

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
*О.В. Чех* О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **для детей с задержкой психического развития**

Группа № 4  
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:  
Суравнева М.А.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-дефектолога группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 4**

### **Для детей с задержкой психического развития 5-6 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом высшей квалификационной категории группы №4 Суравневой Мариной Анатольевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребенка, творческому раскрытию способностей, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями), задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

## 1. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Рабочая программа учителя-дефектолога:**

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## 2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой детей
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение выполнение диагностическ их заданий	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обуч-ся 2 недели для обучающ. посещавших ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик	Сентябрь  Май



## 2. Содержательный раздел

### 1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

#### ➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

#### ➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

#### ➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное	1	4	36

коррекционное-развивающее занятие		
-----------------------------------	--	--

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

## 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

### Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы №4

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	2.	01.09.2020	IP (ФЭМП) «Количество и цифры в пр.5»	Знакомство детей с внешним видом колосьев, продолжать обучение детей количественному и порядковому счёту, установлению соответствия между количеством предметов и цифрой, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве; Игры с числами и цифрами:	Диагностика определения уровня сформированности ЗУН.

				« Наведи порядок», «Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай», «Математическое домино»	Диагностика определения уровня сформированности ЗУН.
3.	03.09.2020	<i>ХЭР</i> Непредметное конструирование	Конструирование из объемного конструктора по образцу педагога .Игры с конструктором: группировка по форме и цвету.	Конструирование из объемного конструктора по образцу педагога .Игры с конструктором: группировка по форме и цвету.	Диагностика определения уровня сформированности ЗУН.
4.	04.09.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> «Лето»	Д/и: «Договори словечко», «Узнай по контуру»	Д/и: «Договори словечко», «Узнай по контуру»	Выявление уровня развития навыков и представлений
5.	05.09.2020	<i>СКР(ИГРА)</i> «День рождения куклы Ани»	Организация игры в кукольном уголке, побуждать детей к проигрыванию сюжета, лето, много светораспределению ролей, умению сопровождать игровую ситуацию речью.	Организация игры в кукольном уголке, побуждать детей к проигрыванию сюжета, лето, много светораспределению ролей, умению сопровождать игровую ситуацию речью.	Диагностика определения уровня сформированности ЗУН.
2.	07.09.2020	<i>ПРР</i> «Лето, лето, много света»	Рассматривание сюжетных картин. Беседа по вопросам педагога. Д/и: « Путешествие в прошлое», «Что сначала, что потом?»	Рассматривание сюжетных картин. Беседа по вопросам педагога. Д/и: « Путешествие в прошлое», «Что сначала, что потом?»	Выявление уровня развития навыков и представлений
2.	08.09.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> « Прямой и обратный счет в пр 5»	Игры с числами и цифрами: « Наведи порядок», «Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай», «Математическое домино»	Игры с числами и цифрами: « Наведи порядок», «Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай», «Математическое домино»	Диагностика, определение уровня сформированности ЗУН.
3.	09.09.2020	<i>ХЭР</i> Непредметное конструирование	Конструирование из объемного конструктора по графическому образцу. Игры с конструктором: группировка по форме и цвету.	Конструирование из объемного конструктора по графическому образцу. Игры с конструктором: группировка по форме и цвету.	Диагностика, определение уровня сформированности ЗУН.

	4.	10.09. 2020	<i>Комплексное</i> КРЗ Игры, направленные на развитие коммуникативн ых способностей. Игры в кукольном уголке.	Театрализованные игры с масками, разыгрывание диалога детьми по ролям.	Выявление уровня развития навыков и представлений
	5.	11.09. 2020	<i>СКР (ИГРА)</i> « День рождение куклы Ани»	Организация игровой ситуации в кукольном уголке, побуждать детей к проигрыванию сюжета, распределению ролей, умению сопровождать игровую ситуацию речью, использовать в игре предметы-заместители.	Диагностика, определение уровня сформированности ЗУН.
3.	1	14.09.2020	<i>ПРР</i> «Детский сад»	Просмотр электронной презентации «Хлеб всему голова». Д/и: «Пословицы», «Найди картинку», «Я скажу, а ты - закончи!»	Выявление уровня развития навыков и представлений
	2	15.09. 2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> «Математическ ие игры с цифрами»	Игры с числами и цифрами: « Наведи порядок», «Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай», «Математическое домино»	Диагностика, определение уровня сформированности ЗУН.
	3	16.09. 2020	<i>ХЭР</i> Конструирован ие из геометрическо й мозаики	Игры с геометрической мозаикой.	Диагностика, определение уровня сформированности ЗУН.
	4	17.09. 2020	<i>Комплексное</i> КРЗ Игры с тетушкой	Складывание разрезных картинок по лексической теме. Игра «Договори словечко»	Выявление уровня развития навыков и представлений

			«Я начну, а ты – закончи! »			Выявление уровня развития навыков и представлений
5	18.09.2020	СКР(ИГРА) «День рождения куклы Ани»	Организация игровой ситуации в кукольном уголке, побуждать детей к проигрыванию сюжета, распределению ролей, умению сопровождать игровую ситуацию речью.			Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
1	21.09.2020	ППР «Лес»	Беседа с детьми на тему «Лес». Выявление основных признаков осени. Наблюдение за природными явлениями. Составление рассказа по опорным картинкам			Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и использовать в речи слова – указатели.
2	22.09.2020	ПР (ФЭМП) «Прос транственные ориентировки»	Закрепление понятий «справа – слева – спереди – сзади-вверху-внизу». Ди Вверху-внизу, справа-слева, Поставь стрелку правильно, Кто самый внимательный.			Формировать умение ориентироваться в пространстве от себя.
3	23.09.2020	ХЭР конструирование «В лесу»	Конструирование деревьев, грибов, домика из счетных палочек.			Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Лето». Развитие наглядно – действенного мышления. Формирование умения составлять сюжет.
4	24.09.2020	Комплексное КРЗ «Зеленая сказка» Н.В. Нищева «Разноцветные сказки»	Работа над пересказом текста с опорой на картинку. Закрепление представлений о зеленом цвете, дифференциация зеленого и желтого цветов. Согласование сущ. и прилагат. в роде, числе, падеже. Аудиозапись «Звуки природы»			Умение самостоятельно пересказывать небольшой текст после предварительного прослушивания с опорой на вопросы педагога и картинки.
5	25.09.2020	СКР(ИГРА) Драматизация сказки Н.В.	Ди «Времена года», организация игры. Распределение ролей. Развитие диалогической речи.			Умение брать роли и действовать согласно им, используя развернутые речевые конструкции

5	1	28.09.2020	Нищевой «Зеленая сказка» <i>ПРР «Грибы»</i>	Беседа с детьми на тему «Грибы». Выявление основных признаков осени. Наблюдение за природными явлениями. Составление рассказа по опорным картинкам	Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
	2	29.09.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> «Прос транственные ориентировки»	Закрепление понятий «справа – слева – спереди – сзади-вверху-внизу». Ди Вверху-внизу, справа-слева, Поставь стрелку правильно, Кто самый внимательный.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и использовать в речи слова – указатели. Формировать умение ориентироваться в пространстве от себя.
	3	30.09.2020	<i>ХЭР конструирование «Грибы»</i>	Конструирование деревьев, грибов, домика из счетных палочек.	Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Лес, грибы». Развитие наглядно – действенного мышления. Формирование умения составлять сюжет.
	4	01.10.2020	<i>Комплексное КРЗ «Зеленая сказка»</i> Н.В. Нищева «Разноцветные сказки»	Работа над пересказом текста с опорой на картинку. Закрепление представлений о зеленом цвете, дифференциация зеленого и желтого цветов.	Умение самостоятельно пересказывать небольшой текст после предварительного прослушивания с опорой на вопросы педагога и картинки
	5	02.10.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Организация игры. Распределение ролей. Развитие диалогической речи.	Умение брать роли и действовать согласно им, используя развернутые речевые конструкции
6	1	05.10.2020	<i>ПРР «Осень»</i>	Беседа с детьми на тему «Осень». Выявление основных признаков осени. Наблюдение за природными явлениями. Составление рассказа по опорным картинкам	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинки
	2	06.10.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> 1 п.г. Прямой	Закрепление понятий больше, меньше, поровну.	Совершенствовать умение выбирать, составлять заданное число.

