02	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора «Животные и птицы Севера»	Рассматривание иллюстраций, загадки, стихи. Составление предложений о животных, используя особенности их внешнего вида, повадок	Формировать у детей представления о животных и птицах Севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических

					условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать навыки составления предложений (рассказа) по СК
	2	02.02	ПР ФЭМП Счет, состав чисел, работа в тетради	Счет до 10 (15) прямой и обратный, порядковый, счет звуков, игра «Числовые домики» (состав чисел 2-6), Работа в тетради: обводка геом. фигур по трафарету и их штриховка	Упражнять в счете, познакомить с составом чисел, упражнять в работе в тетради в клетку
	3	03.02	ПР Петербурговедение, закрепление	Адмиралтейство, символ «золотой кораблик», Исаакиевский и Казанский соборы. Продолжаем рассказывать стихотворение «Стреляет в полдень пушка».	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	04.02	ПР и РР Комплексное КРЗ «Животные Севера и жарких стран»	Рассматривание иллюстраций, Загадки, описание внешнего вида, сравнение животных (где живут, чем питаются...)	Закрепить знания о животных, уметь классифицировать
	5	05.02	СКР Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Тема игры: «Строим корабль и отправляемся в путешествие».	Закрепить знания о профессиях на корабле. Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре.
23	1	08.02	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора «Мебель. Квартира, в которой мы живем»	Рассматривание иллюстраций: название, назначение; загадки. Беседа из опыта детей про свои дома, мебель. Составление описательных рассказов с опорой на схему.	Активизация и расширение ранее полученных знаний. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Закреплять знание предметов мебели и их



					<p>функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью.</p> <p>Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.</p>
	2	09.02	<p>ПР ФЭМП Деление целого на 2-4 равные части</p>	<p>Счет до 10(15) прямой и обратный, порядковый; деление целого на 2-4 равные части путем складывания и разрезания, наклеивание частей в тетрадь; установление отношений между целым и частью</p>	<p>Закрепить счет, упражнять в делении целого на части. Научить устанавливать отношения между целым и частью.</p>
	3	10.02	<p>ХЭР Конструирование «Мебель для кукол»</p>	<p>Из строителя 2п.г. по рисунку, 1 п.г. – по образцу. Игра на ориентировку на плоскости «Расставь мебель по плану».</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности, умение обыгрывать постройки.</p>
	4	11.02	<p>ПР и РР Комплексное КРЗ «Какими бывают дома»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций различных домов, старинной избы и обстановки избы.</p>	<p>Сформировать знания о разнообразии домов, о жизни людей в старину</p>
	5	12.02	<p>СКР Сюжетно-ролевая игра «Моряки»</p>	<p>Тема игры «Обед на корабле» Знакомство с профессиями: моряк, капитан, матрос, кок</p>	<p>Уметь брать на себя роль, выполнять цепочку игровых действий. Знакомить с профессиями на корабле и их обязанностями</p>
24	1	15.02	<p>ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Древние защитники земли русской»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, чтение отрывка из былины. Игра «Быстрые и ловкие»</p>	<p>Сформировать представление детей по данной теме. Совершить экскурс в прошлое. Познакомить детей с названием оружия, элементами одежды. Познакомить с литературным</p>

					жанром «Былины»  Формирование и активизация словаря по теме (богатырь, меч, лук, стрелы, шлем, кольчуга...)  Развитие связной речи детей.
	2	16.02	ПР ФЭМП Счет . Уменьшение-увеличение числа на 1-2	Счет предметов в разных направлениях, прямой и обратный счет в пределах 10(15), работа со счетной линейкой, упражнения «Открой на 1(2) окошечка больше/меньше, чем ударит молоточек/показывает цифра», сравнение смежных чисел, пользуюсь знаками.	Упражнять детей в счете, в увеличении и уменьшении числа на 1-2, в сравнении смежных чисел, в использовании знаков
	3	17.02	ПР Петербурговедение, знакомство	Васильевский остров, Стрелка В. О., Ростральные колонны, Зоологический музей.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	18.02	ПР и РР Комплексное КРЗ Заучивание стихотворения «Наша Армия»	Беседа об армии, Рассматривание иллюстраций по теме. Заучивание стихотворения. Рассказывание с обыгрыванием.	Запомнить стихотворение, выразительно его рассказывать.
	5	19.02	СКР Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Тема игры «Строим корабль и отправляемся на Северный полюс». Знакомство с профессиями, вспоминаем животных и птиц Севера.	Уметь брать на себя роль, выполнять цепочку игровых действий. Закреплять знания о профессиях, животных
25	1	22.02	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Наша Армия»	Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии, рассматривание картины «На границе». Рассказывание по картине с опорой на мнемотаблицу	Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. Продолжать формировать знания о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, подводник, артиллерист, пехотинец,

