

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
*О.В. Чех* О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с задержкой психического развития**

Группа № 6  
(Средняя группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:  
Кирикова О.А.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-дефектолога группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя – дефектолога группы № 6 детей с задержкой психического развития 4-5 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана учителем – дефектологом высшей категории Кириковой Ольгой Александровной группы № 6 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45 .

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель-дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основным ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями) , задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

### **Задачи рабочей программы:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты: «привет», «пока», «на», «дай»).

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь Май

### Содержательный раздел

#### 1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

- Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

- Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36

➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	1	4	36

## 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы № 6

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы № 6

№ недели	№ НОД		Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1				
	2	01.09 ФЭМП	« Один - много»	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями « один - много»; употреблять слова много, один,	Проведение диагностического обследования



				по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительным в роде, числе, падеже.	
	3	02.09 ХЭР	Игры с конструктором	Создавать из различных видов конструктора простые постройки: цепочки, дорожки	Проведение диагностического обследования
	4	03.09  КРЗ	«Лето. Летние забавы»	Знакомить детей с признаками лета: (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые). Формировать представление о деятельности людей летом. Развитие, расширение и обогащение словаря за счет существительных и глаголов. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы, составлять предложения (Фразы) по картинкам.	Проведение диагностического обследования
	5	04.09  СКР	« Семья»	Учить детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.	Проведение диагностического обследования
2	1	07.09 ПР	«Дети и дорога»	Активизация знаний о правилах дорожного движения. Формирование знаний о безопасном поведении на улице Активизация и расширение словаря за счет глаголов, сущ. Развитие связной речи. Формирование составлять предложения с опорой на картинку по наводящим вопросам педагога.	Проведение диагностического обследования
	2	08.09 ФЭМП	« Круг.Квадрат»	Формировать у детей представление о круге, показать , что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и « пробовательных» действий; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет.	Проведение диагностического обследования
	3	09.09 ХЭР	Игры с конструктором	Создавать из различных видов конструктора простые постройки: цепочки, дорожки	Проведение диагностического обследования
	4	10.09 КРЗ	« Курочка Ряба»	Учить детей внимательно слушать сказку. Анализировать содержание сказки с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки
	5	11.09 СКР	« Семья»	Продолжать учить детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме
3	1	14.09 ПР	«Детский сад»	Продолжать формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает). Знакомить детей с помещениями группы, спальни, физк.зала, музык.зала и их функциональном назначении. Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов.	Проведение диагностического обследования
	2	15.09	« Квадрат. Треугольник»	Учить детей различать и правильно	Проведение диагно-

		ФЭМП		называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приёму обведения контуров фигур; упражнять в раскладывании указанного количества предметов ( много-один)	стического обследования
	3	16.09 ХЭР	Игры с конструктором	Создавать из различных видов конструктора простые постройки: цепочки, дорожки, коврики.	Проведение диагностического обследования
	4	17.09 КРЗ	«Курочка Ряба»	Учить с помощью мнемотаблиц запоминать стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение и понимания сюжета сказки
	5	18.09 СКР	« Семья»	Учить детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Воспроизведение отдельных игровых действий в игровом уголке по данной теме.
4	1	21.09 ПР	«Семья»	Уточнить представления ребенка о родных людях. Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых. Формировать умение называть членов собственной семьи, имена людей, родственные отношения. Учить детей называть имена близких взрослых в ежедневном общении. Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка. Развитие речи, обогащение словаря. Ввести в словарь детей	Узнавать и называть изображения членов семьи. Знать их по именам.
	2	22.09 ФЭМП	Понятие « столько сколько»	Учить детей отсчитывать столько предметов, сколько нарисовано на карточке (метод приложения)	Проведение диагностического обследования
	3	23.09 ХЭР	Конструирование легкового автомобиля из плоскостного конструктора	Учить детей выполнять постройку по образцу или с помощью совмещенных действий.	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры с конструктором
	4	24.09 КРЗ	Разучивание стихотворения « Осень, осень не спеши...»	Учить с помощью мнемотаблиц запоминать стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения «Осень»
	5	25.09 СКР	« Семья»»	Продолжать обучать детей брать на себя роли и совершать простые игровые действия	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
5	1	28.09 ПР	«Осень»	Формирование знаний по теме «Осень». Формировать знаний о признаках осени. Обогащение словаря. Формировать умение самостоятельно находить характерные признаки сезонных изменений. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей осенью.	Называть основные приметы осени.
	2	29.09 ФЭМП	Множество 1-2, 2-3 Понятия: « больше», « меньше», «право», «лево»	Научить различать множества в 1-2, 2-3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счёта педагога; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше. Умение определять сто-	Различение множеств, использование в речи понятий «больше», «меньше», «мало», «много» Показ на себе « право», «лево»

