

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития**

Группа № 5  
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:  
Никитина Н.С.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-дефектолога группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 5 для детей с задержкой психического развития 6-7 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом высшей категории группы №5 Никитиной Наталией Сергеевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями), задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;

- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

#### **Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2019 - август 2020 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для	Сентябрь Январь Май

			промежуточных и итоговых диагностик.	
--	--	--	--	--

## Содержательный раздел

### 1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

#### ➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

#### ➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

#### ➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

#### ➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

### 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных,



развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога  
(3 недели сентября- диагностика)**

№ нед ели	№ Н О Д	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты для детей с ЗПР
1	2	01.09.2020 ФЭМП	Проверка ранее полученных знаний через математические игры и упражнения	Развитие сенсорных представлений. Отвлеченный счет в пределах 10 15 Сравнение, уравнивание множеств двумя способами.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Закрепить, систематизировать ранее полученные знания.
	3	02.09.2020 Знакомство с СПб	«Город в котором я живу» Проверка ранее полученных знаний	Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Активизация, проверка ранее полученных знаний
	4	03.09.2020 Комплексное КРЗ	<i>Проектная деятельность</i> «История появления хлеба» «Что такое колосок?» Диагностика речевого развития	Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассматривание колоска. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие - культурное растение, способы сбора урожая.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Формирование знаний по теме. Совершенствовать умение составлять предложения с опорой на картинку.
	5	04.09.2020 СКР (игра)	«Пекари»	Рассматривание СК, обсуждение содержания. Подготовка атрибутов к игре П.И «Каравай» Распределение ролей.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Формирование знаний по теме.

			Разучивание стиха «Замесили тесто»	Закрепление умения подготавливать место для проведения игр, выбирать подходящие атрибуты для игр. Развитие диалогической речи.
2	07.09.2020 ПРР	Проектная деятельность «Откуда хлеб пришел» Диагностика речевого развития	Познакомить детей с историей появления хлеба. Сформировать представления о разнообразных хлебобулочных изделиях. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва) Разучивание потешки «Вот он хлебушек душистый»	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Формирование представлений по теме. Развитие связной речи, составление предложений по картинкам.
2	08.09.2020 ФЭМП	Проверка ранее полученных знаний через математические игры и упражнения	1 п.г Обратный счет от 10 до 1 Порядковый счет в пределах 10 -15. Работа в математических тетрадах. 2 п.г Выбор заданного количества. Соотнесение количества с пальцами рук. Активизация понятий больше-меньше.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Закрепить, систематизировать ранее полученные знания.
3	09.09.2020 ХЭР Конструирование	Диагностика конструктивных навыков	Диагностические упражнения на проверку ранее полученных ЗУН.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Соотнесение объемной формы с плоскостными геометрическими фигурами, называние. Составление постройки по образцу.
4	10.09.2020 Комплексное КРЗ	Проектная деятельность «История появления хлеба» «Сказка в гости к нам пришла» Знакомство со сказкой «Колосок»	Прослушивание литературного произведения. Обсуждение содержания. Выстраивание сюжетной линии. Самостоятельное рассказывание сказки с опорой на картинки	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Развитие связной речи, умения отвечать на вопрос педагога предложением. Закреплять умение прослушивать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста. Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога

				ответать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
5	11.09.2020 СКР (игра)	«Маленькие пекари» Диагностика общих представлений	Сюрпризный момент «Загадки от колобка» Распределение ролей. Игра малой подвижности «Замесили тесто», кинезиологические упражнения «Оладушки» Вылепливание хлебобулочных изделий из соленого теста..	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Закрепить представления детей о работе пекаря, водителя, продавца. Учить вылепливать из соленого теста хлебобулочные изделия Закреплять умение выбирать роль и доводить ее до конца. Развитие мелкой моторики, диалогической речи
3	14.09.2020 ПРР	«Хлебная карусель» Диагностика СКР	Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей за счет новых слов. Кинезиологические упражнения «Оладушки»	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
2	15.09.2020 ФЭМП	Проверка ранее полученных знаний через математические игры и упражнения	1 п.г «Расставь цифры по порядку», «Живые цифры» Соотнесение количества с цифрой. Математические представления (большой-маленький-средний; высокий-низкий; длинный-короткий) Геометрические фигуры. 2 п.г Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами. ДМ «Цвет и форма», «Подбери по форме»	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Проверка, закрепление ранее полученных знаний, систематизировать знания.

3	16.09.2020 Знакомство с СПб	«По болоту Петр шел» Проверка ранее полученных знаний по СКР	Проведение беседы по теме. Проведение игры малой подвижности «По болоту Петр шел» Просмотр презентации. Прослушивание песни «СПб», обсуждение содержания.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Уточнение, расширение знаний по теме.
4	17.09.2020 Комплексное КРЗ	Проектная деятельность «Сказки про хлеб» Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый» Диагностика раздела художественная литература	Игра «Отгадай сказку по части, «Разложи по порядку» Кинезиологические упражнения «Оладушки», «Прянички» Знакомство с новым литературным произведением русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масленый» Обсуждение содержания, ответы на вопросы.	Диагностировать умение детей воспринимать литературное произведение целиком. Умение выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста.
5	18.09.2020 СКР (игра)	«Булочная» Диагностика математических представлений	Сюрпризный момент «Почтальон приносит письмо» Чтение письма педагогом. Подготовка материала для игры. Распределение ролей с помощью педагога Выкладывание картинок с последовательным выполнением игровых действий. Проведение игры с опорой на картинки-схемы.	Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков. Расширить представление детей о профессиях: пекаря, кондитера, водителя, продавца. Формировать умение брать на себя роль и доводить ее до конца, действовать в соответствии с выбранной ролью. Самостоятельный выбор атрибутов к игре. Закреплять умение пользоваться речью в процессе игры.
4	21.09.2020 ПРР	Проектная деятельность «Способы переработки зерна»	«Экскурс в прошлое» Рассматривание иллюстраций, рассказ педагога. Составление исторической цепочки Д.И «Что сначала, что потом» Хороводная игра с музыкальным сопровождением «Каравай»	Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.

				Составление предложений с опорой на картинки.	
2	22.09.2020 ПР (ФЭМП)	Активизация ранее полученных знаний.	1 п.г Решение и составление АЗ с открытым результатом с опорой на картинки 2 п.г Пересчет в пределах 5. Закрепление понятий один - много Сравнение множеств по слову педагога.	Проверка ЗУН по пройденному материалу. Закрепить, систематизировать ранее полученные знания.	
3	23.09.2020 ХЭР «Конструирование»	Разрезные картинки «Хлебобулочные изделия»	Самостоятельное выполнение заданий.	Учить самостоятельно конструировать Формировать умение ориентироваться на схему.	
4	24.09.2020 Комплексное КРЗ	Продолжение проектной деятельности «Музей хлеба»	Просматривание презентации. Проведение беседы. Д.И «Игры» «Как появился колобок» Кинезиологические упражнения	Расширение знаний по теме «Хлебная карусель» Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие связной речи, умения отвечать на вопрос педагога предложением. Развитие аналитического мышления	
5	25.09.2020 СКР (игра)	Частичная драматизация сказки «Колосок»	Распределение ролей. Подбор костюмов. Разыгрывание музыкальных этюдов. «Петушок за работой», «Танец мышат», «Поворюта», «Круть и Верть»	Развивать умение передавать эмоциональное состояние героев сказки. Развитие умения соотносить движения с музыкой. Развитие диалогической речи. Формирование умения работать в коллективе.	
5	28.09.2020 ПРР	Итоговая часть проекта «Игры с тетушкой Забавушкой»	Отгадывание загадок. Обсуждение эфемиологии слов: нелепица, потешка.	Познакомить с новым литературными жанрами «Нелепицы», «Потешки»	

			Проведение различных игр. Составление рассказа по картинкам.	Развитие отзывчивости на предложенную игровую ситуацию. Развитие положительных эмоций, связной речи, критичности мышления и активизация знаний по теме проекта.
2	29.09.2020 ПР (ФЭМП)	1 п.г «Различение множеств . Цифры от 1 до 10, понятия «пара». Направления. 2 п.г. Пересчет предметов в пределах 5. Понятие один – много, больше, меньше.	Устный счет в пределах 15. Обратный счет с опорой на наглядность от 10 до 1 Игра «Живые цифры» Проведение ПИ «Найди себе пару» Направления: вверх, вниз, вперед, назад ДИ «Раскрась предметы в заданном направлении»	Научить различать множества, узнавать и называть цифры, определять направления, познакомить с понятием «пара». Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости.
3	30.09.2020 Знакомство с СПб	Петропавловская крепость	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость» Ц,И «По болоту Петр шел» Рассматривание символа собора Петра и Павла – золотой ангел.	Закрепить представление о Петропавловской крепости Формирование представлений детей о символах нашего города.
4	01.10.2020 Комплексное КРЗ	«Золотая осень»	Прослушивание стихотворения «Осень» Обсуждение содержания, выделение из текста характерных признаков осени. Выбор картинок с признаками осени, составление сюжетной картины из элементов. Составление рассказа	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря.