			счет до 5 Составление числового ряда от 1 до 5. 2 п.г	Составление 5 из единиц.		
3	07.10.2020	<i>Петербургведе ние</i> «Петропавл овская крепост ь»	1.Беседа на тему: «Мой город» 2.«Петропавловская крепость» 3.Проведение подвижной игры «По болоту Петр шел»		Закрепить у детей понятие город. Закрепить представление о Петропавловской крепости. Развитие эмоциональной отзывчивости. Пополнить словарный запас.	
4	08.10.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> Формирование понятия «Золотая осень»	Наблюдение за природой, рассматривание иллюстраций, составление предложений по картинкам. Проведение пальчиковой гимнастики «Осень, осень золотая»		Формировать знания по данной теме. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.	
5	09.10.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> «Магазин Овощи»	Беседа по иллюстрациям, презентациям Организация Сюжетно-ролевой игры «Магазин Овощи, фрукты»		Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты.	
7	12.10.2020	<i>ПРР</i> «Лес. Лесные ягоды»	Беседа с детьми на тему «Лес. Лесные ягоды». Выявление основных признаков осени. Наблюдение за природными явлениями. Составление рассказа по опорным картинкам		Актуализация знаний по теме «Лес. Лесные ягоды». Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи.	
2	13.10.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> «Счет до 1-5. Выбор количества по слову.....»	Уравнивание множеств. Закрепление понятий высокий-низкий, длинный- короткий, большой – маленький- средний.		Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифр от 1 до 5, умение соотносить цифру и количество.	
3	14.10.2020	<i>ХЭР(конструи рование)</i> «Петр опавловская крепость»	Рассматривание картинки с изображением Петропавл. Крепости. Рассматривание схемы постройки, подбор строительного материала.		Совершенствование умения ориентироваться в схеме, соотносить плоскостные и объемные элементы постройки. Самостоятельное конструирование с незначительной помощью педагога.	

			1 п.г из строительного материала по схеме. 2 п.г из плоскостных элементов по образцу.	Динамическая пауза «По болоту Петр шел» Самостоятельная постройка. Обыгрывание постройки.	
4	15.10.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> «Лесные ягоды»		Знакомство с лесными ягодами в лесу Д.И «Что пропало?» «Разложи на кучки» координация речи и движения «Лесовичок»	Актуализация знаний по теме «Лесные ягоды». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Лесные ягоды» Развитие умения соотносить движение речью.
5	16.10.2020	<i>СКР( ИГРА)</i> «Магазин. Овощи- фрукты»		Беседа о работе продавца. Повторение темы «Овощи – фрукты». Обучение распределению ролей. Организация сюжетно – ролевой игры «Магазин Овощи-фрукты».	Совершенствовать знания о работе продавца. Осуществлять самостоятельный выбор атрибутов к игре. Самостоятельный выбор роли. Сопровождение действий речевыми высказываниями.
1	19.10.2020	<i>ПРР</i> «Фрукты. Фруктовые деревья»		Рассматривание картины «Фрукты. Фруктовые деревья» Составление предложений по серии СК. Актуализация знаний по теме «Фруктовые деревья, огород». Обогащение словаря. Проведение словесных игр «Какой сок?» Проведение хороводной игры «Урожай»	Актуализация знаний по теме . Обогащение словаря, развитие связной речи. Развитие аналитико- синтетического мышления. Совершенствование умения соотносить речь с движением.
2	20.10.2020	<i>ПР(ФЭМП)</i> 1 п.г «Состав числа 5 из единиц» 2 п.г «Соотнесение количества с цифрой от 1 до 3»		1 п.гЗнакомство с количественным составом чисел 5 из единиц. Закреплять умение решать задачи с открытым результатом. Работа в математических тетрадах. 2 п.г Пересчет предметов в пределах 3. Игра «Живые цифры».	Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифры 5, умение соотносить цифру и количество.
8					



3	21.10.2020	<i>Петербургские «Петропавловский собор» Золотой ангел – символ города.</i>	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения «Золотой ангел» Обсуждение текста, ответы на вопросы по содержанию. Игра - инсценировка «По болоту Петр шел»	Закрепить представление о Петропавловской крепости. Формировать знания о Петропавловском соборе. Пополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон. Познакомить с символом города – золотым ангелом на шпиле Петропавловского собора. Формировать умение инсценировать маленькие стихотворные произведения.
4	22.10.2020	<i>Комплексное КРЗ Разучивание стихотворения Гувим «Овощи»</i>	Прослушивание стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Зарисовывание стиха с помощью мнемодорожек.	Развитие аналитико – синтетического мышления. Развитие памяти, просодической стороны речи.
5	23.10.2020	<i>СКР (ИГРА) «Покупка овощей в магазине. Приготовление обеда для гостей»</i>	Организационная беседа, дидактические игры. Распределение ролей Организация сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей»	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать совместно. Умение сопроводить игровые действия речью.
9	1	<i>ПРР «Овощи. Огород»</i>	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Проведение пальчиковой гимнастики и речитативных игр.	Расширение представлений по теме. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.
2	27.10.2020	<i>ПР (ФЭМП) «Ориентировки в пространстве на листе бумаги»</i>	Закрепление понятий «справа – слева – снизу - сверху». Закрепление ориентировки в пространстве на листе бумаги. Знакомство с понятиями правый верхний угол. Выкладывание картины из плоскостных элементов по инструкции педагога.	Умение определять правую и левую сторону, правый, левый, верхний, нижний угол, ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Самостоятельное использование в речи пространственного расположения предметов.
3	28.10.2020	<i>ХЭР (конструирование)</i>	Беседа об овощах и огороде. Конструирование овощей из плоскостных элементов.	Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Овощи». Развитие наглядно – действенного мышления.

			и/или «Овощи» из плоскостных элементов.	Ориентировка на плоскости по словесной инструкции или по образцу.	Употребление в речи предložно - падежных конструкций.
4	29.10.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> «Осенние деревья»	Рассматривание картин. Формирование понятия золотая осень. Проведение Д.И «С какого дерева листочек», «Узнай по описанию» Закрепление умения пересчитывать предметы, называть порядковое число «Какой по счету листик»	Рассматривание картин. Формирование понятия золотая осень. Проведение Д.И «С какого дерева листочек», «Узнай по описанию» Закрепление умения пересчитывать предметы, называть порядковое число «Какой по счету листик»	Активизация знаний детей по данной теме. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. Развитие умения синхронизировать речь с движением.
5	30.10.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> Театрализованная . Знакомство со сказкой «Как листочек свое дерево искал»	Разучивание музыкальных этюдов. Распределение ролей. Развитие умения рассказывать сказку по ролям.	Разучивание музыкальных этюдов. Распределение ролей. Развитие умения рассказывать сказку по ролям.	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать согласно роли до конца. Развитие просодической стороны речи. Развитие умения соотносить движения с музыкальным сопровождением.
6	02.11.2020	<i>ПРР</i> «Деревья осенью»	Рассматривание иллюстраций по теме. Проигрывание музыкального этюда «Мы в лесок пойдем» Отгадывание загадок – описаний. Знакомство со схемой описательного рассказа.	Рассматривание иллюстраций по теме. Проигрывание музыкального этюда «Мы в лесок пойдем» Отгадывание загадок – описаний. Знакомство со схемой описательного рассказа.	Активизация знаний детей по данной теме. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. Закрепление умения синхронизировать речь с движением. Развитие абстрактного мышления.
2	03.11.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> 1.« Шар, куб» 2 п.г «шар»	Знакомство с шаром, кубом, цилиндром. Соотнесение их с плоскостными фигурами. Работа в математических тетрадах. Проведение Д.И «Какой по форме»	Знакомство с шаром, кубом, цилиндром. Соотнесение их с плоскостными фигурами. Работа в математических тетрадах. Проведение Д.И «Какой по форме»	Знание названий геометрических тел, их особенности, различия. Умение соотносить объемные и плоскостные фигуры. Обогащение словаря, самостоятельное использование в речи новых слов.
3	04.11.2020		Праздничный день	Праздничный день	
4	05.11.2020	<i>Комплексное КРЗ</i>	Прослушивание литературного произведения. Ответы на вопросы по содержанию.	Прослушивание литературного произведения. Ответы на вопросы по содержанию.	Закреплять умение полностью воспринимать литературный текст, отвечать на вопросы по