			роны на самом себе		
	3	30.09. ХЭР	Игры с конструктором	Учить конструировать грузовик из мягких модулей по образцу. (отраженные и совмещенные действия)	Самостоятельное конструирование грузовика. Обыгрывание детьми постройки. Побуждать детей самостоятельно конструировать постройку
	4	01.10 КРЗ	Разучивание стихотворения « Осень наступила...»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	02.10 СКР	« Магазин»	Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора предметов по сюжету игры. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. Развитие связной речи.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
6	1	05.10 ПР	«Овощи»	Формирование знаний по теме «Овощи». Обогащение словаря. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Формировать знания детей о том, что овощи растут на грядке. Ввести в словарь детей обобщающее слово: овощи. Учить различать знакомые овощи по вкусу.	Узнавание объемных и плоскостных моделей овощей
	2	06.10 ФЭМП	Множество 1-2, 2-3 Понятия: « верх», « низ», «право», «лево»	Учить различать множества (группы предметов) в 1-2, 2-3 предмета. Самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа(1-3) . Закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, налево, направо.	Различение множеств, Показ направлений вверх, вниз, вперед, налево, направо.
	3	07.10 ХЭР	Кубики « Сложи узор»	Учить строить разноцветные дорожки из 4 кубиков по образцу, показу, совмещенным действиям	В строительном уголке по побуждению педагога разворачивать игры конструктора
	4	08.10 КРЗ	Разучивание стихотворения « Огуречик, огуречик...»	Учить детей внимательно слушать сказку. Анализировать содержание сказки с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки
	5	09.10 СКР	« Магазин»	Продолжать обучать детей брать на себя роли и действовать соответственно им в течение игры, развивать самостоятельность в создании игровой среды, развивать диалогическую и монологическую речь.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
7	1	12.10 ПР	«Фрукты»	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие тактильных ощущений. Развитие связной речи. Формировать знания детей о том, что фрукты растут в саду, на деревьях. Ввести в словарь детей обобщающее слово «Фрукты» Учить различать знакомые фрукты по вкусу.	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку.
	2	13.10 ФЭМП	Счёт до 3	Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со	Счёт до 3, подведение итогового числа

				всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	
	3	14.10 ХЭР	«Кубики сложи узор»	Продолжать учить анализировать образец, сооружать различные конструкции. Развивать образное мышление, мелкую моторику	В строительном уголке разворачивать конструктивные игры
	4	15.10 КРЗ	«Этот пальчик - апельсин,,»	Продолжать актуализацию по теме: «Фрукты» Обогащения словаря, мелкой моторики. Развитие объёма памяти	Воспроизводить стихотворение
	5	16.10 СКР	«Магазин»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
8	1	19.10 ПР	«Дифференциация понятий овощи – фрукты»	Расширение и активизация словаря по данной теме. Развитие аналитико-синтетического мышления. Учить дифференцировать овощи и фрукты по внешнему виду и месту произрастания. Формировать обобщенные представления детей об овощах и фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку.
	2	20.10 ФЭМП	Образование числа 4	Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.	Счет до 4 Круг, квадрат, треугольник - различение
	3	21.10 ХЭР	Кубики «Сложи узор»	Продолжать учить анализировать образец, сооружать различные конструкции (дорожки) по цвету. Развивать образное мышление, мелкую моторику	Учить конструировать по образцу
	4	22.10 КРЗ	«Сказка «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку. Анализировать содержание сказки с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развитие мыслительных операций. Развитие связной речи.	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки
	5	23.10 СКР	«Магазин»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
9	1	26.10 ПР	«Лес. Грибы»	Формирование знаний по теме «Грибы». Обогащение словаря. Развитие зрительного и тактильного восприятия. Ввести в словарь детей обобщающее слово: грибы, белый. Воспитание бережного отношения к природе. Закреплять отличительные черты съедобных и несъедобных грибов. (мухомор, гриб)	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку
	2	27.10 ФЭМП	Счёт до 4	Закрепить умение вести счёт в пр. 4; учить детей находить множества предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2-4); учить видеть равночисленность множеств, нахо-	Счёт в пр.4

				дящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади, слева, справа)	
	3	28.10 ХЭР	Кубики «Сложи узор»	Развитие аналитико-синтетической деятельности, образного мышления, мелкой моторики	Самостоятельное выстраивание (или с помощью педагога) Логических цепочек.
	4	29.10  КРЗ	Сказка «Репка»	Продолжать учить анализировать содержание сказки с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Театрализованные игры по сказке.	Узнавать и называть героев сказки. Уметь передавать содержание сказки.
	5	30.10 СКР	«Магазин»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
10	1	02.11 пр	«Игрушки»	Сформировать знания детей по теме. Развитие зрительного и тактильных анализаторов. Развитие слухового восприятия, аналитико-синтетического мышления. развитие связной речи. Развитие общей моторики, умение импровизировать. Развитие мелкой моторики. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово: игрушки. Формирование глагольного словаря,	Узнавать и называть изображения предметов по лексической теме. Уметь объединять предметы в одну группу по существенному признаку
	2	03.11 ФЭМП	Счёт до 5	Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче.	Счёт в пр. 5. Понятие «длинный», «короткий»
	3	04.11 ХЭР	«Дорожки»	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.	
	4	05.11  КРЗ	Сказка «Теремок»	Учить детей внимательно слушать педагога. Анализировать содержание с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Знать содержание сказки. Уметь отвечать на вопросы по содержанию.
	5	06.11  СКР	«Магазин игрушек»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
11	1	09.11  ПР	«Осенняя одежда»	Расширение знаний по теме «Одежда». Формирование представлений о сезонной одежде «куртка, пальто, шапка, шарф, перчатки» Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово: "одежда"	Узнавать изображение одежды, называть.
	2	10.11  ФЭМП	Счёт до 5 (закрепление)	Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счёта в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число пред-	Счёт в пр.5 Понятия «вперёд», «назад»