5	02.10.2020 СКР игра	«Магазин»	Тема игры: «Магазин продуктов» Беседа (из опыта детей) о покупке продуктов в магазине.. ДИ «Профессии в магазине» Выбор ролей. Подготовка атрибутов. Самостоятельная деятельность детей.	Закрепить умение самостоятельно или под руководством педагога выполнять цепочку игровых действий. Закреплять умение соответствовать выбранной роли. Развитие диалогической стороны речи.
6	05.10.2020 ПРР	«Деревья осенью»	Учить узнавать деревья по листьям и плодам. Активизировать знания о названиях деревьев (береза, клен, рябина, дуб, ель, сосна, осина). Формировать представления о строении, листьях, плодах.	Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья.
2	06.10.2020 ПР (ФЭМП)	1 п.г Отвлеченный счет от 1 до 15 Порядковый счет от 1 до 10 Сравнение фигур круг, овал; квадрат, прямоугольник, треугольник.	Счет от заданного до заданного числа . Цифры 1 - 10 – соотнесение с количеством. Знакомство с геом. фигурой ромб. ДИ «На что похожа фигура» Игра «Геометрическое лого» Работа в математических тетрадах	Закрепить навыки прямого счета, умение называть итоговое число. Узнавать и называть цифры, фигуры. Учить сравнивать и выделять характерные признаки геометрических фигур.
3	07.10.2020 ХЭР конструирование	Конструирование из бумаги «Кленовый лист» с элементами оригами	Прослушивание песни «Осень, осень, листопад» Обсуждение содержания. 1. П.г конструирование ро схеме 2. П.г конструирование по образцу.	Активизация знаний по теме «Деревья осенью» Развитие аналитического мышления, конструктивного праксиса, мелкой моторики.



4	08.10.2020 Комплексное КРЗ	«Лес. Грибы, ягоды»	Рассматривание иллюстраций по теме. Проигрывание музыкального этюда «Мы в лесок пойдем» Отгадывание загадок – описаний. Знакомство со схемой описательного рассказа.	Активизация знаний детей по данной теме. Уточнить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование представлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
5	09.10.2020 СКР игра -	СКР (ИГРА) Театрализованная . Знакомство со сказкой «Как листочек свое дерево искал»	Разучивание музыкальных этюдов. Распределение ролей. Развитие умения рассказывать сказку по ролям.	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать согласно роли до конца. Развитие просодической стороны речи. Развитие умения соотносить движения с музыкальным сопровождением.
1	12.10.2020 ПРР	«Сад, фрукты»	Беседа по теме «Сад. Фрукты». Что привез грузовик? «Ежик и яблоки» пальчиковая игра Что изменилось? Раздели на слоги	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты»
2	13.10.2020 ПР(ФЭМП)	Уравнивание множеств. Закрепление понятий высокий-низкий, длинный- короткий, большой – маленький- средний. Отвлеченный счет в пределах 10,15 от заданного к заданному числу.	Прямой, порядковый счет. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Работа в математических тетрадах.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифр от 1 до -10, умение соотносить цифру и количество.
7				

3	14.10.2020 Знакомство с СПб	«Петропавловский собор» Символ города – золотой ангел на шпилье собора..	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения «Золотой ангел» Обсуждение текста, ответы на вопросы по содержанию. Игра - инсценировка «По болоту Петр шел»	Закрепить представление о Петропавловской крепости. Формировать знания о Петропавловском соборе. Полнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон. Формировать умение инсценировать маленькие стихотворные произведения.
4	15.10.2020 Комплексное КРЗ	ПР и РР «Заготовка фруктов на зиму»	Наложение «Что лежит в вазе?» Формирование обобщенного понятия. Рассматривание картинок, составление описаний. Игра «Угадай на вкус».	Расширить представления по теме «Фрукты» Развитие вкусовых анализаторов. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Формировать понятие – фруктовые деревья
5	16.10.2020 СКР игра	«Магазин фрукты»	Беседа по иллюстрациям, презентациям Выбор ролей (покупатели, кассир, продавец) Подготовка атрибутов к игре (сумки, кошельки, деньги, муляжи овощей, касса, форма для продавца)	Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты.
8	19.10.2020 ПР и РР	«Овощи. Труд людей в огороде»	Названия овощей, польза, где растут, Уход за овощами, сбор и хранение, классификация. Игра «Вершки и корешки». Пальчиковая игра «Капуста».	: Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Обогащение словаря, Развитие предлогно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления. Совершенствование умения

				соотнести речь с движением. Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью».
2	20.10.2020 ПР (ФЭМП)	«Ориентировки в пространстве на листе бумаги»	Закрепление понятий «справа – слева – снизу – сверху». Закрепление ориентировки в пространстве на листе бумаги. Знакомство с понятиями правый верхний угол. Выкладывание картины из плоскостных элементов по инструкции педагога. Работа в математической тетради.	Умение определять правую и левую сторону, правый, левый, верхний, нижний угол, ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Самостоятельное использование в речи пространственного расположения предметов.
3	21.10.2020 ХЭР(конструирование)	«Петропавловская крепость» 1 п.г из строительного материала по схеме. 2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	Рассматривание картинки с изображением Петропавл. Кр. Рассматривание схемы постройки, подбор строительного материала. Динамическая пауза «По болоту Петр шел» Самостоятельная постройка. Обыгрывание постройки.	Совершенствование умения ориентироваться в схеме, соотносить плоскостные и объемные элементы постройки. Самостоятельное конструирование с незначительной помощью педагога.
4	22.10.2020 Комплексное КРЗ	«Заготовка овощей на зиму»	Рассматривание картины «Готовим запасы» Составление предложений по серии СК. Актуализация знаний по теме «Огород». Обогащение словаря. Проведение словесных игр «Какой сок?» Проведение хороводной игры «Урожай»	Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря, Развитие предположно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.

5	23.10.2020 СКР игра	«Покупка овощей в магазине. Приготовление обеда для гостей»	Организационная беседа, дидактические игры. Распределение ролей Организация сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей»	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать совместно. Умение сопровождать игровые действия речью.
9	1	Разучивание стихотворения Тувим «Овощи»	Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Зарисовывание стиха с помощью мнемодорожек.	Развитие аналитико – синтетического мышления. Развитие памяти, просодической стороны речи.
2	27.10.2020 ПР (ФЭМП)	1 п.г «Состав числа 10 из единиц» 2 п.г «Соотнесение количества с цифрой от 1 до 5»	1 п.г Знакомство с количественным составом чисел 10 из единиц. Закреплять умение решать задачи с открытым результатом. Работа в математических тетрадах. 2 п.г Пересчет предметов в пределах 10. Игра «Живые цифры». Соотнесение цифры с количеством. Закрепление понятий больше – меньше.	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифры 10, умение соотносить цифру и количество. Совершенствовать навыки работы в тетради, умение последовательно выполнять задания педагога.
3	28.10.2020 Знакомство с СПБ	«Интерактивное путешествие по Петропавловской крепости»	Просмотр видеофильма Беседа по содержанию П.И «Крепость новая стоит»	Активизация и систематизация по изучаемой теме. Развитие связной речи. Синхронизация речи с движением.

4	29.10.2020 Комплексное КРЗ	Составление описательного рассказа «Овощи-фрукты»	Узнай на ощупь «Овощи, фрукты» Пальчиковый самомассаж Составление рассказа с опорой на схему.	Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога. Развитие критичности мышления.
5	30.10.2020 СКР игра	Игра –драматизация) по сказке «Как листик свое дерево искал»	Самостоятельное проигрвание сказки с музыкальным сопровождением с полным костюмированием.	Умение самостоятельно драматизировать сказку по ролям с музыкальным сопровождением.
1	02.11.2020	«Поздняя осень»	Рассматривание картины «Поздняя осень» Обсуждение увиденного, выделение характерных признаков. Пальчиковая игра «Осень в лесу» Составление предложений по СК.	Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Формирование понятия «Поздняя осень» Развитие связной речи.
2	03.11.20 ПР (ФЭМП)	«Цилиндр, шар, куб» в математических тетрадах.	Знакомство с шаром, кубом, цилиндром. Соотнесение их с плоскостными фигурами. Работа в математических тетрадах. Проведение Д.И «Какой по форме»	Знание названий геометрических тел, их особенности, различия. Умение соотносить объемные и плоскостные фигуры. Обогащение словаря, самостоятельное использование в речи новых слов. Совершенствовать умение работы в тетрадах под руководством педагога.
3	04.11.2020	<b>ВЫХОДНОЙ</b>		
4	05.11.2020 Комплексное КРЗ	Разучивание стихотворения «Осень, осень, листопад»	Просматривание мини презентации «Осень» с текстом стихотворения. Вопросы по содержанию стихотворения. Д.И «С какого дерева листок»	Расширение и активизация знаний по теме «Осень. Деревья осенью» Совершенствования умения целостного восприятия текста. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

			Зарисовка стихотворения с помощью мнемотаблицы. Разучивание стиха с опорой на таблицу.	Продолжать учить подбирать символы к мнемотаблицам.
5	06.11.2020 СКР игра	Экскурсия по городу «Петропавловская крепость»	Распределение ролей водителя, экскурсовода, туристов. Организация сюжетно-ролевой игры	Актуализация знаний по теме «Мой город». Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.

11	1	09.11.2020 ПР и РР	«Одежда, головные уборы»	Игра «Разложи по полкам» Стихи – добавлялки. Составление предложений по картинкам	Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "головные уборы". Учить называть предметы одежды; их детали, материалы из которых они изготовлены.
	2	10.11.2020 ПР (ФЭМП)	«Арифметическая задача» Решение задач с драматизацией открытым результатом.	Знакомство с арифметической задачей. Решение задачи иллюстраций. Проведение подвижной игры «Живые цифры» Закрепление знаний арифметических знаков.	Формирование представлений об арифметической задаче. Формирование умения с помощью педагога составлять задачу с опорой на иллюстрацию. «Записывать» задачу с помощью примера.