			Разучивание стихотворения «Мы в лесок пойдем»	Зарисовка с помощью схем. Рассказывание с опорой на схему.	содержанию. Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления.
5	06.11.2020	<i>СКР (игра – драматизация)</i> по сказке «Как листик свое дерево искал»	Самостоятельное проигрвание сказки с музыкальным сопровождением с полным костюмированием.	Умение самостоятельно драматизировать сказку по ролям с музыкальным сопровождением.	
7	1	1 09.11.2020 <i>ПРР</i> «Одежда»	Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Проведение пальчиковой гимнастики и речитативных игр.	Расширение представлений по теме. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.	
2	10.11.2020	<i>ПР(ФЭМП)</i> 1 п.г Числовой ряд от 1 до 5. Состав числа 2. Понятие пара. Развитие временных представлений части суток 2 п.г Учимся считать до 5. Знакомство с цифрой 6. Формирование понятий день-ночь.	Д/и Дополни, Найди пару, Живые числа, Сделай так, как я скажу, Построение в шеренгу. «Что сначала, что потом?»	Умение образовывать число 2 путем добавления единицы.. Формирование знаний по теме части суток.	

3	11.11.2020	<i>ХЭР</i> <i>конструирован</i> <i>ие «Мост для</i> <i>пешеходов, для</i> <i>транспорта»</i>	Беседа на тему: «Какие бывают мосты» с показом иллюстраций, фотографий. Конструирование мостов по графическому образцу с использованием разных конструкторов;	Появление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение конструировать по графическому образцу. Закреплять умение декорировать постройки и обыгрывать их.
4	12.11.2020	<i>Комплексное</i> <i>КРЗ</i> Составление рассказа по серии СК «Осень в гости к нам пришла»	Отгадывание загадок по теме. Рассматривание картин. Составление рассказа по наводящим вопросам педагога. Проведение пальчиковой гимнастики «1,2,3,4,5 будем листья собирать»	Закрепление, расширение и систематизация знаний по теме. Активизация и расширение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи.
5	13.11.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> «Магазин одежды»	Распределение ролей покупателей, продавца, кассира. Организация сюжетно-ролевой игры	Актуализация знаний по теме «Одежда ». Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.
8.	16.11.2020	<i>ПРР</i> «Подготовка диких животных к зиме»	Чтение стихотворений и загадок о животных см. Н.В. Нищева Д/и: «Кто, где живет?» «4 й лишней», «Кто спрятался на картинке» Рассматривание иллюстраций, активизация раннее полученных знаний. Проведение игры «Звери шли на водопой»	Актуализация знаний по теме «Дикие животные». Обогащение и расширение словаря. Развитие психических функций. Профилактика дисграфии. Закрепление умения синхронизировать речь с движением
2	17.11.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> 1 п.г.«Арифметическая задача» 2 п.г Решение задач	Знакомство с арифметической задачей. Решение задач-иллюстраций. Проведение подвижной игры «Живые цифры» Закрепление знаний арифметических знаков.	Формирование представлений об арифметической задаче. Формирование умения с помощью педагога составлять задачу с опорой на иллюстраций.

		драматизаций с открытым результатом.		
3	18.11.2020	<i>Петербурговедение.</i> «Мосты Санкт-Петербурга»	Закрепление представления детей о реках и каналах города. Создание проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций «Мосты повисли над Невой» Прослушивание и инсценировка песни «Мостик Банковский и Львиный»	Формирование знаний по теме. Закрепление в активном словаре слов по теме «Город». Развитие наглядно – образного, аналитико-синтетического мышления. Развитие умения синхронизировать речь с движением.
4	19.11.2020	<i>Комплексное ПРР</i> Дикие животные. Составление рассказа-описания.	Проведение Д,И «Узнай на ощупь и загадай загадку» 1 п.г Составление рассказа-описания с опорой на мнемо-таблицу. 2 п.г Составление предложений по наводящим вопросам педагога.	Умение внимательно слушать педагога и других детей, самостоятельно составлять рассказ-описание с опорой на мнемо-таблицу
5	20.11.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> «Мама ведет дочку в парикмахерскую»	Беседа на тему Парикмахерская. Ди: Собираемся на работу, Угадай профессию, Знаю все о профессии Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение проявлять самостоятельность в создании игровой среды, умение договариваться с партнером по игре, вежливо обращаться друг к другу.
9. 1	23.11.2020	<i>ПРР</i> «Перелетные птицы»	Беседа на тему: Как птицы собираются и летят на юг? Просмотр презентаций. Ответы на вопросы. Ди: Угадай, кто улетел? Угадай, что опишу, Летает-не летает, Что делают птицы? Запомни- повтори, Запомни-разложи (названия птиц). Отгадывание загадок	Знания перелетных птиц. особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Коррекция когнитивных функций.
2	24.11.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> 1 п.г	Сравнение прямоугольника и квадрата. Соотнесение их с объемными фигурами.	Формирование знаний о новой геометрической фигуре. Совершенствовать умения считать от заданного до

			Знакомство с новой геометрической фигурой – ромб. Прямой, порядковый счет. Обратный счет от 5 до 1. 2п.г.«Прямоугольник и квадрат» Работа в математических тетрадах	Закрепление умения считать по порядку, от заданного до заданного числа.	заданного числа. Работа в математических тетрадах.
3	25.11.2020	<i>ХЭР (конструирование) «Мой город»</i>	Конструирование из строительного материала различных домов по представлению. Ди «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».	Закрепление умения считать по порядку, от заданного до заданного числа.	Закрепление в активном словаре слов по теме «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению.
4	26.11.2020	<i>Комплексное КРЗ Пересказ рассказа «Журавль».</i>	Прослушивание аудиозаписи «Крик журавлей» Чтение текста педагогом Ответы на вопросы по содержанию. Пальчиковая гимнастика «Птицы на юг улетают» Раскладывание картинок по ходу текста. Работа над пересказом	Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.	Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.
5	27.11.2020	<i>СКР (ИГРА) «Едем на автобусе в парикмахерскую»</i>	Ди Что лишнее? Отгадывание загадок описаний об инструментах, необходимых парикмахеру для работы Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи.	Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи.