				метов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя ( впереди, сзади)	
	3	11.11 ХЭР	« Дорожки»	Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.	
	4	12.11 КРЗ	Разучивание стихотворения « Одевальная песенка»	Учить с помощью мнемотаблиц запоминать стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря	Воспроизведения стихотворения.
	5	13.11 СКР	Магазин игрушек	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
12	1	16.11  ПР	«Обувь»	Формирование знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развивать связную речь. Развитие мелкой моторики, умения соотносить действия с речью. Формирование представлений о сезонной обуви (Сапоги, тапки, туфли, ботинки)	Узнавать и называть на картинке изображения обуви. Знать обобщающее слово.
	2	17.11  ФЭМП	Счёт до 5, геометрические фигуры	Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете , размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счёта в пр. 5; учить детей запоминать сколько игрушек нужно найти.	Счёт в пр. 5 геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
	3	18.11  ХЭР	« Горка с лесенками»	Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.	Побуждать разворачивать игры с конструктором в игровом уголке
	4	19.11  КРЗ	« А теперь на ножки-Носочки да сапожки...	Учить воспроизводить стихотворение по схеме-таблице. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря. Развитие связной речи.	Воспроизведения стихотворения
	5	20.11 СКР	« Магазин игрушек»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем	
13	1	23.11  ПР	«Посуда»	Расширение (формирование) знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Развитие общей моторики, умения соотносить действия с речью. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Знакомить детей со значением посуды: в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. Ввести в активный словарь обобщающее слово:	Узнавать и называть на картинке изображения посуды. Знание обобщающего слова
	2	24.11  ФЭМП	Счёт до 5 Сравнение предметов по длине	Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счёта.	Счёт в пр. 5 Понятия: « длинный», « длиннее», « короткий», « короче», « длина»

	3	25.11 ХЭР	« Мебель для куклы»	Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Уметь самостоятельно разворачивать игры с конструктором в игровом уголке
	4	26.11 КРЗ	« Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку. Анализировать содержание рассказа с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию.	Знать содержание . Уметь отвечать на вопросы по содержанию.
	5	27.11 СКР	« Магазин игрушек»	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу, договариваться с товарищем. Развитие связной речи, активизация и обогащение словаря.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
14	1	30.11 ПР	«Домашние птицы – курица, петух, утка, гусь»	Закреплять представления детей о домашних птицах (части тела, покров). Совершенствовать умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия. Формирование глагольного словаря. Формирование знаний детей о птенцах. Формирование обобщенного понятия.	Узнавать и называть на картинке изображения домашних птиц. Знание обобщающего слова.
	2	01.12  ФЭМП	Сравнение предметов по ширине и длине.	Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приёмом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короче, длинный, короткий	Понятия «ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короче, длинный, короткий»
	3	02.12 ХЭР	« Ворота»	Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)	
	4	03.12 КРЗ	« На улице три курицы»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	04.12  СКР	« Кукла Катя заболела»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
15	1	07.12  ПР	«Зима. Приметы зимы. Зимние забавы»	Расширение (формирование) знаний по теме «Зима». Формировать у детей представления о зиме, как о времени года. Расширение, обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога. Развитие связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.	Узнавать и называть по картинке время года-зима. Находить его в ряду других
	2	08.12  ФЭМП	Сравнение предметов по ширине и длине.	Закреплять умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину ( длина-большой из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путём приложения предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь за счёт слов и выражений: длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже	Понятия «: длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже»
	3	09.12 ХЭР	« Ворота высокие и низкие»	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	Уметь самостоятельно разворачивать игры с конструктором в

					игровом уголке
	4	10.12 КРЗ	«Птичий двор»	Формировать и закреплять знания о домашних птицах, их птенцах, месте их проживания, пользе, которую они приносят людям.	Узнавать и называть на картинке домашних птиц и их птенцов. Знание и использование в активной речи обобщающего слова.
	5	11.12 СКР	«Доктор»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом, воспроизводить игровые цепочки. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
16	1	14.12 ПР	«Новый год. Елка»	Формирование знаний по теме. Обогащение, расширение словаря. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Закреплять представление о Новогоднем празднике. Развитие эмоциональной отзывчивости на подготовку к празднику.	Узнавать и называть на картинке атрибуты праздника Новый год
	2	15.12 ФЭМП	Счёт в пр. 5 Сравнение предметов по трём признакам: ширина, длина, высота, толщина	Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пр. 5; упражнять в сравнении предметов по длине. Ширине, высоте и объёму в целом.	Счёт в пр. 5 Сравнить предметы по трём признакам: ширина, длина, высота, толщина
	3	16.12 ХЭР	«Домик для матрёшки»	Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	Самостоятельное конструирование по графическим схемам
	4	17.12 КРЗ	«Наша елка высока...»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	18.12 СКР	«Доктор»	Учить детей имитировать голоса персонажей, «преображаться» в процессе игры, развивать речевую активность детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
17	1	21.12 ПР	«Новый год в д. с»	Расширение знаний по теме. Формирование умения словесно выражать свои впечатления о празднике. Развитие просодической стороны речи, расширение и активизация словаря по теме. Учить составлять предложения (фразы) по картинкам с помощью наводящих вопросов педагога.	Умение связно отвечать на вопросы педагога о Н г (простой фразой)
	2	22.12 ФЭМП	Сравнение множеств в пр. 5. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1-2 измерениям)	Умение подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1-2 измерениям)
	3	23.12 ХЭР	«Заборчик»	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие.	Самостоятельные игры с конструктором