3	11.11.2020 ХЭР Конструирование	«Мост для пешеходов, транспортга»	для для	Беседа на тему: «Какие бывают мосты» с показом иллюстраций, фотографий. Конструирование мостов по графическому образцу с использованием разных конструкторов;	Появление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение конструировать по графическому образцу. Закреплять умение декорировать постройки и обыгрывать их.
4	12.11.2020 Комплексное КРЗ	«Обувь»		Наложение. Рассматривание иллюстраций. Д.Игра «Подбери по сезону» Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Учить называть предметы обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью. Обогащение словаря за счет прилагательных.
5	13.11.2020 СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Мама ведет дочку в парикмахерскую»		Беседа на тему Парикмахерская. Д/и: Собираемся на работу, Угадай профессию, Знаю все о профессии Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение проявлять самостоятельность в создании игровой среды, умение договариваться с партнером по игре, вежливо обращаться друг к другу.
12	16.11.2020 ПРР	«Дикие животные. Подготовка к зиме»		Чтение стихотворений и загадок о животных см. Н.В. Нищева Д/и: «Кто, где живет?» «4 й лишний», «Кто спрятался на картинке» Рассматривание иллюстраций, активизация ранее полученных знаний. Проведение игры «Звери шли на водоной»	Актуализация знаний по теме Обогащение и расширение словаря Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме... Развитие психических функций. Профилактика дисграфии. Закрепление умения синхронизировать речь с движением

2	17.11.2020 ПР (ФЭМП)	Знакомство с новой геометрической фигурой – трапеция. Прямой, порядковый счет от заданного к заданному числу. Обратный счет от 10 до 1. Работа в математических тетрадах	Игра «По порядку становись» Закрепление умения считать по порядку, от заданного до заданного числа. Д.И «На что похожа фигура» Работа в тетради	Формирование знаний о новой геометрической фигуре. Совершенствовать умения считать от заданного до заданного числа. Работа в математических тетрадах.
3	18.11.2020 Знакомство с СПб	«Мосты Санкт-Петербурга»	Закрепление представление детей о реках и каналах города. Создание проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций «Мосты повисли над Невой» Прослушивание и инсценировка песни «Мостик Банковский и Львиный»	Формирование знаний по теме. Закрепление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного, аналитико-синтетического мышления. Развитие умения синхронизировать речь с движением.
4	19.11.20 Комплексное КРЗ	Дикие животные. Составление рассказа- описания.	Проведение Д,И «Узнай на ощупь и загадай загадку» Составление рассказа-описания с опорой на мнемо-таблицу.	Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.
5	20.11.2020 СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Едем на автобусе в парикмахерскую»	Д/и Что лишнее? Отгадывание загадок-описаний об инструментах, необходимых парикмахеру для работы Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи.



13	1	23.11.2020 ПРР	«Перелетные птицы»	Беседа на тему: Как птицы собираются и летят на юг? Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Д/и: Угадай, кто улетел? Угадай, что опишу, Летает-не летает, Что делают птицы? Запомни-повтори, Запомни-разложи (названия птиц). Отгадывание загадок	Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц. особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления.
	2	24.11.2020 ПР (ФЭМП)	Состав числа 3	«Запомни, повтори числовой ряд» «Какая цифра между» Кинезиологические упражнения Состав числа 3 с помощью палочек, запись в тетрадь. Работа в тетради в крупную клетку.	Закреплять умение работать в тетради Формировать понятие – состав числа Запись примерами.
	3	25.11.2020 ХЭР Конструирование	«Мой город»	Конструирование из строительного материала различных домов по представленную. Ди «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».	Закрепление в активном слове слов по теме «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению.
	4	26.11.2020 Комплексное КРЗ	Пересказ рассказа «Журавль».	Прослушивание аудиозаписи «Крик журавлей» Чтение текста педагогом Ответы на вопросы по содержанию. Пальчиковая гимнастика «Птицы на юг улетают»	Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.

				Раскладывание картинок по ходу текста. Работа над пересказом	
5	27.11.2020 СКР Сюжетно-ролевая игра	<i>Парикмахерская</i> «Мужской и женский зал парикмахерской»	в	Организация сюжетно – ролевой игры. Распределение ролей. Игра детей под руководством педагога.	Учить действовать в соответствии с выбранной ролью. Сопровождение игровых действий речью. Использование атрибутов во время игры.
14	1	30.11.2020 ПР и РР	Зима. «Составление рассказа по моделям»	Беседа по теме Зима. Признаки зимы. Выбор моделей. Составление предложений. Работа с текстом. Ди: Бывает-не бывает, Расставь по порядку времена года. Координирование речи с движением «Снег, снежок кружится»	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Закреплять умение координировать речь с движениями.
	2	01.12.2020 ПР (ФЭМП)	Состав числа 4 Устный счет Части суток	Игра «Реши пример и сядь на нужное место» Состав числа с наглядной опорой Работа в математической тетради	Закреплять умение работать в тетради Формировать понятие – состав числа Закреплять умение устно проводить счетные операции в пределах 5.
	3	02.12.2020 Знакомство с СПб	«Зимний дворец»	Проведение беседы на тему: Зимний дворец. Просмотр иллюстраций Прослушивание стиха и обсуждение.	Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.

4	03.12. 2020 Комплексное КРЗ	«Зимние забавы»	<p>Прослушивание песни «Вот веселые деньки»</p> <p>Обсуждение содержания</p> <p>Рассматривание СК</p> <p>Прослушивание рассказа педагога по картине</p> <p>Игра МП «Узнай и повтори»</p> <p>Составление предложений по СК</p>	<p>Формировать умение использовать в речи для построения предложения сущ, глаголы, прилагательные, предлоги.</p> <p>Закреплять умение координировать речь с движениями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.</p>
5	04.12.2020 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Доктор» Катя Вызов врача на дом»	<p>Выбор атрибутов к игре.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с использованием предметов – заместителей.</p>	<p>Расширение знаний о работе Врача. Умение строить ролевое поведение. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство.</p>
15	07.12.2020 ПРР	«Посуда»	<p>«Наложение»</p> <p>Дифференциация по назначению</p> <p>«Расставь по полкам»</p> <p>Составление описательного рассказа</p>	<p>Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная).</p>
2	08.12.2020 ПР (ФЭМП)	«Структура задачи» Решение задач с открытым результатом Повтор математических знаков	<p>Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ</p> <p>Д/и «Назвать число», «Угадай сколько в корзинке», «Больше-меньше-поровну»</p>	<p>Представление о структуре задачи.</p> <p>Закрепление понятий: добавили, стало больше.</p> <p>Убрали, стало меньше.</p> <p>Запись задачи с помощью примеров</p>

3	09.12.20 ХЭР Конструирование	Конструирование из палочек. Кубики «Сложи узор»	Д.И «Помоги Федоре» Конструирование посуды из палочек по схеме. Конструирование из кубиков по схеме.	Развитие аналитического мышления, умения работать со схемой.
4	10.12.20 Комплексное КРЗ	«Посуда»	Д.И «Разложи продукты в нужную посуду» Словообразование Составление предложений с использованием предлогов.	Формирование словообразования (сахарница, фруктовница, сахарница, кофейник.....)
5	11.12.2020 СКР Сюжетно-ролевая игра	«В поликлинике» Работа врачей специалистов	Беседа на тему «Врачи». Организация сюжетно-ролевой игры. Организация пространства для специалистов.	Появление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Умение распределять роли самостоятельно. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство
16	14.12.2020 ППР	«Зимующие птицы»	Беседа на тему «Зимующие птицы» Д/и: Найдите и покормите птиц, Каждую птицу на свое место (город-лес), Где сидит воробей (над деревом, на дереве, под деревом, рядом с ) Динамическая пауза «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»	Актуализация знаний по теме «Зимующие птицы». Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Обогащение словаря. Совершенствовать умение соотносит речь с движением. Активизация в речи предложно-падежных конструкций.
2	15.12.20 ПР (ФЭМП)	Состав числа 5 Дни недели	Отвлеченный счет Обратный счет от заданного к заданному «Соседи числа» Состав числа Работа в тетради	Умение раскладывать число 5 на меньшие числа. Формирование понятия состав числа. Закреплять умение уравнивать множества и объяснять свои действия.

3	16.12.2020 Петербургское	«Эрмитаж»	Интерактивная прогулка по Эрмитажу	Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.
4	17.12.2020 Комплексное КРЗ	Составление рассказа по СК «Птичья столовая»	Отгадывание загадок. Рассматривание С.К «Птичья столовая». Беседа по содержанию. Проведение пальчиковой гимнастики «Накорми птичку» Составление разрезных картинок из 4, 6-8 частей. Составление предложений по наводящим вопросам педагога по С.К.	Развитие пространственной ориентировки. Совершенствование умения слушать педагога и отвечать на вопросы. Развитие связной речи, расширение словаря за счет прилагательных. Активизация в речи предложно-падежных конструкций. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городская-лесная птица.
5	18.12.2020 СКР Игра – драматизация	по произведению «Федорино горе»	Вспомнить произведение, беседа по тексту. Этюды «Сердитый самовар», «Бабушка Федора плачет, зовет посуду, радуется...». Инсценировка отрывка встречи посуды с курами.	Уметь вести диалоги от имени героя, внимательно слушать товарищей, запомнить произведение.
17	21.12.2020 ПРР	«Скоро, скоро НГ»	Рассматривание картины, составление рассказа по картине. Заучивание считалочки «Едет, едет Дед Мороз...»	Активизация знаний о новомодном празднике. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам.