10	1	30.11.2020	<i>ПРР</i> Зима. Зимние забавы»	Беседа по теме Зима. Признаки зимы. Выбор моделей. Составление предложений. Работа с текстом. Д/и: Бывает-не бывает, Расставь по порядку времена года. Координирование речи с движением «Снег, снежок кружится»	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Закреплять умение координировать речь с движениями.
	2	01.12.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> Состав числа 3.Образование числа двумя способами Величина	Измерение различных предметов Зрительный диктанг, Будь внимателен, Измерь предметы Прямой счет от 1 до 6.	Умение измерять ширину и высоту предмета с помощью условной мерки.
	3	02.12.2020	<i>Петербурговедение.</i> «Мосты повисли над Невой»	Прослушивание песни, обсуждение содержания. Проматривание презентаций по теме. Проведение беседы по теме.	Закрепить понятие мосты их значение, многообразие. Активизация и расширение словаря. Умение воспринимать информацию и обрабатывать ее из музыкальных источников.
	4	03.12.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> Заучивание стихотворения «Зима»	Разучивание стихотворения с помощью опорных картинок. Прослушивание стихотворения. Обсуждение содержания. Динамическая пауза. «Расставь картинки по порядку» Рассказывание стихотворения с опорой на картинки.	Самостоятельное воспроизведение стихотворения с опорой на картинки.
	5	04.12.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> «Парикмахерская»	Организация сюжета – ролевой игры. Распределение ролей. Игра детей под руководством педагога.	Учить действовать в соответствии с выбранной ролью. Сопровождение игровых действий речью. Использование атрибутов во время игры.
11	1	07.12.2020	<i>ПРР</i> «Посуда»	Рассматривание материала из которого она определена. Д/и: «Назови части посуды», «Из чего	Актуализация и расширение знаний по теме «Посуда». Обогащение словаря за счет притяжательных прилагательных. Развитие мыслительных процессов.

	2	08.12.2020	<p>ИР (ФЭМП) 1 п.г Обратный счет от 5 до 1. Работа в математич. Тетрадах. Закрепление понятий «Части суток» 2 п.г Отвлеченный счет от 1 до 5. Пересчет предметов в пределах 5 с названием итогового числа, подбора соответствующей цифры. Закрепление понятия «день-ночь»</p>	<p>сделана», «Зачем нужно?» «Четвертый лишний» Ди Сколько осталось там? Что изменилось? Один да один. «Расставь картинки по порядку» Профилактика дистрафии (наложение) Игра «День- ночь» Работа в математических тетрадах.</p>	<p>Представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получится следующее по порядку число. Закрепление понятий «Сутки» Совершенствовать умение работать в тетрадах под руководством педагога.</p>
3	09.12.2020	<p>ХЭР Конструирование «Здания на улице города» (жилые дома, детский сад, школа, магазин)</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Улица нашего города» Постройки зданий из различного строительного материала. Закрепление понятий высокий- низкий, здания на лицах нашего города.</p>	<p>Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по графическому образцу.</p>	
4	10.12.2020	Комплексное	Рассматривание схемы.	Актуализация и расширение знаний по теме «Посуда».	



			<p>КРЗ</p> <p>«Составление рассказа-описание предмета посуды по схеме»</p>	<p>Составление рассказа-описания по мнемона-таблице.</p> <p>Проведение пальчиковой гимнастики «Мы посуду перемыли»</p>	<p>Обогащение словаря за счет притяжательных прилагательных.</p> <p>Развитие мыслительных процессов.</p>
5	11.12.2020	СКР (ИГРА)	«Кукла Катя заболела. Вызов врача на дом»	<p>Выбор атрибутов к игре.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с использованием предметов – заместителей.</p>	<p>Расширение знаний о работе Врача. Умение строить ролевое поведение. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство.</p>
12	14.12.2020	ПРР	«Зимующие птицы»	<p>Беседа на тему «Зимующие птицы»</p> <p>Д/и: Найдите и покормите птиц, Каждую птицу на свое место (город-лес), Где сидит воробей (над деревом, на дереве, под деревом, рядом с )</p> <p>Динамическая пауза «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»</p>	<p>Актуализация знаний по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Обогащение словаря. Совершенствовать умение соотносит речь с движением.</p> <p>Активизация в речи предложно-падежных конструкций</p>
2	15.12.2020	ПР(ФЭМП)	1 п.г «Структура задачи» 2 п.г Закрепление знаний геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,)с оотнесение их с предметами.	<p>Знакомство со структурной задачей: условие, вопрос, решение, ответ</p> <p>Д/и «Назвать число», «Угадай сколько в корзинке», «Больше-меньше-поровну»</p>	<p>Представление о структуре задачи.</p> <p>Закрепление понятий: добавили, стало больше. Убрали, стало меньше.</p>
3	16.12.2020	Петербурговедение	«Зимний дворец»	<p>Проведение беседы на тему: Зимний дворец.</p> <p>Просмотр иллюстраций Прослушивание</p>	<p>Расширять представления о родном городе.</p> <p>Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать,</p>

			дворец»	стиха и обсуждение.	закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.
4	17.12.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> Просмотр презентации «Птицам трудно зимовать, надо птицам помочь»	Отгадывание загадок. Просмотр презентаций. Сравни птиц . Составление рассказа по сюжетной картине «Птичья столовая»..	Умение отвечать на вопросы педагога. Составлять небольшой рассказ.	
5	18.12.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> «В поликлинике» Работа врачей специалистов	Беседа на тему «Врачи». Организация сюжетно-ролевой игры. Организация пространства для специалистов.	Появление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Умение распределять роли самостоятельно. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство	
13	1	<i>ИРР</i> «Зима. Новый год»	Беседа на тему «Зима. Новый год» Рассматривание иллюстраций. Динамическая пауза «Снежная баба»	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.	
2	22.12.2020	<i>ИР (ФЭМП)</i> 1 п.г. Состав числа 3. 2 п.г. Закрепление умения уравнивать множества двумя	Прямой счет от 1 до 6. Обратный счет от 5 до 1 Уравнивание множеств двумя способами. Образование числа 3. Работа в математич. тетради	Умение раскладывать число 3 на два меньших числа. Формирование понятия состав числа. Закреплять умение уравнивать множества и объяснять свои действия.	

		способами.			
3	23.12.2020	<i>ХЭР</i> ( <i>Конструирование</i> ) Разрезные картинки «Зимующие птицы»	Отгадывание загадок по теме. Образование прилагательных Д.И «Узнай по части». Составление картинок по наглядной опоре или без нее.	Развитие наглядно – образного мышления. Развитие связной речи, составление описательного рассказа.	
4	24.12.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> Проведение беседы «Скоро, скоро Новый год»	Рассматривание серии СК «Подготовка к новому году празднику» Составление предложений по серии .ск. Развитие пространственных представлений (право-лево, верх-низ-середина, правый верхний угол, левый нижний угол...) Составление плоскостной сюжетной картины из элементов по инструкции педагога.	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.	
5	25.12.2020	<i>СКР (ИГРА)</i> «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств в аптеке»	Поход на экскурсию в мед. кабинет. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение брать на себя роль и вести ее до конца. Умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью.	
14	1	<i>ПРР</i> Составление рассказа по серии СК «Мы встретили Н,Г	Беседа о проведенном празднике в Д.С Рассматривание серии СК. Проведение игры «Расставь картинки по порядку» Динамическая пауза «Новый год» Составление рассказа по серии СК.	Расширение и актуализация знаний по теме «Новогодний праздники» Развитие аналитико-синтетического мышления. Развитие связной речи, умения выслушивать сверстников.	
2	29.12.2020	<i>ПР (ФЭМП)</i> Закрепление понятий	Работа в тетради. Профилактика дисграфии (наложение цифры)	Умение раскладывать число 5 на два меньших числа. Развитие графомоторных навыков.	