					пограничник). Формировать представление детей о родах войск. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
	2	23.02	Выходной		
	3	24.02	ХЭР Конструироване «Пограничная собака»	Из палочек Кюизенера , 2 п.г. – по рисунку/представлению, 1 п.г. – по образцу, игра на внимание «Где спрятались звери?»	Вызвать интерес к конструированию из палочек Кюизенера, использовать их в самостоятельной деятельности. Закреплять знания о пограничниках и их службе.
	4	25.02	ПР и РР Комплексное КРЗ «Наша Родина – Россия. Столица нашей Родины – Москва»»	Прослушивание гимна, знакомство с гербом Москвы и Санкт Петербурга, флагом , портретом президента, достопримечательностями Москвы: Красная Площадь, памятник Минину и Пожарскому, Храм Христа Спасителя.	Формирование знаний по теме. Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью; достопримечательностями Москвы. Расширение и обогащение словаря по теме.

					Развитие связной речи.
	5	26.02	СКР Сюжетно-ролевая игра «Моряки»	Тема игры по желанию детей. Знакомство с профессиями: кок, моряк, капитан, матрос, врач..	Уметь брать на себя роль, выполнять цепочку игровых действий, самостоятельно подбирать атрибуты для игры, строить корабль, распределять роли.
26	1	01.03	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Женский день 8 марта»	Беседа о маме, другие праздники. Рассматривание картины. Составление рассказа по картине.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. Развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях полученных на празднике, по картине.
	2	02.03	ПР ФЭМП Арифметическая задача	Решение и составление задач на сложение по карточкам, выкладывание примера; знакомство с частями задачи (условие, вопрос, ответ), Игра «Числовые домики»	Познакомить с арифметической задачей на сложение, уметь выложить пример на карточке, закреплять состав чисел 2-6 (10) по возможностям детей
	3	03.03	ПР Петербурговедение, закрепление	Васильевский остров, Стрелка В. О., Ростральные колонны, Зоологический музей.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	04.03	ПР и РР Комплексное КРЗ «Профессии наших мам»	Рассматривание иллюстраций, беседа о маме, игра «Профессии»	Дать знания о профессиях
	5	05.03	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Тема игры: «Экскурсия в парикмахерскую». Знакомство с профессией парикмахера.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре

27	1	08.03	Выходной		
	2	09.03	ПР ФЭМП Решение и составление задач на вычитание по карточкам, выкладывание примера; знакомство с частями задачи (условие, вопрос, ответ), Игра «Числовые домики». Дни недели	Решение и составление задач на вычитание по карточкам, выкладывание примера; знакомство с частями задачи (условие, вопрос, ответ), Игра «Числовые домики». Дни недели Игра «Неделька стройся».	Познакомить с арифметической задачей на сложение, уметь выложить пример на карточке, закреплять состав чисел 2-6 (10) по возможностям детей. Знать дни недели и их последовательность
	3	10.03	ХЭР Конструирование «Букет для мамы»	Из мозаики 1и2п.г.- по рисунку Игра на ориентацию на плоскости «Посади бабочку на цветок»	Упражнять в выкладывании узоров из мозаики по рисунку или представлению
	4	11.03	ПР и РР Комплексное КРЗ «Электроприборы»	Беседа о помощниках в домашних электроприборах, Какие бывают, какую работу выполняют, правила безопасности при пользовании, загадки Упражнение «Выбери электроприбор и расскажи про него»	Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.
	5	12.03	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Тема игры: «Мама/папа ведет дочку/сына в парикмахерскую». Знакомство с профессией парикмахера.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
28	1	15.03	ПР и РР Комплексное	Рассматривание иллюстраций о ранней весне, беседа, составление	Формирование понятия – ранняя