2	22.12.2020 ПР (ФЭМП)	Состав числа 6 Зимние месяцы	Математические антонимы Состав числа 6 с помощью палочек, запись в тетрадь. Работа в математич. тетради	Формирование новых математических представлений. Закрепление умения работать в математических тетрадях.
3	23.12.2020 ХЭР Конструирование	Разрезные картинки «Зимушки-птицы»	Отгадывание загадок по теме. Образование притяжательных прилагательных Д.И «Узнай по картинке по наглядной опоре или без нее. Составление	Развитие наглядно – образного мышления. Развитие связной речи, составление описательного рассказа.
4	24.12.2020 Комплексное КРЗ	Проведение беседы «Новогодний праздник в Д.С»	Рассматривание фотографий с праздника. Повтор и выразительное рассказывание стихотворений. Делимся впечатлениями о празднике. 1 п.г Оригами «Дед мороз» 1 п.г Составление аппликации из готовых элементов.	Закрепить знания о празднике. Развитие памяти, эмоций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления, умения четко выполнять инструкции педагога.
5	25.12.2020 СКР игра - инсценировка	«Доктор» «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств в аптеке»	Поход на экскурсию в мед. кабинет. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение брать на себя роль и вести ее до конца. Умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью.
18	1 Комплексное КРЗ	Разучивание стихотворения «Зимние забавы»	Разучивание стихотворения с помощью опорных картинок. Прослушивание стихотворения. Обсуждение содержания. Динамическая пауза.	Самостоятельное воспроизведение стихотворения с опорой на картинки.

				«Расставь картинки по порядку» Рассказывание стихотворения с опорой на картинки.	Закрепить умение слушать педагога и выполнять инструкции
2	29.12.2020 ПР ФЭМП	Состав числа 7 Работа в математических тетрадях	Состав числа 7 разными способами Запись в виде примеров в тетрадь Работа в тетради Дни недели		
С 01.01. по 09.01 ВЫХОДНОЙ					
19	1	11.01.2021 ПРР	«Гранепорт» <i>Диагностическое обследование</i> (ФЭМП)	Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта, профессий. Ответы на вопросы. Д/и: 4й лишний, Разложи на кучки, Запомни-назови, Угадай профессию.	Актуализация и расширение знаний по теме «Гранепорт». Обогащение словаря. Умение отвечать развернутыми предложениями на вопросы педагога.
2	12.01.2021 ПР (ФЭМП)	«Образование числа 8, цифра 8, части суток...» <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Образование числа 8, итоговое число. Части суток. Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания размера. Игры с палочками Кюизенера «На зарядку стройся», «Лесенка».	Знать цифру 8, соотносить ее с количеством. Определять части суток на иллюстративном материале; уметь раскладывать предметы в нужной последовательности.	
3	13.01.2021 ХЭР Конструирование	1 п.г Кубики «Сложи узор» Рукавичка <i>Диагностическое обследование</i>	Отгадывание загадок. Формирование обобщенного понятия. Инсценировка стиха. Рассматривание образца постройки. Самостоятельное конструирование.	Вызвать желание конструировать в самостоятельной деятельности. Учить соотносить свою постройку с образцом. Развитие конструктивного праксиса.	

4	14.01.2021 Комплексное КРЗ	(сенсорные эталоны) «Спец. транспорт» <i>Диагностическое обследование</i> (Высшие психические функции)	Формирование знаний по теме. Просмотр презентаций «Машины помощники» Ответы на вопросы педагога по содержанию презентации. Динамическая пауза «Грузовой автомобиль» с музыкальным сопровождением.	Актуализация знаний по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Обогащение и расширение словаря.
5	15.01.2021 СКР игра	«Путешествие по городу на автобусе» <i>Диагностическое обследование</i> ПР речь	Беседа о городе. Распределение ролей. Проведение ДИ «я знаю и люблю свой город» Сюжетно – ролевая игра.	Умение использовать в ходе игры различные предметы и их модели, предметы- заменители. Актуализация знаний по теме.
1	18.01.2021 ПРР	«Животные жарких стран» <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Беседа на тему Какие животные, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и: Разрезные картинки, Угадай, кто, где живет, 4й лишний, Запомни-назови, Запомни- разложи.	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.
2	19.01.2021 ПР (ФЭМП)	«Образование числа 9, счет до 10...» Отвлеченный счет Итоговое число Группировка предметов по величине и цвету	Образование числа 9, счет до 15 прямой. Группировка предметов по величине, форме и цвету. Игра с блоками Дьенеша «Строим дорожки к домикам». Проведение игры «Расставь цифры по порядку»	Освоить счет до 15, уметь группировать предметы. Обратный счет от 10 Закреплять навыки работы в тетрадях.



		<i>Диагностическое обследование</i> (художественная литература)		
3	20.01.2021 Знакомство с СПб	«Дворцовая площадь» <i>Диагностическое обследование</i> ПР ФЭМП	Актуализация ранее полученных знаний по вопросам педагога. Чтение рассказа с показом иллюстраций из книги Н.А. Гурьевой «Дворцовая площадь» Динамическая пауза «Вот выходим на Неву»	Закрепить и расширить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.
4	21.01.2021 Комплексное КРЗ	<i>Комплексное КРЗ</i> Расширение представлений по теме «Животные жарких стран» Составление описательного рассказа по схеме. Конструирование разрезных картинок «Животные жарких стран»	Активизация ранее полученных знаний. Составление разрезных картинок. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Музыкальная игра «У жирафа шкура пятнами»	Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений.
5	22.01.2021 СКР игра	«Путешествие по городу на корабле» <i>Диагностическое обследование</i> СКР	Беседа о транспорте, профессиях на транспорте. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры. Проведение ДИ «Мемори СПб»	Умение общаться в ходе игры с помощью речи. Самостоятельно выбирать роль и доводить ее до конца.

21	1	25.01.2021 ПРР	«Животные и птицы Севера»	Беседа на тему «Животные, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и., «Угадай, кто, где живет», «4й лишний», 2 пг «Запомни-назови», «Запомни-разложи».	Формировать у детей представлений о животных и птицах севера Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией
	2	26.01.2021	ФЭМП Состав числа 10 Знаки равенства	Прямой счет Состав числа, запись примером. Составление задач по картинкам. С закрытым результатом Запись в тетрадь решение примером	Умение составлять задачи по картинкам. Совершенствовать умение работы в тетради.
	3	27.01.2021 ХЭР Конструирование	Камушки Марбл по картинке.	Отгадывание загадок Выбор картинки (жираф, крокодил, черепаха) Конструирование сопорой на картинке	Развите конструктивного праксиса, умения самостоятельно делать выбор и подбирать нужный материал для постройки
	4	28.01.2021 Комплексное КРЗ	«Составление рассказа по СК «Животные севера»	Активизация знаний по данной теме (Отгадывание загадок) Рассматривание картины. Последовательное составление предложений.	Закреплять умение слушать педагога. Совершенствовать навыки составление предложений (рассказа по СК) Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки.
	5	29.01.2021. СКР Сюжетно-ролевая игра	«На приеме у доктора Айболита»	Игры – имитации «Изобрази героев сказки» Выбор атрибутов. Организация драматизации	Умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр. Развитие речевой активности детей, в процессе общения друг с другом
22	1	01.02.2021 ПР и РР	«Квартира в которой мы живем. Мебель»	Активизация ранее полученных знаний. Отгадывание загадок.	Активизация и расширение ранее полученных знаний, словаря по теме. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят?)

			Коррекция восприятия «Картинки наложение» Формирование знаний по названиям комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая)	зрительного «Картинки наложение» Формирование знаний по названиям комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая)	Спальня) Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая) Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления.
2	02.02.2021 ПР (ФЭМП)	Знакомство с цифрами второго десятка.	Число и цифра 11 Математический диктант.	Сформировать понятие «Двузначная цифра» Закрепить умение работать в тетради.	Сформировать понятие «Двузначная цифра» Закрепить умение работать в тетради.
3	03.02.2021 Знакомство с СПб	«Александровская колонна»	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывка из книги Н.А Гурьевой. Обсуждение прочитанного. Д/и: Собери картинку, Угадай по описанию...	Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец)	Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец)
4	04.02.2021 Комплексное КРЗ	«Мебель в разных комнатах»	Проведение беседы с рассматриванием иллюстраций «Помещения в квартире» Составление предложений по серии СК. Пересчет предметов мебели, использование предložно-падежных конструкций.	Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.	Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Закреплять знание предметов мебели и их функционального назначения. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.
5	05.02.2021 СКР игра	«Врач для животных»	Д/и: Собираемся на работу, Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства.	Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

23				Организация сюжетно-ролевой игры	
1	08.02.2021 ПРР	«Древние защитники земли русской»		Рассматривание иллюстраций .Проведение бесед Чтение отрывков из былин.	Формировать представление детей по данной теме. Познакомить с литературным жанром былины. Формирование и активизация словаря по теме (богатырь, меч, лук, стрелы, щлем, кольчуга....)
2	09.02.2021 ПР (ФЭМП)	«Дни недели..»		Дни недели – формирование первоначальных представлений. Формирование понятия «пустой – полный». Игра «Пустой – полный» ( игры с водой, сыпучими материалами).	Сформировать понятие дни недели, их количества. Понимать, смысл словосочетания рабочие и выходные дни.
3	10.02.2021 ХЭР Конструирование	1 п.г.«Обставляем гостиную» Конструирование мебели по схеме, по образцу 2 п.г Конструирование мебели из строительного материала по схеме или образцу.		Конструирование из строительного материала с опорой на плоскостное изображение.	Совершенствование конструктивных навыков, умения распределять предметы в пространстве. Обозначать пространственное расположение словом.