				Закреплять умение называть детали и их цвет.	в игровом уголке
	4	24.12 КРЗ	« Гуси-лебеди»	Знакомить детей с содержанием сказки. Учить передавать сюжет с помощью картинного плана	Самостоятельное Выкладывание картинного плана по сказке
	5	25.12 СКР	« Доктор»	Учить детей внимательно слушать рассказ. Анализировать содержание рассказа с помощью вопросов педагога. Отвечать на вопросы по содержанию.	Знать содержание рассказа. Уметь отвечать на вопросы по содержанию.
18	1	28.12 ПР	«Мой дом».	Расширение знаний по теме. Формировать у детей представления о том, где он живёт. Расширение, обогащение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога. Развитие связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.	Знать свой адрес.
	2	29.12 ФЭМП	Равные множества	Развить умение видеть равное количество предметов, по разному расположенных; учить вести счёт предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: « длиннее-короче», « дальше- ближе».	Понятие « столько же»
	3	30.12 ХЭР	« Высокий и низкий забор»	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Самостоятельное конструирование здания. Обыгрывание детьми постройки
	4	31.12 КРЗ	« Гуси-лебеди»	Продолжать знакомить детей с содержанием сказки. Активизировать словарный запас, развивать память и внимание Проведение театрализованной игры.	Самостоятельное обыгрывание персонажей, разворачивание самостоятельной игры..
	5			выходной	
19	1	11.01 ПР	«Транспорт. Профессии на транспорте»	Расширение знаний детей по теме «Транспорт» (автобус, машина, трамвай, троллейбус, самолет, теплоход) Обогащение, развитие словаря. Ввести обобщающее слово «транспорт». Учить детей правилам поведения на улице и в транспорте. Развитие общей моторики и умения координировать речь с движением. Развитие слухового и зрительного восприятия. Формирование обобщенного представления. Формирование знаний о профессии шофера (водителя), кондуктора.	Знание различных видов транспорта.
	2	12.01 ФЭМП	Равные множества (закрепление)	Продолжать учить видеть равное количество предметов, по разному расположенных; упражнять в счёте предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии « близко - далеко»	Понятие « столько же», «близко - далеко»
	3	13.01 ХЭР	« Домик и забор»	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, развитие	Знание геометрических форм и основных и оттеночных цветов.

				когнитивных процессов.	
	4	14.01 КРЗ	« Нет напрасно мы реши- ли.. А. Барто	Развитие различных видов памяти, ак- тивизация словаря и познавательной активности.	Знание стихотворе- ния.
	5	15.01 СКР	« Автобус»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюже- том. Воспитывать умение договари- ваться друг с другом. Развивать диало- гическую речь у детей.	Воспроизведение це- почки игровых дей- ствий в игровом уголке по данной теме
20	1	18.01 ПР	«Транспорт. Правила до- рожного движения»	Закрепление знаний детей по теме «Транспорт» (автобус, машина, трам- вай, троллейбус, самолет, теплоход) Расширение словаря. Закрепление обобщающего слова «транспорт». Про- должать учить детей правилам поведе- ния на улице. Формирование знаний о профессии шофера(водителя), кондук- тора. Развитие мыслительных операций.	Узнавать и называть профессии на транс- порте.
	2	19.01  ФЭМП	Установление равенства и неравенства разных групп предметов.	Учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов при раз- личных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого се- бя: впереди, сзади, слева, справа	Умение устанавли- вать равенство и не- равенство групп предметов. Понятия «впереди, сзади, слева, справа»
	3	20.01  ХЭР	« Улица»	Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать эта- пы строительства Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, развитие когнитивных процессов.	Знание геометрических форм и основных и отте- точных цветов.
	4	21.01 КРЗ	« Улица и пешеходы»	Закреплять представления о безопасном поведении на улицах города. Развитие связной речи.	Знать правила дорож- ного движения
	5	22.01 СКР	« Автобус»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной те- ме
21	1	25.01 ПР	«Домашние животные. Корова, лошадь, кошка, собака»	Расширение знаний по теме. Совершен- ствование умения внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Развитие слухового восприятия, тактильных ощущений. Обогащение и развитие словаря за счет прилагательных, глаго- лов. Закреплять представления детей о домашних животных (части тела — го- лова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога). Формирование знаний детей о детенышах домашних живот- ных.	Узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Ис- пользовать в речи обобщающее слово
	2	26.01  ФЭМП	Сериация предметов по длине. Счёт до 5 (закрепление)	Учить детей устанавливать соотноше- ния между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных ин- тервалов между предметами в каждой	Умение раскладывать предметы (до 3) по порядку возрастания длины. Навык счёта в пр. 5