		больше-меньше-поровну. Уравнивание множеств. На сколько....		
3	30.12.2020	<i>Петербурговедение.</i> «Зимний дворец» Закрепление и расширение знаний по теме.	Просмотр презентации По содержанию стихотворения О. Траугера «Что я видел в Эрмитаже» Ответы на поставленные вопросы. Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»	Расширение и закрепление знаний по теме. Формирование желания воочию увидеть Эрмитаж. Обогащение и развитие словаря.
4	31.12.2020	<i>Комплексное КРЗ</i> Проведение беседы «Скоро, скоро Новый год»	Рассматривание серии СК «Подготовка к новому году празднику» Составление предложений по серии .ск. Развитие пространственных представлений (право-лево, верх-низ-середина, правый верхний угол, левый нижний угол...) Составление плоскостной сюжетной картины из элементов по инструкции педагога.	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинку. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.
15	01.12 по 08.01.2021		ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ	
16	11.01.2021	<i>ПРР</i> «Обувь»	Рассматривание иллюстраций с изображением обуви. Ответы на вопросы. Ди: 4й лишний, Разложи на кучки, Запомни-назови, Угадай профессию.	Актуализация и расширение знаний по теме «Обувь». Обогащение словаря. Умение отвечать развернутыми предложениями на вопросы педагога.
2	12.01.2021	<i>ПР (ФЭМП)</i> 1 п.г. Знакомство со знаком +. «Ориентировка	Проведение Д.И «Увеличь на...» Работа в тетради в клетку. Д.И «какой по счету?», «Назови соседей числа», «Какой цифры не стало?»	Формировать понятия если плюс, то становится больше Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Прямой счет от 1 до 10.

		на листе бумаги в клетку» Состав числа 4. 2 п.г Счет от 1 до 6 Выбор заданного количества по слову. Соотнесение цифры с количеством от 1 до 6.	Формирование умения образовывать число 6 различными способами.	Образование числа 6 (состав числа)
3	13.01.2021	<i>ХЭР</i> <i>Конструирование</i> <i>из палочек</i> <i>«Обувь»</i>	Конструирование из палочек по рисункам-образцам	Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать по рисункам-образцам. Активизация словаря по теме.
4	14.01.2021	<i>Комплексное</i> <i>КРЗ</i> <i>«Обувь»</i>	Формирование знаний по теме. Просмотр презентаций «Машины помощники» Ответы на вопросы педагога по содержанию презентации. Динамическая пауза	Актуализация знаний по теме «Обувь». Правила дорожного движения». Обогащение и расширение словаря.
5	15.01.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> <i>«Путешествие по городу на корабле»</i>	Беседа о транспорте, профессиях на транспорте. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры. Проведение ДИ «Мемори СПб»	Умение общаться в ходе игры с помощью речи. Самостоятельно выбирать роль и доводить ее до конца.
17	18.01.2021	<i>ППР</i> <i>«Домашние птицы»:</i> <i>курица, петух,</i> <i>утка, гусь,</i>	Беседа на тему Какие птицы, где живут с показом различных иллюстраций. Д./и: Разрезные картинки, Угадай, кто, где живет, 4й лишний, Запомни-назови, Запомни-разложи.	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.

		индюк		
2	19.01.2021	<p><i>IP (ФЭМП) 1</i> п.г.«Составление задач по картинкам» Знакомство со знаком «-« 2 п.г Повтор пройденного материала. Знакомство с цифрой 7.</p>	<p>Составление простых задач по картинкам. Формирование знаний о том, что «-» «знак уменьшения».</p>	<p>Умение составлять задачи по картинкам. Формировать представления о то знак «-«, означает уменьшение. Прописывание знака «-« в математических тетрадах.</p>
3	20.01.2021	<p><i>Петербурговедение</i> «Дворцовая площадь»</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний по вопросам педагога. Чтение рассказа с показом иллюстраций из книги Н.А. Гурьевой «Дворцовая площадь» Динамическая пауза «Вот выходим на Неву»</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.</p>
4	21.01.2021	<p><i>Комплексное КРЗ</i> Расширение представлений по теме «Домашние птицы»: курица, петух, утка, гусь, индюк » Составление описательного рассказа по схеме.</p>	<p>Активизация ранее полученных знаний. Составление разрезных картинок. Составление описательного рассказа с опорой на схему.</p>	<p>Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений.</p>

			Конструирование резных картинок «Домашние птицы»		
5	22.01.2021	Игры – имитации «Изобрази героев сказки». Выбор атрибутов. Организация драматизации	СКР (ИГРА) «На приеме у доктора Айболита»	Умение имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе театрализованных игр. Развитие речевой активности детей, в процессе общения друг с другом	
18	1	Беседа на тему «Домашние животные», «Особенности внешнего вида, польза» Отгадывание загадок. Кинезиологические упражнения «Бабушка, бабушка, купим курочку»	ПРР «Домашние животные»	Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Обогащение и расширение словаря. Составление развернутых ответов по наводящим вопросам педагога	
2	26.01.2021	Знакомство с днями недели. Заучивание стихотворения «В понедельник я стирала»	ПР (ФЭМП) Знакомство со знаком «=»	Формирование представлений о значении знака «=»	
3	27.01.2021	Рассматривание картинки образа. Самостоятельное конструирование с опорой на наглядность или под руководством педагога.	Конструирование 1 п.г Кубики «Сложи узор» Чайник и кастрюля. 2 п.г из кубиков 4 – 6 частей.	Развитие наглядно – действенного мышления. Самостоятельное конструирование с опорой на картинку-образец.	
4	28.01.2021	Беседа на тему «Как животные к зиме готовятся». Классификация животных Составление рассказа по	Комплексное КРЗ	Умение самостоятельно составлять рассказ по картине с помощью наводящих вопросов. Активизация в речи притяжательных прилагательных.	

			картине «Подготовка зверей к зиме» Пересчет животных, образование порядкового числа. Образование прилагательных «Узнай по части»	
5	29.01.2021	СКР (ИГРА) «Зоопарк»	Формировать и закреплять представления детей о профессиях людей работающих в зоопарке. Воспитывать интерес к данным профессиям. Развитие социальной компетенции, знакомить с правилами поведения в общественных местах. Развивать диалогическую речь.	Знания о работе сотрудников зоопарка. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
19	1	ИПР «Мебель»	Активизация ранее полученных знаний. Отгадывание загадок. Коррекция зрительного восприятия «Картинки наложение» Формирование знаний по названиям комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая)	Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией
2	02.02.2021	ИПР (ФЭМП) 1 п.г.Составление примеров с помощью цифр и арифметических знаков.2 п.г.Закрепление 3 нани основных геометрических фигур, соотнесение их с предметами данной формы. Прямой отвлеченный счет.	Числовой ряд от 1 до 10. Соотнесение числа с количеством. Закрепление понятий больше, меньше, поровну. Формирование умения «записывать» примеры с помощью цифр и знаков.	Формировать умение выкладывать примеры и решать их с помощью цифр и знаков.



		Порядковый счет в пределах 5		
3	03.02.2021	<i>Петербургские «Александровская колонна»</i>	Рассматривание иллюстраций. Чтение отрывка из книги Н.А Гурьевой. Обсуждение прочитанного. Д/и: Собери картинку, Угадай по описанию...	Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец)
4	04.02.2021	<i>Комплексное КРЗ «Мебель в разных комнатах»</i>	Проведение беседы с рассматриванием иллюстраций «Помещения в квартире» Составление предложений по серии СК. Пересчет предметов мебели, использование предположно-надежных конструкций.	Закреплять умение слушать педагога. Совершенствовать навыки составление предложений (рассказа по СК)
5	05.02.2021	<i>СКР (ИГРА) «Врач для животных»</i>	Д/и: Собираемся на работу, Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно-ролевой игры	Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
20	1	<i>ИПР «Профессии в д.с»</i>	Беседа на тему, рассматривание иллюстраций	Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности.
2	09.02.2021	<i>ИР (ФЭМП) «Сравнение смежных чисел»</i>	Знакомство со смежными числами, знаками. Работа в тетради в клетку. Д.и: Числовая лесенка, Пройди в ворота, Угадай, какие числа написаны, Маленькие покупки, Назови соседей числа,	Умение сравнивать смежные числа.
3	10.02.2021	<i>ХЭР(конструирование) 1п.г«Обставляя м гостиную»Конст</i>	Конструирование из строительного материала с опорой на плоскостное изображение.	Совершенствование конструктивных навыков, умения распределять предметы в пространстве. Обозначать пространственное расположение словом.