4	11.02.2021 Комплексное КРЗ	«Богатырь – древний воин»	Рассматривание иллюстраций .Проведение бесед	Совершить экскурс в прошлое. Познакомить детей с названием оружия и элементами одежды. Развитие связной речи.
5	12.02.2021 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Театр» «Что такое театр»	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме Д.И. «Виды театра», «Пространства театра», «Профессии в театре» (билетер, гардеробщик, артисты, гримеры) Подготовка атрибутов к игре.	Формирование знаний детей по теме.
24	15.02.2021 ПРР	ПРР «Наша Армия»	Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме. Д/и: «На страже отечества» Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по картинкам.	Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря.
2	16.02.2021 ПР (ФЭМП)	ПР(ФЭМП) Составление задач драматизаций Запись их примером	Решение различных задач на вычитание по картинкам с записью примера в тетради. Прямой счет от 1 до 15..... Пересчет предметов от 1 до 10. Закрепление понятий больше-меньше-поровну. Знакомство с цифрой 12, соотношение ее с количеством.	Умение решать задачи на вычитание.
3	17.02.2021 Знакомство с СПБ	«Медный всадник»	Просмотр иллюстраций с изображением памятника . Чтение рассказа Н.А Гурьевой «Медный всадник»	Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. Учить соотносить речь с движением.

			Динамическая пауза «Памятник царю и его коню» Составление серии картинок «Как изготавливали памятник»		Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
4	18.02.2021 Комплексное КРЗ	Составление рассказа «Военные профессии»	Отгадывание загадок. Разбор мнемотаблицы. Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу)		Совершенствовать умение брать на себя роль, выполнять цепочку игровых действий, сопровождать свои действия речью.
5	19.02.2021 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Военные моряки»	Расширение знаний о военных профессиях. Расширять представления о профессии капитан, моряк, матрос. Выбор атрибутов, распределение ролей. Игра под руководством педагога.		
1	22.02.20 ПРР	«Наша Родина – Россия» Столица нашей родины – Москва	Беседы на темы: Наша Родина Россия, Рассматривание иллюстраций, символики России, глобуса. Прослушивание гимна. Проведение беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Столица России – Москва» 2.Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» обсуждение, ответы на вопросы педагога.		Формирование знаний по теме. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи.
2	23.02.2021 ПР (ФЭМП)				

3	24.02.2021 ХЭР Конструирование	«Военная техника - танк» из строительного материала. 1 п.г по схеме 2 п.г из строительного материала по образцу.	«Движение танка, выстрел из орудий» Рассматривание игрушечного танка. Определение деталей и называние их. Физ.минутка. Обыгрывание постройки. Конструирование по образцу или совместно.	Прослушивание аудиозаписи «Движение танка, выстрел из орудий» Рассматривание игрушечного танка. Определение деталей и называние их. Физ.минутка. Обыгрывание постройки. Конструирование по образцу или совместно.	Умение конструировать из различного строительного материала. Развитие наглядно – действенного мышления. Расширение и активизация словаря. Закреплять умение действовать по инструкции педагога.
	25.02.2021 Комплексное КРЗ	Разучивание стихов «Флаг», «Москва – это Красная площадь»	Рассматривание иллюстраций, символики России, глобуса. Прослушивание стихотворений. Составление мнемотаблиц Разучивание	Рассказывание стихотворений с опорой на наглядность.	Рассказывание стихотворений с опорой на наглядность.
4	26.02.2021 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Путешествие на корабле по Неве»	Расширение знаний по теме «Морской транспорт» Формирование знаний о профессии экскурсовод. Закрепление знаний о профессиях капитан, кондуктор.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре Роль экскурсовода – взрослый.	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в самостоятельной игре Роль экскурсовода – взрослый.
1	01.03.2021 ПР и РР	«Женский день 8 марта»	Рассматривание С.К «Поздравление мамы» Обсуждение картины. Проведение динамической паузы «Мамин день» Составление рассказа по картине по наводящим вопросам педагога.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ.
2	02.03.2021 ПР (ФЭМП)	«Счет на ощупь...»	Счет в пределах 10 (5) прямой и обратный, счет на ощупь, ориентировка на плоскости листа, понятия «быстро – медленно». Игра «Чудесный мешочек»	Продолжать учить считать до 10 и счету на ощупь, Ориентироваться на плоскости листа..	Продолжать учить считать до 10 и счету на ощупь, Ориентироваться на плоскости листа..

3	03.03.2021 Знакомство с СПБ	«Медный всадник»	«Медный всадник»	Промотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»
4	04.03.2021 Комплексное КРЗ	«Мамины заботы» (труд мамы дома)	Чтение стихотворения о маминых заботах. Обсуждение стихотворения. Рассматривание иллюстраций Разучивание стиха с кинезиологическими упражнениями «Мамины по мощники» Составление предложений по картинкам «Мамины заботы»	Формирование знаний по теме. Развитие умения замечать мамин повседневный труд. Формирование чувства взаимопомощи. Развитие связной речи.
5	05.03.2021 ХЭР игра	«Открытие театра» (билетер, артисты, гардеробщик режиссер)	Д/и: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.	Закрепить с детьми правила поведения в театре. Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации.
1	08.03.2021	ВЫХОДНОЙ		
2	09.03.2021 ПР ФЭМП	Устное решение примеров в пределах 10 Работа в математических тетрадах	Части суток, времена года. Уравнивание множеств. Запись примеров по сюжету.	Закреплять полученные навыки.



3	10.03.2021 ХЭР конструирование	Конструирование из мозаики или кубиков «Сложи узор» по выбору детей «Кораблик»	Беседа о транспорте. Конструирование кораблика из по схеме.	Закрепление слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления.
4	11.03.2021 Комплексное КРЗ	Разучивание стиха «Зима недаром злится»	Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы» Прослушивание стихотворения с просмотром иллюстраций Кинезиологические упражнения «Весна» Зарисовка стиха с помощью схем в мнемотаблицу Повторное рассказывание педагогом стихотворения. Рассказывание стиха детьми	Развитие слухового внимания, аналитического мышления, просодической стороны речи. Развитие мелкой моторики рук, умения синхронизировать речь с движениями.
5	12.03.2021 СКР игра	Покупаем билеты. Репетиции в театре. «Как медведя будили»	Д/и От слова к слову, Собираемся на работу Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца. Частичная драматизация сказки.
1	15.03.2021 ПРР	«Электроприборы. Бытовая техника»	Расматривание иллюстраций, проведение беседы. Отгадывание загадок – добавлялок. Музыкальная разминка «Холодильник»	Актуализация знаний по теме «Зачем нужны ЭП» Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.

2	16.03.2021 ПР (ФЕМП)	Знаки =; -; + Размер Закрепление понятий части суток	«Поставь в пример нужный знак» «Расставь по порядку» «Расскажи и раскрась картинку»	Активизация ранее полученных знаний. Развитие мелкой моторики Развитие временных представлений.
3	17.03.2021 Знакомство с СПб	«Летний сад»	Закрепление пройденного материала ДИ «Люблю по городу гулять» Расширение знаний по теме. Формирование знаний о статуях в летнем саду.	Расширение и закрепление знаний. Развитие умения слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Формирование интереса к памятникам архитектуры.
4	18.03.2021	«Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами»	Профилактика дисграфии «Наложение» Разрезные картинки. Составление загадок описаний по картинкам.	Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Развитие умения составлять описательный рассказ по наводящим вопросам и схеме.
5	19.03.2021 СКР игра	Драматизация по сказке (Театральная премьера!!) по сказке «Как медведя будили»	Проигрывание музыкальных этюдов. Закрепление текста. Выбор атрибутов. Организация драматизации	Драматизация сказки с полным костюмированием и музыкальным сопровождением.
29	1	«Ранняя весна»	Рассказывание стихотворения Тютчева «Зима недаром злится» Рассматривание картин с изображением ранней весны Определение характерных признаков. Введение понятия – ранняя весна Составление предложений по картинкам.	Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи.

2	23.03.2021 ПР (ФЭМП)	Математические знаки: больше, меньше, поровну. Составление задач по картинке и запись их примерами. Работа в математич. тетрадах	Знакомство со знаками Выполнение заданий по новому материалу Пальчиковая гимнастика Составление АЗ с закрытым результатом, запись их примерами	Формирование новых знаний Закрепление и активизация ранее полученных ЗУН
3	24.03.2021 ХЭР Конструирование	Работа с математическими планшетами	Рассматривание картинки образца Выбор нужного материала Работа по образцу с помощью педагога или самостоятельно.	Развитие умения ориентироваться на плоскости. Совершенствование счетных операций , употребление в речи предлогов.
4	25.03.2021 Комплексное КРЗ	«Составление рассказа о весне по картинкам»	Отгадывание загадок, проведение беседы Д.И «Подбери картинку» Составление СК из плоскостных элементов. Составление разрезных сюжетных картинок «Признаки весны»	Умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на картинку. Развитие конструктивных навыков. Закрепление знаний о временах года, выделение характерных признаков.
5	26.03.2021 СКР Игра	«Прогулка на корабле по СПб» Петропавловская крепость, Зимний дворец, летний сад.	Д/и: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Постройка корабля Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение самостоятельно организовывать игровое пространство, постройка корабля из напольного конструктора. Путешествие по реке с опорой на карту.
30	1 29.03.2021 ПР и РР	«Сельскохозяйствен ные работы» или труд людей весной	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед. Прослушивание стихотворения по теме, обсуждение содержания.	Формирование знаний по теме. Формировать умение связывать в одной теме ранее полученные знания по темам: транспорт, хлеб, труд людей в огороде. Обогащение и

				расширение словаря за счет новых слов (копать, рыхлить, сеять, сажать, белить...)
2	30.03.2021 ПР (ФЭМП)	Число и цифра 12. Закрепление представлений справа, слева, середина	Счет в пределах 15. Знакомство с цифрой 12. Обратный счет от 10 до 1 Д.И «Право-лево-середина» Работа в тетради.	Знать состав чисел до 10. Соотнесение количества с цифрой . Прямой, обратный счет
3	31.03.2021 Знакомство с СПб	«Летний сад»	Закрепить ранее полученные знания ДИ «Мемори» Рассматривание иллюстраций и картин эпох петровских времен. Рассказ педагога об истории создания летнего сада. Прослушивание музыки «Менуэт»	Вызвать интерес к родному городу, запомнить названия и интересные сведения. Расширение и обогащение словаря за счет новых слов (пир, бал, гулянье, скульптуры...)
4	01.04.2021 Комплексное КРЗ	«Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной	Рассматривание СК «На поле» Обсуждение содержания. Хороводная игра «В поле» Составление рассказа по СК	Учить использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие связной речи, аналитического мышления. Совершенствование умения составлять рассказы по серии картинок.
5	02.04.2021 СКР Сюжетно-ролевая игра.	«Садовник»	Прослушивание и проигрывание стихотворения «Я садовником родился» Рассматривание иллюстраций «Работа садовника»	Формирование знаний о новой профессии. Развитие связной речи. Воспроизведение цепочки игровых действий самостоятельно.