				из них. Упражнять в счёте в пр. 5	
	3	27.01 ХЭР	«Загон для лошадки»	Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Самостоятельная игра в конструктивные игры
	4	28.01 КРЗ	«Ферма»	Актуализировать и закреплять знания детей о домашних животных. Развитие координации движений, ловкости, силы, выносливости. Развивать умение действовать в команде, договариваться с друг другом.	Узнавать и называть животных на картинке
	5	29.01 СКР	«Автобус»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
22	1	01.02  ПР	«Дифференциация птиц и животных»	Закреплять умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Развитие аналитико – синтетического мышления и зрительно-двигательной координации. Формировать обобщенные представления детей о животных и птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Различать домашних птиц и домашних животных. Называть (показывать) их отличительные особенности
	2	02.02 ФЭМП	Сериация предметов по ширине. Счёт до 5 (закрепление)	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине и раскладывать предметы в ряд по порядку возрастания ширины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по ширине словами: самый широкий, самый узкий, шире, уже. Учить видеть равное количество предметов, расположенных по разному; закрепить навыки счёта в пр. 5	Умение раскладывать предметы (до 3) по порядку возрастания ширины Навык счёта в пр. 5
	3	03.02 ХЭР	«Лодочка»	Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.	Навыки складывания бумаги в разных направлениях
	4	04.02 КРЗ	«Я люблю свою лошадку»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	05.02  СКР	«Капитан»	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий - конструирование автобуса, нахождение необходимых атрибутов для сюжетно-ролевой игры.
23	1	08.02  ПР	«Дикие животные» волк, заяц, лиса, медведь, еж	Расширение ранее полученных знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога. Составление предложений(фраз) по наводящим вопросам педагога. Формировать представления о жизни диких животных и месте обитания. Учить детей различать животных по их основным признакам. Учить имитировать животных по под-	Иметь представление О празднике 8 марта, первых весенних цветах . Воспроизведение стихотворения.

				ражанию и самостоятельно с музыкальным сопровождением.	
	2	09.02 ФЭМП	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер.	Умение различать прямоугольник в ряду других фигур
	3	10.02 ХЭР	« Простой мост»	Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Самостоятельное обыгрывание построенных мостов детьми
	4	11.02 КРЗ	« Рукавичка»	Знакомить с содержанием произведения Учить воспроизводить его по картинному плану. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Театрализованные игры детей
	5	12.02 СКР	« Капитан»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
24	1	15.02 ПР	«Дифференциация диких и домашних животных»	Расширение и обогащение знаний по теме. Формировать у детей представления о том, что одни животные живут в лесу, а другие около жилища человека.	Различение диких и домашних животных
	2	16.02 ФЭМП	Сравнение двух множеств. Понятие « столько же, сколько»	Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (столько же, сколько); Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами.	Умение воспроизводить множество по образцу. Умение различать круг, квадрат, прямоугольник и треугольник.
	3	17.02 ХЭР	« Разнообразные мосты»	Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Самостоятельное обыгрывание построенных мостов детьми
	4	18.02 КРЗ	« Рукавичка»	Продолжать знакомить с содержанием сказки. Театрализованные игры по сказке	Самостоятельное обыгрывание героев сказки
	5	19.02 СКР	« Капитан»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
25	1	22.02 ПР	«Зимующие птицы» (ворона, голубь, воробей)	Формирование знаний по теме. Обогащение, развитие словаря. Развитие общей моторики и умения координировать речь с движением. Развитие слухового и зрительного восприятия. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога. Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой деятельности.	Узнавать и называть зимующих птиц на картинке, в ряду других
	2	23.02 ФЭМП	Счёт предметов наощупь ( в пр.5)	Учить детей считать предметы наощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по	Умение считать предметы наощупь