			руирование мебели по схеме, по образцу 2п.г Конструирование мебели из строительного материала по схеме или образцу.			
4	11.02.2021	<i>Комплексное КРЗ</i>			Активизация и расширение словаря.	
5	12.02.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> «Прием животных в зоопарк»	Беседа на тему «Профессии в зоопарке» «Распределение ролей» Организация игрового пространства Организация сюжета – ролевой игры.		Самостоятельное распределение ролей. Подбор атрибутов Предварительная организация пространства. Умение вести речевые диалоги в ходе игры.	
1	15.02.2021	<i>ПРР</i> «День Защитника Отечества»	Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме. Д/и: «На страже отечества» Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по картинкам.		Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. словаря.	
2	16.02.2021	<i>ПР (ФЭМП)</i> 1 п.г «Решение задач на вычитание» Запись их примером 2 п.г «Число и цифра 5»	Решение различных задач на вычитание по картинкам с записью примера в тетради.  Прямой счет от 1 до 6. Пересчет предметов от 1 до 5. Закрепление понятий больше-меньше-поровну.		Умение решать задачи на вычитание.	
21						

					Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. Учить соотносить речь с движением.
3	17.02.2021	<i>Петербурговедение</i> «Медный всадник»	Просмотр иллюстраций с изображением памятника. Чтение рассказа Н.А. Гурьевой «Медный всадник» Динамическая пауза «Памятник царю и его коню» Составление серии картинок «Как изготавливали памятник»		
4	18.02.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> Составление рассказа «Военные профессии»	Отгадывание загадок. Разбор мнемотаблицы. Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу)		Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
5	19.02.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> «Прим животных в зоопарк»	Беседа на тему «Профессии в зоопарке» «Распределение ролей» Организация игрового пространства Организация сюжетно – ролевой игры		Самостоятельное распределение ролей. Подбор атрибутов Предварительная организация пространства. Умение вести речевые диалоги в ходе игры.
1	22.02.2021	<i>ПРР</i> «Военные профессии»	Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме. Д/и: «На страже отечества» Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по картинкам.		Актуализация знаний по теме «Военные профессии». Обогащение и расширение словаря.
2	23.02.2021				
3	24.02.2021	<i>ХЭР</i> ( <i>Конструирование</i> ) Предметное конструирование по выбору «Военная»	Конструирование из кубиков по схемам.		Умение конструировать из кубиков. Развитие наглядно – действенного мышления.

			техника»		
4	25.02.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> «Наша Родина – Россия» Столица нашей родины - Москва	Беседы на темы: Наша Родина Россия, Рассматривание иллюстраций, символики России, глобуса. Прослушивание гимна. Проведение беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Столица России – Москва» 2.Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» обсуждение, ответы на вопросы педагога.	Формирование знаний по теме. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи.	
5	26.02.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> «Открытие театра Театр»	Рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме Д.И. «Виды театра», «Пространства театра», «Профессии в театре» (билетер, гардеробщик, артисты, гримеры) Подготовка атрибутов к игре.	Формирование знаний детей по теме.	
1	01.03.2021	<i>ПРР</i> «Мамин праздник»	Беседы по теме. Рассматривание картин с различными профессиями Отгадывание загадок.	Совершенствование умения составлять рассказ (предложения) по заданной теме.	
2	02.03.2021	<i>ПР(ФЭМП) 1</i> <i>п.з</i> «Соседи числа от 1 до 7» Увеличение и уменьшение числа на 1. 2 п.г Число и цифра 4.	Раскладывание числа 4. Физминутка «Живые цифры» Работа в математической тетради. Порядковый счет в пределах 5. Расставить цифры по порядку.	Умение раскладывать число 4 на два меньших числа.	
23					

3	03.03.2021	<i>Петербурговедение</i> «Медный всадник»	Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Проведение ДВИ «Люблю по городу гулять»	Закрепить пройденный материал. Активизировать мыслительные процессы. Расширять представления о родном городе. Прививать любовь к городу.	
4	04.03.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> «Женский день 8 марта»	Рассматривание С.К мамы» Обсуждение картины. Проведение динамической паузы «Мамин день» Составление рассказа по картине по наводящим вопросам педагога.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ.	
5	05.03.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> «Открытие театра» (беллетер, артисты, гардеробщик режиссер)	Д/и: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.	Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации.	
24	08.03.2021	Выходной день			
2	09.03.2021	<i>ИР (ФЭМП)</i> Работа математических тетрадей	Части суток, времена года. Уравнивание множеств. Запись примеров по сюжету.	Закреплять полученные навыки.	
3	10.03.2021	<i>ХЭР</i> ( <i>Конструирование</i> ) Конструирование из мозаики	Беседа о транспорте. Конструирование кораблика из мозаики.	Закрепление слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления.	

4	11.03.2021	«Кораблик» <i>Комплексное КРЗ</i> «Мамины заботы: труд мамы дома»	Рассматривание иллюстраций, проведение беседы. Отгадывание загадок – добавлялок. Профилактика дисграфии «Наложение» Составление загадок описаний по картинкам.	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.			
5	12.03.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> «Дочки матери»	Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца. Частичная драматизация сказки.			
25	1	15.03.2021	<i>ПРР</i> «Весна. Признаки весны»	Умение внимательно слушать педагога, осмысливать прочитанное, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией			
2	16.03.2021	<i>ПР (ФЭМП)</i> «Повтор пройденного материала»	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций по теме д/и Подскажи словечко, Составь предложение, Исправь предложение	Умение сличать предметы по ширине. Умение считать в прямом и обратном порядке. Понимание состава числа в пределах 5.			
3	17.03.2021	<i>Петербурговедение</i> «Летний сад»	Повторение числового ряда 1-6. Повторение понятий «узкий – широкий». Обучение прямому – обратному порядковому счету. Закрепление пройденного материала ДИ «Люблю по городу гулять» Расширение знаний по теме.	Расширение и закрепление знаний. Развитие умения слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Формирование интереса к памятникам архитектуры.			

			Формирование знаний о статуях в легнем саду.			Понимание замысла сказки. Умение самостоятельно пересказывать. Развитие умения соотносить движения с музыкой, имитировать героев сказки.
4	18.03.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> Пересказ сказки «Как медведя будили»	Работа над пересказом сказки. Закрепление умения считать по порядку. Проигрывание музыкальных этюдов.			Умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца. Частичная драматизация сказки.
5	19.03.2021	<i>ИГРА «Дочки матери»</i>	Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.			Актуализация знаний по теме Весна. Самостоятельное воспроизведение стихотворения. Обогащение словаря.
1	22.03.2021	<i>ПРР «Первые весенние цветы»</i>	Беседы на тему «Пробуждение весны»			Умение составлять задачи на вычитание и сложение.
2	23.03.2021	<i>ПР(ФЭМП)</i> Составление и решение задач	Составление различных задач на вычитание и сложение по картинкам с записью примера в тетради			Закрепление активного словаря слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления.
3	24.03.2021	<i>ХЭР</i> <i>Конструирование</i> «Геометрическая мозаика «Кораблик»»	Беседа на тему «Виды транспорта» Конструирование из геометрических форм кораблика			
26						

4	25.03.2021	Комплексное КРЗ «Составление рассказа о весне по картинкам»	Беседа о весне. Составление разрезных сюжетных картинок «Признаки весны» Составление предложений по картинкам.	Умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на картинки. Развитие конструктивных навыков.
5	26.03.2021	СКР (ИГРА) «Прогоулка по реке на корабле»	Ди: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Постройка корабля Организация сюжетно – ролевой игры.	Умение самостоятельно организовывать игровое пространство, постройка корабля из напольного конструктора. Путешествие по реке.
1	29.03.2021	ППР «Жители морей и океанов»	Беседа на тему «Жители морей и океанов» Просмотр презентации мультфильма «Осьминожки» Пи: Море волнуется раз, Раскрась осьминожка как в мультфильме, Запомни-назови, Кто первый, второй... Назови, кого опишу.	Актуализация знаний по теме «Жители морей и океанов». Обогащение словаря. Развитие мелкой моторики, воображения.
2	30.03.2021	ПР (ФЭМП) 1 п.г.Математический диктант. Мера длины, знакомство с	Д/и: Веселый счет, Состав числа Работа в тетради. Пересчет предметов в пределах 7. «Расставь цифры по порядку от 1 до 7»	Умение пользоваться линейкой. Закреплять умение работать в математической тетради.