			КРЗ «Ранняя весна»	рассказа по опорным картинкам. Весенние месяцы	весна. Закрепление и расширение раннее полученных знаний по теме весна.  Развитие грамматического строя речи. Образование сущ. с уменьшительно-ласкат. суф. (ручей-ручеек) Развитие связной речи составление рассказа по СК.
	2	16.03	ПР ФЭМП Счет на ощупь	Счет в пределах 10 (5) прямой и обратный, счет на ощупь, ориентировка на плоскости листа, арифметическая задача на сложение и вычитание, структура задачи. Составление из имеющихся геом.фигур новые.	Продолжать учить считать до 10 и счету на ощупь, ориентироваться на плоскости листа, продолжать учить решать задачи, составлять фигуры
	3	17.03	ПР Петербурговедение, знакомство	Площадь Искусств, памятник Пушкину, Русский музей, стихотворение «Стреляет в полдень пушка»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения.
	4	18.03	ПР и РР  Комплексное КРЗ Знакомство с ненецкой сказкой «Кукушка»	Знакомство со сказкой, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Игра «Узнай сказку».	Узнавать сказку, знать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке, пересказывать отрывки близко к тексту
	5	19.03	СКР Игра – инсценировка по сказке «Кукушка»	Вспомнить произведение, беседа по тексту. Этюды.	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить произведение
29	1	22.03	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Сельскохозяйственные работы или труд людей весной»	Рассматривание иллюстраций птиц, беседа о перелетных птицах. Весенние дела птиц: строительство гнезд, птенцы.	Формирование знаний по теме. Формировать умение связывать в одной теме раннее полученные знания по темам: транспорт, хлеб, труд людей в

					огороде. Обогащение и расширение словаря за счет новых слов (копать, рыхлить, сеять, сажать, белить...) Учить использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять рассказы по серии картинок.
	2	23.03	ПР ФЭМП Составление задач по картинкам	Прямой и обратный счет в пределах 10 (15), счет звуков. Игра «Колокольчик и бубен», соотнесение с цифрой, цифры 1 – 10, составление задач по картинкам, работа в тетради	Упражнять в счете, соотнесении цифр, учить составлять задачи
	3	24.03	ХЭР Конструирование «Трактор»	Из конструктора «Лего» 2п.г.-по чертежу, 1п.г.- по образцу. Игра на ориентировку на плоскости «Слушай и выполняй» (счет клеток)	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	4	25.03	ПР и РР Комплексное КРЗ Заучивание стихотворения «Помощники весны»	Беседа о весне, весенних хлопотах человека, беседа по стихотворению, заучивание стихотворения «Помощники весны » Г.Ладонщикова	Выучить стихотворение, рассказывать его выразительно.
	5	26.03	СКР Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Тема игры: «Делаем прически и стрижки к празднику». Беседа из опыта детей. Игра «Отгадай профессию».	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
30	1	29.03	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Жители морей и океанов»»	Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, загадки, рассказывание по схеме	Формирование знаний по теме. Формировать у детей представлений о животных морей и океанов. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни. Дать

					понимание, что жизнь животных определяется средой обитания. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.
	2	30.03	ПР ФЭМП «Решение и составление арифметических задач	Счет в пределах 10 (5) прямой и обратный, порядковый, решение и составление арифметических задач . Игра «Мастерская ковров».	Продолжать учить решать задачи, уметь выбирать рисунок по описанию, упражнять в счете
	3	31.03	ПР Петербурговедение, закрепление	Площадь Искусств, памятник Пушкину, Русский музей, стихотворение «Стреляет в полдень пушка»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения.
	4	01.04	ПР и РР Комплексное КРЗ «На морском дне»	Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога, загадки, рассказывание по схеме	Закрепление знаний по теме
	5	02.04	СКР Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Тема игры: «Делаем прически и стрижки»,	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре. Закреплять знания о профессиях
31	1	05.04	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора «Мой город»	Беседа «Какие бывают дома», рассматривание иллюстраций домов, улиц. Домашний адрес. Рассказывание по картине на тему «Из чего состоит мой дом и моя квартира». Игра – инсценировка «Если я потерялся на улице».	Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором



				Составление предложений о городе.	находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представления о городе в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи- составление предложений о городе с опорой на картинки или рассказа с опорой на схему. Использование в речи предложно-падежных конструкций.
	2	06.04	ПР ФЭМП «Сравнение предметов...»	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Игры: «Сушим полотенца»(палочки Кюизинера), «Скатай ленту», «Строим широкий мост из полосок». Работа в тетради в клетку.	Научить сравнивать предметы, работать в тетради, видеть клеточку..
	3	07.04	ХЭР Конструирование «Разные дома»	Из строителя 1п.г.-по образцу/представлению.2п.г.-по чертежу/представлению. Игра на ориентировку на плоскости «Проводи котенка домой»	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	4	08.04	ПР и РР Комплексное КРЗ Заучивание стихотворения «Апрель» С. Маршака	Беседа о весне, рассматривание иллюстраций. Беседа по тексту. Заучивание стихотворения, рассказывание.	Выучить стихотворение, рассказывать его выразительно.
	5	09.04	СКР Сюжетно-ролевая игра	Тема игры: «Строим автобус», знакомство с профессиями водитель, кондуктор. Беседа из	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной

			«Автобус»	опыта детей.	игре
<b>32</b>	1	12.04	ПР ФЦКМ и расш.кругозора «Перелетные птицы»	Рассматривание иллюстраций, загадки, стихи, слушание птичьих голосов	Расширение знаний по теме. Формировать представление о названии жилищ разных птиц, способах их изготовления. Познакомить с птицами, знать их название, различать по внешнему виду (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь). Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.
	2	13.04	ПР ФЭМП «Количественны й состав, знакомство с днями недели...»	Количественный состав числа из единиц на числах 2-7 (10) , сравнение смежных чисел, решение примеров, дни недели. Игра «Неделька стройся».	Знать состав чисел из единиц, дни недели. Сравнить числа, решать примеры
	3	14.04	ПР Петербурговеден ие, ознакомление	Летний сад, решетка, Летнего сада, памятник Крылову, стихи по теме.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	15.04	ПР и РР Комплексное КРЗ Рассматривание картины «Грачи прилетели» .	Беседа о перелетных птицах, рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине по плану	Познакомить с картиной, уметь рассказать о ней по плану, развивать речь
	5	16.04	СКР Сюжетно- ролевая игра «Автобус»	Тема игры: «Дорожные знаки – наши помощники на улице» знакомство с запрещающими и разрешающими знаками. Беседа из опыта детей.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре, формировать знания о дорожных знаках
<b>33</b>	1	19.04	ПР и РР ФЦКМ и	Беседа о космосе, космических	Актуализация знаний по теме.

			расш.кругозора «Космос. День космонавтики».	кораблях, названия планет, одни из первых космонавтов Белка и Стрелка, Королев, Циолковский. Игра «Быстрые ракеты». Рассматривание иллюстраций, плаката «Солнечная система», рассказ педагога.	Формирование знаний по темам: Наше Солнце, Наша планета Земля. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать понятие о космических кораблях, искусственных спутниках и их назначении. Обогащение словаря. Развитие связной речи.
	2	20.04	ПР ФЭМП «Деление целого на части, арифметическая задача	Деление целого на 2 и 4 равные части путем складывания, украшение поделок. Составление задач по указанным числовым данным и по рисунку	Уметь делить круг и квадрат на части, самостоятельно составлять задачи и решать их
	3	21.04	ХЭР Конструирование «Ракета»	Из кубиков «Сложи узор», 2 п.г. – по рисунку, 1 п.г. – по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Делай как я».	Вызвать интерес к конструированию из кубиков в самостоятельной деятельности.
	4	22.04	ПР и РР Комплексное КРЗ Чтение и пересказ произведения Н. Калининой «Как ребята переходили улицу»	Беседа о правилах перехода улицы, чтение рассказа, ответы на вопросы, пересказ с обыгрыванием	Запомнить рассказ, уметь связно его рассказывать
	5	23.04	СКР Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль»	Тема игры: «Еду, еду на автомобиле» (пост ГИБДД), знакомство с профессией инспектора ГИБДД. Беседа из опыта детей.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре
34	1	26.04	ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Наша Родина – Россия. Столица нашей Родины - Москва»	Рассматривание карты, глобуса, герба, портрета президента, иллюстраций о Москве. Рассказ педагога. Слушание гимна,	Формирование знаний по теме. Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге,

					гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью; достопримечательными местами Москвы. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. Разучивание стиха «Москва и
	2	27.04	ПР ФЭМП Знакомство с приемами вычисления и прибавления числа 2	Прибавление и вычитание числа 2 способом присчитывания, отсчитывания по одному. Решение логических задач.	Научить прибавлению и вычитанию числа 2, решать логические задачи
	3	28.04	ПР Петербурговедение, закрепление	Летний сад, решетка, Летнего сада, памятник Крылову, стихи по теме.	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения
	4	29.04	ПР и РР Комплексное КРЗ Знакомство с р.н.с. «Заюшкина избушка»	Предварительная беседа , чтение, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Викторина по сказкам.	Узнавать сказку, знать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке.
	5	30.04	СКР Сюжетно-ролевая игра по сказке «Заюшкина избушка»	Инсценировка по сказке. Этюды «Медведь», «Собаки», «Петушок»	Учить обыгрывать и пересказывать сказку выразительно по ролям
35	1	03.05	ПР и РР ФЦКМ и	Беседа о празднике, рассматривание	Расширять представления о

			расш.кругозора «День Победы»	иллюстраций, стихи. Выставка в группе	празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи.
	2	04.05	ПР ФЭМП Работа с задачей.	Деление целого на 2 и 4 равные части путем разрезания, порядковый счет в пределах 10 (5), порядковые числительные. Игра «Назови кто стоит по счету 3, 5 и т.д.. Решение арифметических и логических задач	Уметь разрезать прямоугольник и круг на равные части, считать по порядку, решать задачи
	3	05.05	ХЭР Конструирование «Военная техника»	Из строителя по образцу(1п.г.) и по чертежу(2п.г.) Игра на ориентировку на плоскости «Машина едет в гараж»(счет клеток)	Выполнять постройку в самостоятельной деятельности, объединяться в группы для постройке.
	4	06.05	ПР и РР Комплексное КРЗ «День Победы»	Марсово поле, Вечный огонь (в Москве),Артиллерийский музей	Продолжать формировать представления о празднике и памятных местах. Воспитывать патриотические чувства
	5	07.05	СКР сюжетно-ролевая игра «Школа»	Тема игры «Знакомство со школой, с профессией учитель»	Научить новой игре, дать знания о школе, желание учиться, играть в самостоятельной деятельности; брать на себя роль и выполнять ее, подбирать атрибуты
36	1	10.05	Выходной		
	2	11.05	ПР ФЭМП	Прибавление и вычитание числа 2 по единице, решение	Уметь прибавлять и вычитать число 2,

			Прибавление и вычитание Педагогическая диагностика	арифметических задач с закрытым результатом, решение логических задач	решать задачи
	3	12.05	ХЭР Конструирование «Школа» Педагогическая диагностика	Из строителя, с обыгрыванием. 1п.г.- по образцу, 2п.г.- по рисунку Лабиринт «Помоги ученику добраться до школы»	Научит строить школу, самостоятельно обыгрывать, воспитывать желание пойти учиться
	4	13.05	ПР и РР Комплексное КРЗ «Школьные принадлежности» Педагогическая диагностика	Рассматривание иллюстраций о школе, школьных принадлежностей, стихи, загадки. Рассказ педагога. Игра «Собираем портфель»	Формирование представлений о школе и школьных принадлежностях. Рассказать детям о школе, о том, для чего нужно ходить в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Рассмотреть школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану.
	5	14.05	СКР Сюжетно – ролевая игра «Школа» Педагогическая диагностика	Тема игры «Знакомимся со школой. Я собираю портфель», беседа о школе, классы, учителя. Словесная игра «Первоклассник.....Одиннадцатиклассник»	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре, воспитывать интерес к школе
37	1	17.05	ПР и РР Комплексное КРЗ «Поздняя весна. Полевые и садовые цветы».	Рассматривание иллюстраций, стихи, загадки, рассказ педагога; весенние месяцы	Актуализация знаний о временах года. Сформировать понятие поздняя