				толщине	
	3	24.02 ХЭР	Конструирование из палочек	Продолжать учить анализировать объект, развитие пространственного воображения, закреплять воссоздавать по образцу постройку	Самостоятельное конструирование построек. Обыгрывание детьми постройки
	4	25.02 КРЗ	«Дружат добрые зверята» Речь с движением	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	26.02 СКР	«Капитан»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
26	1	01.03 ПР	«Мамин праздник»	Формирование представлений о женском празднике отвечать на вопросы педагога. Развивать умение слушать детей. Развитие умения синхронизировать действия с речью.	Знать содержание сказки. Узнавать героев.
	2	02.03 ФЭМП	«Сериация предметов»	Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счёта и отсчёта предметов.	Умение расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте;
	3	03.03 ХЭР	Конструирование из палочек	Продолжать детей выполнять по образцу, графической схеме несложные конструкции из счётных палочек	Самостоятельное конструирование по схемам
	4	04.03 КРЗ	«Маму я свою люблю»	Разучивание стихотворение. Активизация словаря. Развитие оперативной памяти.	Знание стихотворения
	5	05.03 СКР	«Парикмахерская»	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Создание игровой среды, воспроизведение отдельных игровых действий
27	1	08.03	выходной		
	2	09.03 ФЭМП	Соотношения между 5 предметами по длине.	Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывая предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз нужно выбирать самый длинный( короткий ) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приёмами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный. Короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина.	Умение устанавливать соотношения между 5 предметами по длине.
	3	10.03 ХЭР	«Конструирование из палочек»	Продолжать детей выполнять по образцу, графической схеме несложные конструкции из счётных палочек	Самостоятельное конструирование по плоскостному образцу.
	4	11.03 КРЗ	«Весна. Приметы весны»	Продолжать знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды Обога-	Воспроизведение стихотворения

				шение словаря. Умение отвечать на вопросы педагога.	
	5	12.03 СКР	Автобус	Побуждать к самостоятельности в создании игровой среды. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
28	1	15.03 ПР	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Совершенствовать умение внимательно слушать педагога, осмысливать услышанное, отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение самостоятельно выстраивать сюжетный ряд. Развить связную речь, отвечать на вопросы педагога с опорой на картинки.	Узнавать и называть на картинке приметы весны
	2	16.03  ФЭМП	Счёт звуков (в пр.5)	Учить считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять детей в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты	Счёт звуков в пр 5
	3	17.03  ХЭР	« Конструирование из палочек»	Продолжать учить анализировать объект, развитие пространственного воображения, закреплять воссоздавать по образцу постройку	Самостоятельное конструирование из деревянного конструктора.. Обыгрывание детьми постройки.
	4	18.03 КРЗ	« Заюшкина избушка»	Знакомить детей с произведением, учить воспроизводить его по картинному плану. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	19.03  СКР	«Парикмахерская»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей. Развитие фантазии и воображения	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
29	1	22.03  ПР	«Мебель» (узнавание, различение, сравнение, назначение, обобщение)	Формирование знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие зрительной памяти, аналитического мышления. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются и т. д. Знакомить детей с обобщающим понятием: «мебель». Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки.	Узнавать изображение мебели на картинке и называть их.
	2	23.03 ФЭМП	Отсчёт предметов по заданному числу и запоминание его.	Упражнять детей в отсчёте предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров)	Уметь отсчитывать предметы по названному числу и в запоминании его.
	3	24.03 ХЭР	« Конструирование из палочек»	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-кубиков. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Самостоятельное конструирование по графическому образцу.
	4	25.03 КРЗ	« Заюшкина избушка».	Развитие слухоречевой памяти. Развитие дикции, интонационной выразительности голоса. Театрализованные	Воспроизведение сказки по памяти.

				игры	
	5	26.03 СКР	« Парикмахерская»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Воспроизведение цепочки игровых действий в игровом уголке по данной теме
30	1	29.03 ПР	« Весенние цветы»	Формирование знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие зрительного восприятия. Ввести в словарь детей обобщающее слово: цветы. ( Подснежник, мать и мачеха)	Знать содержание сказки. Узнавать сказочных персонажей.
	2	30.03 ХЭР	Свойства шара, куба, цилиндра	Сформировать представление о, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модель фигур осязательно- некоторых свойства шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость двигательным путём; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 2-4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота ,которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Знать свойства шара, куба, цилиндра
	3	31.03 ХЭР	Конструирование из палочек	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-счётных палочек. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создание целостного изображения из частей
	4	01.04 ПР	« Вот , подснежник...»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	02.04 СКР	« Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развитие познавательной активности, инициативы.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
31	1	05.04 ПР	«Дикие животные весной»	Систематизация и расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Формирование представлений детей о детенышах животных (зайченок, медвежонок, бельчонок, ежонок, лисенок). Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога предложениями.	Узнавание на картинках диких животных и их детёнышей
	2	06.04 ФЭМП	Сериация в пр 5	Устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота ,которых равна длине полоски; упражнять в счёте в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера	Сериация в пр 5
	3	07.04 ХЭР	Конструирование из палочек	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-геометрических фигур. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создание целостного изображения из частей
	4	08.04	выходной		
	5	09.04	выходной		