		линейкой. 2 п.г «Число и цифра 8»	Соотнесение количества с цифрой.	
3	31.03.2021	<i>Петербурговедение</i> «Адмиралтейство»	Беседы на тему «Мой город» Рассматривание иллюстраций. ПИ «Сфинкс» Чтение рассказа «Адмиралтейство» Н.А. Гурьева Обсуждение, ответы на вопросы.	Формирование (расширение) знаний по теме. Обогащение словаря за счет новых слов. Развитие связной речи. Закрепление и актуализация ранее полученных знаний.
4	01.04.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> «Составление рассказа-описания по теме жители морей и океанов»	Составление рассказа-описания по схеме. Оригами «Кит» Составление сюжетной картины.	Умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.
5	02.04.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> «Строим ракету. Подготовка космонавтов»	Беседа о полете в космос. Распределение ролей. Выбор атрибутов. Построение ракеты. Организация сюжетно-ролевой игры.	Появление знаний о работе космонавта. Умение включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.
28	05.04.2021	<i>ПРР</i> «Жизнь диких»	Беседа, рассматривание иллюстраций. Составление	Развитие связной речи, умение слушать друг-друга, помогать товарищу при составлении предложений. Развитие зрительного восприятия «Кто спрятался на рисунке?»

			описательного рассказа по плану.	
2	06.04.2021	<p>животных весной»</p> <p><i>IP (ФЭМП)</i></p> <p>1 п.г.«Деление целого на 2 и 4 равные части»</p> <p>2 п.г Счет в пределах 8.</p> <p>Сравнение и уравнивание множеств двумя способами.</p> <p>Закрепление знаний основных цветов и оттенков.</p>	<p>Обучение делению целого на 2 и 4 равные части на примере круга, прямоугольника, квадрата</p> <p>Д/и: Кто быстро и верно сложит фигуру, Лото из открыток.</p>	<p>Умение делить предметы на 2 и 4 равные части.</p> <p>Закрепление умения считать по порядку в пределах 8.</p>
3	07.04.2021	<p><i>ХЭР (Конструирова ние)</i></p> <p>«Адмиралтейств о»</p> <p>1 п.г из строительного материала.</p> <p>2 п.г из плоскостных элементов по образцу.</p>	<p>Проведение беседы по теме «Адмиралтейские верфи»</p> <p>Рассматривание плоскостного изображения Адмиралтейства, соотнесение элементов с деталями конструктора.</p> <p>Самостоятельное конструирование или по подражанию.</p>	<p>Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по условиям и схемам.</p>

4	08.04.2021	Комплексное КРЗ Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в лесу»	Отгадывание загадок по теме. Рассматривание картины. Совместное с педагогом составление предложений. Музыкальная пауза «Весна Красна идет» Самостоятельное рассказывание.	Актуализация знаний о космосе. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие зрительного восприятия и критичности мышления.  Развивать умение слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Составление рассказа по СК. Развитие умения драматизировать песню.
5	09.04.2021	СКР (ИГРА) – Полет в космос на ракете	Беседа о космосе. Выбор атрибутов. Организация сюжетно-ролевой игры. Релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением «Космическое путешествие»	Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.
29	12.04.2021	ПРР «Космос»	Беседы на темы: Наше солнце, Наша планета Земля. Просмотр презентаций, ответы на вопросы педагога Ди: ракета ,кто же это?	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи.

			Викторина Путешествие Незнайки на Луну.	
2	13.04.2021	<i>ПР (ФЭМП) 1</i> п.г.Решение и составление АЗ. Запись их примерами. 2 п.г Число и цифра 9	Устный счет. Составление АЗ с наглядной опорой запись их примерами. Ориентировка на плоскости.	Закрепление ранее полученных знаний. Совершенствование умения устного счета. Работа в математических тетрадах с минимальной помощью .
3	14.04.2021	<i>Петербурговедение</i> «Адмиралтейство»	ДИ «Узнай по символам памятник» Прослушивание стиха «Кораблик» М. Борисовой. Обсуждение стихотворения. Инсценировка песни «Кораблик золотой» Заучивание стихотворения.	Расширение и систематизация знаний по теме «Город». Формирование любви и бережного отношения к городу. Развитие умения соотносить движения с музыкой. Развитие произвольной памяти.
4	15.04.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> « «День космонавтики»	Беседа на тему: «Кто такой Ю. Гагарин» Д/и: Посмотри и назови, в открытом космосе (игры на зрительное восприятие) Составление предложения по картинкам . Словесные игры «Скажи наоборот» Отгадывание	Развитие умения составлять предложения по серии СК, предварительно разложив их по порядку. Закрепление умения считать по порядку.

			загадок.	
5	16.04.2021	<i>СКР (ИГРА)</i> «Космодром»	<p>Ди: Кому, что нужно? Что лишнее? Беседа о космосе. Распределению ролей. Постройка корабля. Организация сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Закрепление знаний о космосе. Умение детей производить по ходу игры простейшие воображаемые действия. Развитие умения общаться во время игры.</p>
30	19.04.2021	<i>ПРР</i> «Дом, в котором я живу»	<p>Беседа «Какие бывают дома», рассматривание иллюстраций домов, улиц. Домашний адрес. Рассказывание по картине на тему «Из чего состоит мой дом и моя квартира». Игра – инсценировка «Если я потерялся на улице».</p>	<p>Знать названия частей дома, квартиры, что такое улица, связно рассказывать, называть свой дом.адрес</p>
2	20.04.2021	<i>ПР (ФЭМП)</i> Прибавление числа 2	<p>Знакомство с приемами прибавления числа 2. Работа в математических тетрадах.</p>	<p>Умение прибавлять число 2 с опорой на линейку.</p>
3	21.04.2021	<i>ХЭР</i> <i>Конструирование</i> Кубики Хамелеон «Ракета»	<p>Закрепление знаний по теме «Космос» Конструирование ракеты из кубиков «Сложи узор» по схеме. 2 п.г приемом наложения.</p>	<p>Развитие памяти, восприятия пространственных отношений, пространственного воображения.</p>
4	22.04.2021	<i>Комплексное КРЗ</i>	<p>Отгадывание загадок по теме.</p>	<p>Развивать умение слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы. Составление рассказа по СК.</p>

			Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в лесу»	Рассматривание картины. Совместное с педагогом составление предложений. Музыкальная пауза «Весна Красна идет» Самостоятельное рассказывание.	Развитие умения драматизировать песню.
5	23.04.2021	<i>СКР (Игра)</i> Путешествие на корабле по СПб	Подготовка атрибутов к игре. Рассматривание презентации «Водный трамвайчик» Прослушивание песни «На кораблеке речном» Распределение ролей Путешествие с опорой на карту СПб.	Расширение ранее полученных знаний. Проявление инициативы в проведении игры. Распределение ролей. Умение исполнять и драматизировать песню. Сопровождение игровых действий речью.	
31	1	<i>ПРР</i> «Перелётные птицы»	Составление рассказов – описаний по теме с опорой на схему. Проведение ДИ «Узнай по голосу птицу», «Исправь ошибку художника»	Расширять знания по теме. Развитие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления.	
2	27.04.2021	<i>ПР (ФЭМП)</i> 1 п.г Состав числа. Работа в математических тетрадах.	Решение примеров «Поставь нужный знак» Закрепление временных представлений «Дни недели» Развитие внимания «Найди отличия»	Закрепление ранее полученных знаний. Развитие критичности мышления. Умение работать в тетрадах, выполняя инструкции педагога.	