			Педагогическая диагностика		весна. Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны. Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закреплять умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умение составлять описательный рассказ
	2	18.05	ПР ФЭМП «Сравнение смежных чисел...»  Педагогическая диагностика	Сравнение смежных чисел с опорой на наглядный материал, порядковый счет, установление соотношения между 10 предметами по длине. Игра «По порядку стройся»	Уметь сравнивать числа, устанавливать соотношения между предметами по длине.
	3	19.05	ПР и РР Петербурговедение, ознакомление  Педагогическая диагностика	Марсово поле Вечный огонь Артиллерийский музей	Узнавать и называть достопримечательности, любить и гордиться своим городом.
	4	20.05	ПР Комплексное КРЗ Знакомство с произведением К. Чуковского «Муха – Цокотуха»  Педагогическая диагностика	Знакомство со сказкой, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Игра «Узнай сказку».	Узнавать сказку, знать ее содержание, отвечать на вопросы по сказке.
	5	21.05	СКР Игра – инсценировка по произведению «Муха – Цокотуха»	Вспомнить произведение, беседа по тексту. Этюды «Муха денежку нашла», «Гости пляшут», «Гости пьют чай». Инсценировка отрывков.	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить

			Педагогическая диагностика		произведение.
38	1	24.05	<p>ПР и РР ФЦКМ и расш.кругозора «Насекомые»</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	Беседа о насекомых: название, внешний вид, строение, польза-вред, чем питаются; что нужно делать при укусе насекомых; рассматривание иллюстраций, игра «Летает- не летает», загадки.	Установление причинно-следственных связей м.у полученными знаниями о временах года, птицах, цветах, насекомых. Развитие аналитико-синтетического мышления, связной речи, умения выражать ранее полученные знания словесно.
	2	25.05	<p>ПР ФЭМП «Сравнение смежных чисел, воспроизведение множества...»</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	Сравнение смежных чисел, воспроизведение множества на 1-2 предмета больше – меньше чем в другом, работа в тетради. Игра «Выполни на 1-2 движения больше – меньше».	Уметь сравнивать числа, воспроизводить множества.
	3	26.05	<p>ХЭР Конструирование «Разные насекомые/ Красивые цветы»</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	Из мозаики по выбору детей. Игра на ориентировку на плоскости «Бабочка летает».	Выкладывать рисунок самостоятельно по представлению
	4	27.05	<p>ПР и РР Комплексное КРЗ Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Жук»</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	Беседа о насекомых, рассматривание иллюстраций. Беседа по тексту. Заучивание стихотворения, рассказывание.	Выучить стихотворение, рассказывать его выразительно.
	5	28.05	<p>СКР Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>	Тема игры «Занимаемся физкультурой в школе», беседа о школе, рассм-е иллюстраций	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре, воспитывать



			Педагогическая диагностика		интерес к школе
39	1	31.05	ПР и РР ФЦКМ и расш. кругозора  Педагогическая диагностика	Беседа о весенних, летних цветах, лете, название, строение, место произрастания, как надо беречь, стихи о цветах.	Узнавать и называть цветы, их строение, лето
	2				
	3				
	4				
	5				

**Сокращения:**

**ПР и РР** – Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений) и Речевое развитие.

**ПР (ФЭМП)** – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

**ХЭР** – Художественно-эстетическое развитие (конструирование).

**СКР** - Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность).

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности  
на летний оздоровительный период времени**