				Составление предложений по картинкам. Подбор атрибутов к игре. Самостоятельное проигрывание сюжета.	
31	1	05.04.2021 ПРР	«Жители морей и океанов»	Беседа на тему «Жители морей и океанов» Просмотр презентации мультфильма «Осьминожки» Пи: Море волнуется раз, Раскрась осьминожка как в мультфильме, Запомни-назови, Кто первый, второй... Назови, кого опишу.	Формирование знаний по теме «Жители морей и океанов». Обогащение словаря. Развитие мелкой моторики, воображения.
	2	06.04.2021 ПР (ФЭМП)	«Деление целого на части...» Мера длины, знакомство с линейкой.	1 п.г Деление целого на 2 и 4 равные части Математический диктант. 2 п.г деление целого на 2 равные части.	Уметь делить круг Закреплять умение работать в математических тетрадах.

	3	07.04.2021 ХЭР Конструирование	Оригами «Кит»	Просмотр презентации. Рассматривание схем. 1 п.г Конструирование по схеме 2 п.г Конструирование по подражанию совместно с педагогом.	Развитие конструктивного праксиса. Активизация знаний по теме. Развитие аналитического мышления, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
	4	08.04.2021 Комплексное КРЗ	«Составление рассказа-описания по теме жители морей и океанов»	Составление рассказа-описания по схеме. Оригами «Кит» Составление сюжетной картины.	Умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.
	5	09.04.2021 СКР Сюжетно-ролевая игра	«Строим ракету.из напольного конструктора»	Беседа о полете в космос. Распределение ролей. Выбор атрибутов. Построение ракеты.	Появление знаний о работе космонавта. Умение включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.

32	1	12.04.2021 ПРР		Подготовка к игре космонавт	«День космонавтики»	Организация сюжетно-ролевой игры. Беседа на тему: «Кто такой Ю. Гагарин» Д/и: Посмотри и назови, в открытом космосе (игры на зрительное восприятие) Составление предложения по картинкам. Словесные игры «Скажи наоборот» Отгадывание загадок.	Актуализация знаний о космосе. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и критичности мышления.
	2	13.04.2021 ПР (ФЭМП)		Число и цифра 13 Числовой ряд от 1 до 13 Закрепление названий геометрических фигур	Игры «Чудесный мешочек», «Колокольчик и бубен». Знакомство с новой цифрой 13 Игра «Раскрась фигуры из которых состоит картинка»	Закреплять умение считать считать на ощупь, на слух. .знакомство с цифрой и числом 13 Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, аналитического мышления.	
	3	14.04.2021 Знакомство с СПб		«Адмиралтейство»	Беседы на тему «Мой город» Рассматривание иллюстраций. ПТИ «Сфинкс» Чтение рассказа «Адмиралтейство» Н.А. Гурьева Обсуждение, ответы на вопросы. Знакомство с символом города «Золотой кораблик»	Формирование (расширение) знаний по теме. Обогащение словаря за счет новых слов. Развитие связной речи. Закрепление и актуализация ранее полученных знаний.	

4	15.04.20 Комплексное КРЗ	«Космос»	Беседы на темы: Наше солнце, Наша планета Земля. Просмотр презентаций, ответы на вопросы педагога Д/и: ракета (с.587), кто же это? (с.587), Семейка слов (с.588), Викторина Путешествие Незнайки на Луну.	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы
5	16.04.2021 СКР Сюжетно-ролевая игра	Полет в космос на ракете	Беседа о космосе. Выбор атрибутов. Организация сюжетно-ролевой игры. Релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением «Космическое путешествие»	Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.
33	19.04.2021 ПРР	«Мой город»	Рассматривание СК город Презентация «Мой район» Составление предложений о городе с опорой на картинку или рассказа с опорой на схему. Использование в речи предложно-падежных конструкций.	Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Закрепить представления о городе в котором они живут. Развитие грамматической стороны речи-
2	20.04.2021 ПР (ФЭМП)	Число и цифра 14 Математический диктант	Знакомство с цифрой и числом 14 Устный счет в пределах 10 Работа в тетради Математический диктант	Формирование знаний по теме Обработка ранее полученных ЗУН Развитие мелкой моторики, зритель-двигательной координации. Умение ориентироваться на плоскости.
3	21.04.2021 ХЭР конструирование	«Адмиралтейство» 1 п.г из строительного материала.	Проведение беседы по теме «Адмиралтейские верфи» Рассматривание плоскостного изображения Адмиралтейства, соотношение элементов с	Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по условиям и схемам.

		2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	2 п.г из плоскостных элементов по образцу.
4	22.04.2021 Комплексное КРЗ	«Мой город. Правила поведения на улицах города»	Правила поведения на улицах города»	«Мой город. Правила поведения на улицах города»	Просмотр презентации «Дорога без опасности» Беседа по правилам поведения на проезжей части. Совместное конструирование из настольного конструктора «Городская улица»	Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице.

34	5	23.04.2021 СКР Игра –	«Космодром»	Ди: Кому, что нужно? Что лишнее? Беседа о космосе. Распределению ролей. Постройка корабля. Организация сюжетно-ролевой игры.	Ди: Кому, что нужно? Что лишнее? Беседа о космосе. Распределению ролей. Постройка корабля. Организация сюжетно-ролевой игры.	Закрепление знаний о космосе. Умение детей производить по ходу игры простейшие воображаемые действия. Развитие умения общаться во время игры.
	1	26.04.2021 ПРР	«Перелетные птицы»	Отгадывание загадок. Составление рассказов – описаний по теме с опорой на схему. Проведение ДИ «Узнай по голосу птицу», «Исправь ошибку художника»	Отгадывание загадок. Составление рассказов – описаний по теме с опорой на схему. Проведение ДИ «Узнай по голосу птицу», «Исправь ошибку художника»	Познакомить с птицами, знать их название, различать по внешнему виду (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь). Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.
	2	27.04.2021 ПР (ФЭМП)	Составление и решение задач драматизаций.	Составление и решение задач в пределах 10. Уравнивание множеств. Составление и решение АЗ. Работа в тетради.	Составление и решение задач в пределах 10. Уравнивание множеств. Составление и решение АЗ. Работа в тетради.	Закреплять ранее полученные знания.



3	28.04.2021 Знакомство с СПб	«Адмиралтейс тво»	ДИ «Узнай по символам памятник» Прослушивание стиха «Кораблик» М. Борисовой. Обсуждение стихотворения. Инсценировка песни «Кораблик золотой» Заучивание стихотворения.	Расширение и систематизация знаний по теме «Город». Формирование любви и бережного отношения к городу. Развитие умения соотносить движения с музыкой. Развитие произвольной памяти.
4	29.04.2021 Комплекное КРЗ	«Птички домишки»	Просматривание презентации «Птицы возвращаются домой» ДИ «Чей домик?» Составление серий С.К «Что сначала, что потом?» Игра «Какая птица по улетеела»	Расширение знаний по теме. Формировать представление о названиях жилищ разных птиц, способах их изготовления. Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.
5	30.04.2021 СКР игра	Путешествие на корабле по СПб	Подготовка атрибутов к игре. Просматривание презентации «Водный трамвайчик» Прослушивание песни «На кораблеке речном» Распределение ролей Путешествие с опорой на карту СПб.	Расширение ранее полученных знаний. Проявление инициативы в проведении игры. Распределение ролей. Умение исполнять и драматизировать песню. Сопровождение игровых действий речью.
35	03.05.2021 ПРР	ВЫХОДНОЙ		
2	04.05.2021 ПР (ФЭМП)	«Сравнение смежных чисел...»	Сравнение смежных чисел с опорой на наглядный материал, порядковый счет, установление соотношения между 10 предметами по длине.	Уметь сравнивать числа, устанавливать соотношения между предметами по длине.