32	1	12.04 ПР	«Продукты питания».	Формирование знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Развитие внимания и зрительной памяти. Закреплять у детей понятие о пище о разнообразии блюд.	Соотносить продукты питания и их изображение.
	2	13.04 ФЭМП	Свойства шара, куба, цилиндра (закрепление)	Сформировать представление о некоторых свойства шара, куба,	
	3	14.04 ХЭР	Геометрическая мозаика	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей-геометрических фигур. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта.	Создавать целое изображение из частей
	4	15.04 КРЗ	« У солнышка в гостях» в пер со словацкого	Знакомство содержанием сказки. Учить передавать содержание по вопросам педагога.	Знание содержания сказки
	5	16.04 СКР	« Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей. Развитие фантазии и воображения	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
33	1	19.04 ПР	«Дом, в котором я живу»	Дать первичное представление о понятиях дом и домашний очаг. Об основных предметах быта убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества). Уточнять представления об играх детей дома с родными. Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы).	Узнавать и называть на картинке основные предметы быта
	2	20.04 ФЭМП	Счет предметов наощупь ( в пр. 5)	Упражнять детей в счёте предметов наощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной, и прямоугольной формы. Соотносить их с геометрическими образцами.	Умение считать предметы наощупь, Уметь соотносить геометрические фигуры с образцами.
	3	21.04 ХЭР	Геометрическая мозаика	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей
	4	22.04 КРЗ	« Дом, в котором я живу»	Закреплять представления о понятиях дом, домашний очаг. Расширение и активизация словаря, коррекция мыслительных операций.	Узнавать и называть на картинке основные предметы быта
	5	23.04 СКР	« Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать диалогическую речь у детей	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
34	1	26.04 ПР	«Птицы весной. Перелётные птицы» (грач, скворец)	Активизация ранее полученных знаний. Формирование знаний детей о жизни птиц весной (строительство гнезд, высидывание птенцов, уход за ними). Развитие связной речи.	Узнавать и называть на картинке несколько перелётных птиц
	2	27.04	Задача-драматизация	Познакомить детей с понятием арифметическая задача	Решение арифметических задач в пр.5 с



		ФЭМП		Учить решать арифметические задачи на +-1(задачи-драматизации) с открытым результатом	открытым результатом. Определение ЗУН по пройденным темам
	3	28.04 ХЭР	Геометрическая мозаика	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей
	4	29.04 КРЗ	Разучивание стихотворения « Сквирец»	Учить стихотворение и воспроизводить его. Развитие кратковременной и долговременной памяти, активизация словаря.	Воспроизведение стихотворения
	5	30.04 СКР	« Стройка»	Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом. Развивать диалогическую речь у детей.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
35	1	03.05	выходной		
	2	04.05	выходной		
	3	05.05 ХЭР	Блоки Дьенеша	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей
	4	06.05 КРЗ	«Профессии в детском саду» (воспитатель, учитель, помощник воспитателя)	Формирование представлений о труде взрослых в д.с. Закрепление знаний имени отчества педагога, их профессиональных обязанностях. Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, их назначении.	Узнавание и называние на картинке профессий Взрослых в детском саду
	5	07.05 СКР	.	Закрепление пройденного материала по лексическим темам.	
35	1	10.05 ПР	«Детский сад – это домик для ребят»	Расширение знаний по теме. Развитие связной речи, умение слушать друг - друга, помогать. Составление предложений по СК.	
	2	11.05 ФЭМП	Задача-драматизация	Познакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на +-1(задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом.
	3	12.05 ХЭР	Блоки Дьенеша	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей
	4	13.05 КРЗ	Сказка « Два жадных медвежонка»	Познакомить детей с содержанием сказки. Развитие связной речи, умение слушать друг -друга, помогать. Составление предложений по СК.	Составление предложений по СК.
	5	14.05 СКР	«Едем на автобусе в лес»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
36	1	17.05 ПР	«Полевые цветы» (ромашка, одуванчик, колокольчик)	Формирование знаний по теме. Расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать минимальные знания по экологической культуре. Учить беречь растения. Развитие чувства прекрасного и бережного отношения к природе. Формировать первоначальные знания о	Узнавание и называние цветов на картинке. Проведение диагностического обследования.

				пользе цветов.	
	2	18.05 ФЭМП	Задача-драматизация	Познакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на $+1$ (задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом. Определение ЗУН по пройденным темам
	3	19.05 ХЭР	Блоки Дьеныша	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей. Проведение диагностического обследования.
	4	20.05 КРЗ	« Соберем букет для мамы»	Расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать минимальные знания по экологической культуре. Учить беречь растения. Развитие чувства прекрасного и бережного отношения к природе. Формировать первоначальные знания о пользе цветов	Узнавание и называние цветов на картинке. Проведение диагностического обследования.
	5	21.05  СКР	« Едем на автобусе в лес»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке. Проведение диагностического обследования.
37	1	24.05  ПР	«Насекомые»	Формирование знаний по теме. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей). Обогащение словаря. Развитие связной речи. Формирование умения использовать в речи предложно-падежные конструкции	Узнавание насекомых по картинке и называние их. Проведение диагностического обследования.
	2	25.05 ФЭМП	Задача-драматизация	Познакомить детей с понятием арифметическая задача Учить решать арифметические задачи на $+1$ (задачи-драматизации) с открытым результатом	Решение арифметических задач в пр.5 с открытым результатом. Определение ЗУН по пройденным темам.
	3	26.05 ХЭР	Блоки Дьенеша	Закрепить умение создавать целостный образ объекта из частей. Развитие конструктивного праксиса, комбинаторного мышления, целостного восприятия объекта	Создавать целое изображение из частей. Проведение диагностического обследования.
	4	27.05 КРЗ	Сказка « Два жадных медвежонка»	Познакомить детей с содержанием сказки. Развитие связной речи, умение слушать друг -друга, помогать. Составление предложений по СК.	Знание содержания сказки. Проведение диагностического обследования.
	5	28.05 СКР	« Едем на автобусе в лес»	Продолжать учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.	Самостоятельное обыгрывание детьми данного сюжета в игровом уголке
38	1	31.05	Закрепление пройденного материала		

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени**

**Июнь**

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассмотрение иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	1.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	2.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	3.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассмотрение иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	4.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассмотрение иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь» Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	09.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?»