<b>ИЮНЬ</b>		
<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
1.	«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания времен года: их основные признаки.</li> <li>- Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом.</li> <li>- Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.</li> </ul>
2.	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни.</li> <li>- Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть.</li> <li>- Продолжать развивать психические процессы через подвижные,</li> </ul>

		дидактические и сюжетные игры.
3.	«Самые разные цветы»	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях
4.	«Для чего нужна вода?»	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.
<b>ИЮЛЬ</b>		
1.	«Я люблю свой город!»	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2.	«Овощи и фрукты кладовая здоровья»	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос...) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин...) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3.	«Домашние питомцы»	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных

		особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4.	«Лесной дом»	<p>Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.</p> <p>- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.</p>
<b>АВГУСТ</b>		
1.	«Эти спички невелички»	<p>- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность.</p> <p>- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».</p> <p>- Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара.</p> <p>- Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.</p>
2.	«Моя семья»	<p>- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.</p> <p>- Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.</p>
3.	«Маленькие человечки»	<p>- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.</p> <p>- Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.</p>
4.	«Свежий воздух нужен всем»	<p>- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.</p> <p>- Продолжать формировать</p>

		представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.
--	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

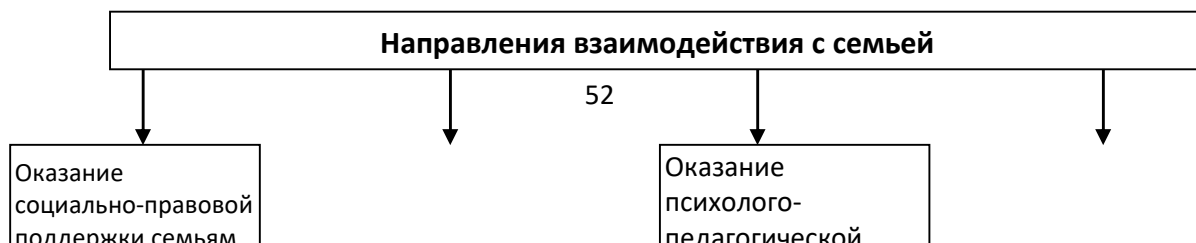
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

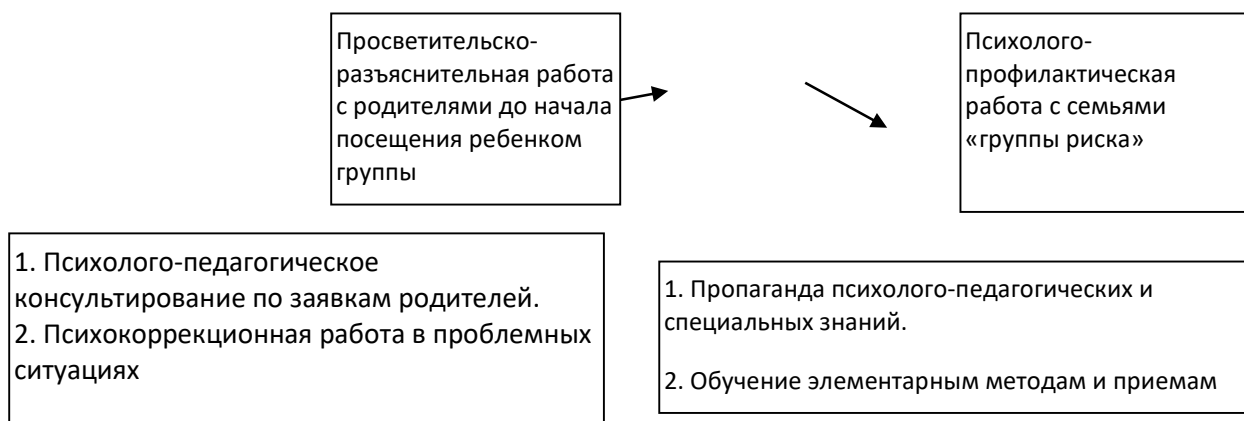
#### См. Приложение 1. План создание РППС

#### 2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.





## См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй

### Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.:

Программы и УМК	<p>Бук – Мастер, 1993.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.:</p>

	<p>Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.</p>
Речевое развитие	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</p> <p>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.</p> <p>2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</p>