			Игра «По порядку стройся» Работа в тетради. Обратный счет от 5 до 1		Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить что такое могила неизвестного солдата. Развитие конструктивного мышления, умения работать по схеме. Развитие мелкой моторики рук.
3	05.05.2021 ХЭР Конструирование	Выкладывание из палочек картинки «Вечный огонь»	1.п.г По схеме 2 п.г по образцу Проведение беседы, просмотр иллюстраций. Прослушивание песни «Ты же выжил солдат»		Расширять представления о празднике День Победы Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и рассказывать стихи.
4	06.05.2021 Комплексное КРЗ	«День победы. Праздничный салют»	Проведение беседы по теме. Просмотр презентации. Прослушивание песни «День победы» Беседа на тему «Салют Победы». Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения. Физ. минутка Ответы на вопросы педагога. Разучивание стиха.		Формирование знаний детей по теме «Военный врач» Развитие слухового восприятия Закрепление умения выбирать атрибуты для игр, выбирать роль, доводить ее до конца. Совершенствовать умение сопровождать свои действия речью.
5	07.05.2021 СКР игра	«Военный госпиталь»	Рассматривание картины стиха «Санитарка» Выбор атрибутов к игре Выбор роли		

				Воспроизведение игровых действий.	целочки	
36	1	10.05.2021 ПРР				
			ВЫХОДНОЙ			
	2	11.05.2021 ПР (ФЭМП)	«Сравнение смежных чисел, воспроизведение множества на 1 предмет больше – меньше чем в другом, работа в тетради. Игра «Выполни на 1 движение больше – меньше».	Сравнение смежных чисел, воспроизведение множества на 1 предмет больше – меньше чем в другом, работа в тетради. Игра «Выполни на 1 движение больше – меньше».		Воспроизводить множества. Работа в тетради.
	3	12.05.2021 Знакомство с СПб	Символы Санкт-Петербурга <i>Диагностические обследования «Речевое развитие»</i>	Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) Прослушивание песни И.Кваши «Санкт-Петербург» Составление герба из плоскостных элементов.		Формировать знания по теме. Развитие умения прослушивать музыкальное произведение. Обсуждение содержания песни. Развитие конструктивного мышления.
	4	13.05.2021 Комплексное КРЗ	«Школьные принадлежности»	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций, предметов. Проведение игры «Помоги Незнайке собрать портфель»		Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие критичности мышления.

			<i>Диагностическое обследование «конструирование»</i>	Составление предложений по картинкам. ДИ «4 лишний»	
5	14.05.2021 СКР игра	«Мама ведет ребенка в школу» Урок дружбы. <i>Диагностическое обследование СКР</i>	Беседа по теме Школьные принадлежности. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры.	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель, ученики)	
37	17.05.2021 ПР и РР	<i>ПРР «Первоцветы»</i>  <i>Диагностическое обследование ПР (ФЭМП)</i>	Беседа на тему «Цветы». Расматривание иллюстраций. Проведение беседы. Д/и: Семейка слов Выбери цветок , Угадай слово , Подбери схему,	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи.	
2	18.05.2021 ПР (ФЭМП)	Измерение сыпучих тел. Повторение пройденного. <i>Диагностическое обследование</i>	Знакомство со способами измерения сыпучих тел	Умение измерять сыпучие тела.	

		ПР (развитие речи)		
3	19.05.2021 ХЭР Конструирование	Кубики «Сложный узор» Цветы <i>Диагностическое обследование</i> (Высшие психические функции)	Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Рассматривание схемы Выкладывание картинки по схеме.	Развитие конструктивных навыков.
4	20.05.2021 Комплексное КРЗ	«Полевые цветы» <i>Диагностическое обследование</i> (художественная литература)	Просмотр презентаций с обсуждением. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Оригами «Ромашки и васильки»	Актуализация знаний о временах года. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие конструктивного мышления.
5	21.05.2021 СКР Игра –	«Едем на автобусе в школу» Урок математики и физкультуры. <i>Диагностическое обследование</i>	Беседа по теме Транспорт. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры	Умение вести диалогическую речь. Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

38	1	24.05.2021 ПР и РР	«Насекомые» <i>Диагностическое</i> <i>обследование</i> СКР	Рассматривание картинок. проведение бесед. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.	Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.
	2	25.05.20 ПР (ФЭМП)	Повторение пройденного <i>Диагностическое</i> <i>обследование</i> (сенсорные эталоны)	Счет прямой и обратный. Сравнение смежных чисел, воспроизведение множества на 1 предмет больше – меньше чем в другом. Игра «Выполни на 1 движение больше – меньше».	Закреплять знания.
	3	26.05.2021 Знакомство с СПБ	Проведение викторины «Город мой любимый» <i>Диагностическое</i> <i>обследование</i> (конструирование)	Прослушивание песен, стихов о городе. Просмотр презентаций. Проведение викторины.	Выявить уровень представлений воспитанников, сформированных в течении учебного года.

4	27.05.2021 Комплекное КРЗ	Чтение сказки К.И Чуковского «Муха Цокотуха»  <i>Диагностическое обследование (ФЭМП)</i>	Знакомство с произведением Беседа по содержанию Музыкальные этюды Д.И «Что за сем» Самостоятельный пересказ сказки с опорой на картинки.	Развитие просодической стороны речи Умение работать с текстом.
5	28.05.2021 СКР Игра	«Дача» <i>Диагностическое обследование ПР (развитие речи)</i>	Тема игры «Знакомимся на даче с цветами» Правила поведения при укусе насекомых.	Закрепить знания о цветах, воспитывать бережное отношение к природе.

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности  
на летний оздоровительный период времени**

**Июнь**

		<b>Содержание работы</b>	
<b>Тема недели</b>	<b>Дата</b>		
<b>1 неделя</b>			
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».	
	01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»	
	02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Ди «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето	
		Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».	
	03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Ди «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Ди «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу».	
		Чтение сказок об охране природы.	
	04.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка»	
		Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»	
<b>2 неделя</b>			
	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь».	
		Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце»	



О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	8.06	<p>Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.</p> <p>Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя»</p> <p>Игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени»</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет».</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: допрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?»</p> <p>П/и «Хитрая лиса»</p>
	9.06	<p>Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина».</p> <p>Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.</p>
	10.06	<p>День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина».</p>
	11.06	<p>Выходной день</p>
Самые разные цветы	3 неделя	
	14.06	<p>Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы.</p> <p>Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам.</p> <p>Рисование цветов.</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>
	15.06	<p>Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации.</p> <p>Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний»</p> <p>Рисование «Одуванчик»</p> <p>Чтение «Цветик семицветик»</p>
	16.06	<p>Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</p> <p>Д/и «один-много», «узнай по описанию»</p>

	Рисование «Букет цветов»	
17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Ди «найди такой же» Апликация цветков из геометрических фигур.	
18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Ди «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.	
<b>4 недели</b>		
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Ди «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачная, тёплая холодная. Ди «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками.
	24.06	Рисование «Обитатели воды» Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.
	<b>Дата</b>	<b>июль</b>
<b>1 неделя</b>		
Б любо	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город» Беседа « Символы и достопримечательности»

	Д/и « Найди пару», «Собери картинку».
29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развития моторики. Д/и «Разрезные картинки», « Бродилки»
30.06	Просмотр электронной презентации « Мой город».Разучивание стихотворения по мнемотаблице. « Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы  Д/и Викторина « Кто в городе живет?», Лого « Мой город»
1.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
2.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», « Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробы и автомобили»
2 неделя	
5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Апликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень,
<b>Овощи и фрукты</b>	<b>Кладовая</b>

	Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород	
6.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки	
7.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»	
8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»	
9.07	Выходной день	
3 недели		
12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.	Домашние животные
13.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы	
14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?). Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластининография	
15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и «Покорми зверей», « «Кто, где живёт?»	

	Апликация из геометрических фигур.
16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассмотрение иллюстраций. Составление рассказа «Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя	
19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»
22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игры: «Едем в лес на автобусе»
5 неделя	
26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
Насекомые	Лесной дом

27.07	Отгадывание загадок. Рисование: «Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Д-и : «Посмотри и запомни», «Найди 5 отличий» <sup>2</sup>
28.07	Разучивание стихотворения «Прилетела к нам пчела...» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: «Найди пару», «Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
30.07	Теневого театр: Муха-Цокагуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

Тема недели	Дата	август
		I неделя
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».
	3.08	Просмотр иллюстраций по теме. Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций.

	Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»			
5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».	Закрепление	полученных	знаний.
6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».			
2 неделя				
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.		
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человека. «Портрет моей семьи» - разными образительными средствами (по выбору детей).		
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».		
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».		
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».		

		3 неделя			
		Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.
Маленькие человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.
	20.08	Повторение сказок «Геремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.	художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.
		4 неделя			
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». Ш/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо».	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.	о воздухе и его свойствах.



	Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

### 3. Организационный раздел

#### 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

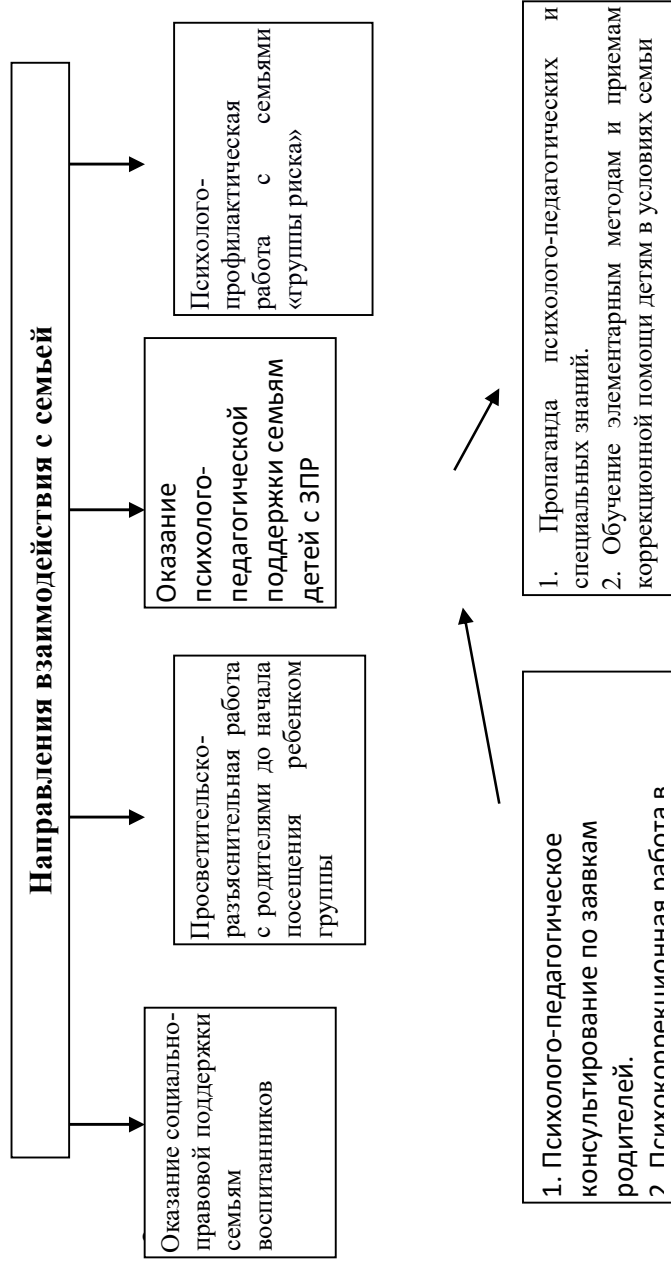
В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

#### Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



## Методическое обеспечение рабочей программы.

<p><b>Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b></p>
<p>Документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</li> </ol>
<p>Программы и УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</li> <li>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</li> <li>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</li> <li>4. Кагаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</li> <li>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</li> <li>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</li> <li>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральные кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</li> </ol>

	<p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика.</p> <p>1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p>

	<p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Кудачова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</p> <p>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.</p> <p>2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</p>

## Приложение 1

### План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки о выполнении
Игры, пособия	Конспекты НОД, игры, упражнения, сценарии и т.п.	Методические рекомендации	
<p>1. Подбор и систематизация материала по диагностике (Старший возраст)</p> <p>2. Составление заданий для детей старшего возраста для работы в тетради «Умные сказки» по изучаемым литературным произведениям.</p> <p>3. Подбор материала для выполнения домашних заданий.</p> <p>4. Пополнение атрибутами театрализованных игр (би-ба-</p>	<p>1. Пополнение карточки игр и упражнений по кинезиологическим упражнениям.</p> <p>2. Составление схем – построек по ХЭР (конструирование) для детей среднего возраста.</p> <p>3. Разработка конспектов НОД для детей старшей группы (по образовательным</p>	<p>1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей).</p> <p>2. Подготовка к консультациям для родителей.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отгула.</p> <p>4. Систематизация материала по теме «Применение технологий музыкального воздействия в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста»</p>	

<p>бо, перчаточный театр, маски, шапочки и т.п.).</p> <p>5. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми.</p> <p>6. Пополнение и обновление иллюстративного материала по теме саморазвития «Игры с прищепками» по лексическим темам. Пальчиковые игры, самомассаж.</p> <p>7. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.</p> <p>8. Подбор музыкального сопровождения для проведения динамических пауз м.у занятиями.</p> <p>9. Изготовление лепбуков «ПДД», «Пожарная безопасность»</p>	<p>областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>4. Подбор материала по здоровьесберегающим технологиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картоотека игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиологические игры и упражнения)</li> <li>• Подбор аудиозаписей по лексическим темам «Технология музыкального воздействия»</li> <li>• Разработка и внедрение материала «Игры с прищепками», «Спмомассаж»</li> </ul>	
--	---	--

<p>10. Подбор классических музыкальных произведений для проведения кинезиологических упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор материала и опробование его на практике «Глазодвигательная гимнастика»</li> </ul>	
--	---	--

## Приложение 2

### План организации работы учителя-дефектолога гр. №5 с родителями (законными представителями) обучающихся на 2020-2021 уч.год

	Изучение семьи и ее потребностей.	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.	Отметка о выполнении.
09	<p>Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей.</p> <p>Проведение родительского собрания «Добро</p>	<p>Проведение родительского собрания, информация о запланированной коррекционно-развивающей работе на новый учебный год.</p>	<p>Объяснение родителям необходимости и закрепления полученных ЗУН.</p> <p>Консультация «Результаты диагностичес</p>	<p>Вовлечение родителей в акцию «Круг жизни»</p> <p>Вовлечение родителей в проектную деятельность «Откуда хлеб пришел»</p> <p>Совместное изготовление поделок и рисунков по теме проекта</p> <p>Театрализованное представление «Колосок»</p>	



	пожаловать в д.с»		кого обследования	
10	Анкетирование родителей дистанционное.	Выставка детских работ. Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми «Правила дорожные знать нам всем положено»	Систематизация общих рекомендаций на электронном ящике группы. Пополнение личных страниц педагогов на сайте сада.	Открытое мероприятие по итогам проектной деятельности по ПДД «Правила дорожные знать нам всем положено»
11	Анкетирование родителей по теме «Дистанционные формы взаимодействия»	Участие в «Неделе открытых показов» показ занятий учителя-дефектолога с детьми по образовательным областям.	Консультация для родителей на тему «Волшебные палочки» «Использование мнемотехник и в работе с детьми»	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры). Показ театрализованного представления «Путешествие осеннего листочка»
12		Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.	Беседа-консультация на тему «Скоро буду первоклашкой»	Изготовление атрибутов к празднику. Семейный фотоотчет «Зимние забавы» Показ инсценировки сказки «Снеговик Почтовик»

01	Подготовка к родительскому собранию «Скоро буду первоклашкой»	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Наши достижения»	Консультация «Школы района»	Проведение открытого занятия для родителей с элементами театрализации «Федорино горе» Изготовление вместе с ребенком элементов костюмов для игр драматизаций.
02	Индивидуальные консультации для родителей «Ваши вопросы»	Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.		Знакомство родителей и вовлечение их в проектную деятельность «Защитники Отечества» Проведение вечера досуга с участием родителей «Будущие защитники отечества»
03	Консультации «Рекомендации по результатам психологического тестирования»			Оформление фотографий для стенгазеты на тему «Мамины помощники»
04	Участие в выставке	Выставка детских работ на тему «Космос»	Организация мини – музея в группе.	Показ сказки –драматизации «Как медведя будили»»
05	Проведение собрания «Наши достижения» по результатам диагностического обследования детей.	Организация выставки «Наши друзья насекомые»	Разработка рекомендаций на летний период.	Показ совместной деятельности с детьми с элементами драматизации «Наши друзья насекомые»
06		Проведение открытого мероприятия с участием родителей «Шоу мыльных пузырей»	Разработка <i>индивидуальн</i> <i>ых</i> рекомендаций на летний период.	Подготовка агрибутов к празднику «Шоу мыльных пузырей»
07		Проведение открытого	Проведение консультации	

		мероприятия «В мире сказки»	«Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста»		
08			Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»		

### Приложение 3

#### График работы учителя-дефектолога группы №5 2020-2021 учебный год

Время	Образовательная деятельность
Понедельник	
9.00 - 9.25	ПР и РР формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков (1п)
9.25 - 9.35	Динамическая пауза
9.35 - 9.55	ПР и РР формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков (2п)
9.55 - 10.10	Динамическая пауза.
10.00 – 10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.15 – 10.40	Совместная деятельность с детьми
10.40 – 11.00	Подготовка к прогулке. Проведение наблюдений на прогулке.
11.20 – 12.20	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа.
12.30- 13.00	Формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки. Формирование КГН и навыков самообслуживания во время обеда, подготовки ко сну.
Вторник	
9.00 – 9.25	Совместная деятельность с детьми по физическому развитию
09.30 – 09.35	Помощь при передевании с занятий
09.35 – 10.00	ПР Формирование элементарных математических представлений (1п)

10.00 – 10.10	Динамическая пауза
10.10 – 10.35	ПР Формирование элементарных математических представлений (2п)
10.40 – 11.00	Подготовка к прогулке.
11.05 – 12.20	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа.
12.25 – 13.00	Формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки. Формирование КГН и навыков самообслуживания во время обеда, подготовки ко сну.
Среда	
09.00 – 09.25	ХЭР (конструирование) 1п. \ «Знакомство с Санкт – Петербургом»
09.25- 09.35	Динамическая пауза.
09.35 – 10.00	Совместная деятельность по музыкальному развитию
10.00 – 10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10 – 10.35	ХЭР (конструирование) 2п. \ «Знакомство с Санкт – Петербургом»
10.40 – 11.00	Подготовка к прогулке.
11.05 – 12.20	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа.
12.30- 13.00	Формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки. Формирование КГН и навыков самообслуживания во время обеда, подготовки ко сну.
Четверг	
9.00 - 9.25	Комплексное КРЗ (1п)
09.25- 09.35	Динамическая пауза.
9.35 – 10.00	Совместная деятельность по музыкальному развитию

10.00 – 10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10 - 10.35	Комплексное КРЗ (2п)
10.35 – 10.45	Динамическая пауза.
10.45 – 11.00	Подготовка к прогулке. Формирование КГН.
11.00 – 12.20	Индивидуальная воспитательно-коррекционная работа
12.20 – 13.00	Формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.
Пятница	
9.00 - 9.25	СКР – Обучение игре (1 п.)
9.25 - 9.30	Подготовка к занятию по физическому развитию.
9.35 – 10.00	Совместная деятельность по физическому развитию
10.00 – 10.10	Формирование КГН (переодевание с физкультурного занятия)
10.15 – 10.40	СКР – Обучение игре (2 п.)
10.40 – 11.00	Формирование КГН и навыков самообслуживания при подготовке к прогулке.
11.00 – 12.25	Индивидуальная воспитательно-коррекционная работа
12.25 – 13.00	Формирование КГН и навыков самообслуживания во время обеда, подготовки ко сну.