		П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	11.06	Беседа на тему: «Осторожно, открытые окна!». Игра: «Опасно-безопасно» Рисование мелками на асфальте.
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	выходной день
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо» Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06	Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Я люблю свой город	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город»  Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика.  Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	30.07	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы  Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город»
	01.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	02.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили»
2 неделя		
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород»
	6.07	Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях».

		Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
	09.07	Выходной день
3 неделя		
Домашние животные	12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	13.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
	14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?). Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластилинография
	15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
Лесной дом	19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
	21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
	22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
	23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя		
Насе- ко- мыс	26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки»

		Чтение «Приключение муравьишки»
	27.07	Отгадывание загадок. Рисование: «Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : «Посмотри и запомни», «Найди 5 отличий2
	28.07	Разучивание стихотворения «Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
	29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: «Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
	30.07	Теневого театр: Муха-Цокатуха» Д/и : «Ласковые лапки», «Молекула» Игры: «Кот и мыши», «Сова»

### Август

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
2 неделя		
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка.

		«Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др.



		Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
26.08		Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
27.08		Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

## Сокращения:

**ПР и РР** – Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений) и Речевое развитие.

**ПР (ФЭМП)** – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

**ХЭР** – Художественно-эстетическое развитие (конструирование).

**СКР** - Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность).

### 3. Организационный раздел

#### 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

#### См. Приложение 1. План создание РППС

#### 2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.  
2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.  
2. Обучение элементарным методам и приемам

**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй  
Методическое обеспечение рабочей программы.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004. 7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. 10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</li> <li>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</li> <li>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</li> <li>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li> </ol>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</li> <li>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</li> <li>3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</li> <li>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Жаро», 2007.</li> <li>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</li> <li>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</li> <li>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</li> <li>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</li> <li>9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</li> <li>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</li> <li>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.</li> </ol>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</li> <li>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</li> <li>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</li> <li>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</li> <li>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</li> </ol>

	6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Педагогическая диагностика	1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998. 2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога;

**Организация развивающей предметно-пространственной среды и оснащение педагогического процесса педагогами группы № 6 на 2020-2021 учебный год**

<b>Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.</b>			<i>Отметки о выполнении</i>
<i>Игры, пособия</i>	<i>Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.</i>	<i>Методические рекомендации</i>	
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	
1. Составление рассказов к пособию «Истории в картинках». 2. Обновление материала для практической, опытной деятельности. 3. Пополнение атрибутами театрализованных игр (плоскостной театр, маски, шапочки и т.п.). 4. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми. 5. Пополнение и обновление иллюстративного материала по сказкам 6. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.	1. Пополнение картотеки игр и упражнений по мелкой моторике 2. Разработка конспектов НОД для детей средней группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») 3. Пополнение картотеки дидактических игр и физкультминуток.	1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей). 2. Подготовка к консультациям для родителей. 3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.	

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

Ме- сяц	Основные направления работы с семьями воспитанников <u>группы</u>				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза. Анкетирование. Беседы с родителями.		Консультация «Агрессивное поведение детей» Консультация «Проблемы адаптации к детскому саду»		
X		Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла».	Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы. Выбор родительского комитета» (дефектолог, логопед, воспитатели);	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры).	
XI		Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей»		
XII		Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей)	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)	
I		Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед,	Родительское собрание «Как помочь своему ребёнку» Консультация «Особенный ребенок» (дефектолог, логопед).		

		воспитатели).			
II			Консультация «Гиперактивность»	Помощь в организации уголка «Защитники Отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники).	
III		Выставки детских работ: «Наша дружная семья», «Моя мама».	Консультация «Семейный досуг»	Создание фотоальбома «Моя семья» (совместные прогулки по городу, походы в театры, музеи и т.д.)	
IV		Индивидуальные консультации (достижения и Проблемы в развитии детей) – дефектолог, логопед.	Консультация «Тревожные дети» (дефектолог).	Участие в спортивном досуге «Дружные ребята»	
V		Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2020-2021 учебный год» (дефектолог, воспитатели, логопед)	Рекомендации по развитию детей на летний период (дефектолог, логопед, воспитатели)		
VI	Анализ проведенной работы с родителями за 2019-2020год. Планирование работы с семьей на новый 2020-2021 учебный год (дефектолог, логопед, воспитатели).				
VII		Выставка детских поделок к Дню Военно-Морского флота «Плыви, плыви-кораблик!»	Консультация “Свежий воздух нужен всем»	Участие в экологической эстафете «Тропа здоровья»	
VIII		Выставка рисунков «Лето красное»»	Консультация «Спички-невелички»	Участие в викторине «Кладовая здоровья»	