			2 п.г «Цифры встали попорядку»	Пересчет предметов в пределах 10. Закрепление понятий больше-меньше-поровну. «Наложение» какие цифры спрятались? Раскрась цифру, которую я назову.	
3	28.04.2021	<i>Петербурговедение</i> Прогулки по городу «Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Летний сад»	Закрепление темы с помощью просмотра презентации. Отгадывание загадок. Составление предложений по картинкам. ДИ «Прогулки по городу», «Мемори», «Узнай по тени»	Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие памяти, внимания, восприятия.	
4	29.04.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> «Птичьих домишки»	Просматривание презентации «Птицы возвращаются домой» ДИ «Чей домик?» Составление серий С.К «Что сначала, что потом?» Игра «Какая птица по улетела»	Расширение знаний по теме «Перелетные птицы» Развитие критичности мышления.	

5	30.05.2021	Путешествие на корабле по СПб	Подготовка атрибутов к игре. Просматривание презентации «Водный трамвайчик» Прослушивание песни «На кораблике речном» Распределение ролей Путешествие с опорой на карту СПб.	Расширение ранее полученных знаний. Проявление инициативы в проведении игры. Распределение ролей. Умение исполнять и драматизировать песню. Сопровождение игровых действий речью.
32				
1	03.05.2021	выходной		
2	04.05.2021	IPР (ФЭМП) «Раскладывание числа 5»	Раскладывание числа 5. Д/и: Веселый счет, Состав числа Работа в тетради. Математический диктант.	Умение раскладывать число 5 на два меньших числа. Закрепить навыки работы в математических тетрадах.
3	05.05.2021	ХЭР «Конструирование» 1 п.г.Оригами «Проздничные гвоздики» 2 п.г. Составление картинок из готовых элементов.	Проведение беседы по теме. Расматривание картины «Поздравление ветеранов» Инсценировка стиха «Этот праздник день победы» Составление гвоздики.	Расширение знаний по теме «День победы» Развитие конструктивного мышления. Развитие мелкой моторики. Поощрение детской инициативы (выбор цветовой гаммы) Формирование эстетических чувств.
4	06.05.2021	Комплексное КРЗ	Беседа на тему «Салют Победы».	Актуализация знаний по теме «День Победы» Обогащение словаря. Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос полным



		Салют Победы Белоусова	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения. Физ. минутка Ответы на вопросы педагога. Разучивание стиха.	предложением.
5	07.05.2021	СКР «Мы военные»	Подготовка атрибутов к игре. Просматривание презентации «День победы»	Расширение ранее полученных знаний. Проявление инициативы в проведении игры. Распределение ролей. Умение исполнять и драматизировать песню. Сопровождение игровых действий речью.
1	10.05.2021	выходной		
33	11.05.2021	ПР ФЭМП) «Раскладывание числа 5»	Раскладывание числа 5. Д/и: Веселый счет, Состав числа Работа в тетради. Математический диктант.	Умение раскладывать число 5 на два меньших числа. Закрепить навыки работы в математических тетрадах.
2	11.05.2021	ПР (ФЭМП) Измерение сыпучих тел.	Знакомство со способами измерения сыпучих тел	Умение измерять сыпучие тела.
3	12.05.2021	Петербурговедение «Символы Санкт-Петербурга»	Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн) Прослушивание песни И.Кваши «Санкт-	Формировать знания по теме. Развитие умения прослушивать музыкальное произведение. Обсуждение содержания песни. Развитие конструктивного мышления.

				Петербург»	
				Составление герба из плоскостных элементов.	
4	13.05.2021	<i>Комплекное КРЗ</i> «Правила поведения на улице»		Просмотр презентаций с обсуждением. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	Актуализация знаний о временах года. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие конструктивного мышления.
5	14.05.2021	<i>СКР(ИГРА)</i> «Едим на автобусе»		Беседа по теме Транспорт. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры	Умение вести диалогическую речь. Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
34	17.05.2021	<i>ПРР</i> ««Весенние цветы» (подснежник, ландыш, мать и мачеха, одуванчик)		Беседа на тему «Цветы». Рассматривание иллюстраций. Проведение беседы. Д/и: Семейка слов Выбери цветок , Угадай слово , Подбери схему,	Систематизация и расширение знаний по теме. Развитие связной речи.
2	18.05.2021	<i>ПР (ФЭМП)</i> Составление,		Решение различных арифметических задач	Закрепление знаний о задаче и ее решении.

			Решение арифметических задач. Запись их примером.			
3	19.05.2021	<i>ХЭР</i> <i>Конструирование</i> Город (дома одноэтажные, двухэтажные, транспорт, парк, зоопарк и т.д.).	Свободное конструирование из строительного материала по теме Город + ПДД	Развитие наглядно – образного мышления. Проявление творческой инициативы. Закрепление умения обыгрывать постройки.		
4	20.05.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> Дифференциация садовых и полевых цветов.	Разбор стихотворения, разучивание его с помощью картинок	Самостоятельное воспроизведение стихотворения.		
5	21.05.2021	<i>СКР(ИГРА)</i> «Путешествие по городу»	Беседа по теме Город. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры	Умение совместно развешивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.		
35	1	<i>ИПР</i> «Насекомые»	Беседа о насекомых: название, внешний вид, строение, польза- вред, чем питаются; что нужно делать при укусе насекомых; рассматривание	Знать насекомых, классифицировать: летящие, ползающие, уметь рассказать о них		

				иллюстраций, игра «Летает- не летает», загадки.		
2	25.05.2021	ПР (ФЭМП) Раскладывание чисел 2-5	Раскладывание чисел 2-5. Работа в тетради в клетку.	Раскладывание чисел 2-5. Работа в тетради в клетку.	Закрепление умения раскладывать числа 2-5 на два меньших.	
3	26.05.2021	Петербурговедение Проведение праздничного концерта «День города»	Интерактивное путешествие по СПб.	Интерактивное путешествие по СПб.	Создать положительный эмоциональный настрой. Систематизация полученных знаний за год. Принятие активного участия в празднике.	
4	27.05.2021	<i>Комплексное КРЗ</i> «Насекомые»	Рассматривание картин. проведение бесед. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.	Рассматривание картин. проведение бесед. Отгадывание загадок. Составление рассказа описания.	Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.	
5	28.05.2021	<i>СКР(ИГРА)</i> «Путешествие по городу»	Беседа по теме Город. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры	Беседа по теме Город. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры	Умение совместно развлекать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.	
1	31.05.2021	«Насекомые»	Беседа о насекомых весенних, летних цветах, лете, названии, строение, место произрастания, как надо беречь, стихи о цветах.	Беседа о насекомых весенних, летних цветах, лете, названии, строение, место произрастания, как надо беречь, стихи о цветах.	Узнавать и называть насекомых, их строение	

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени**

## Июнь

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Лето	31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Ницше «Зелёная сказка».
	1.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	2.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	3.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	4.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
	7.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь».

О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья		Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	09.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	11.06	Беседа на тему: «Осторожно, открытые окна!». Игра: «Опасно-безопасно» Рисование мелками на асфальте.
3 неделя		
Самые разные цветы	14.06	выходной день
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию»

	Рисование «Букет цветов»
17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветков из геометрических фигур.
18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 недели	
Для чего нужна вода?	21.06 Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	22.06 Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	23.06 Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	24.06 Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	25.06 Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.

**Июль**

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
	28.06	<p>Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город»</p> <p>Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».</p>
	29.06	<p>Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развития моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»</p>
	30.07	<p>Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы</p> <p>Д/и Викторина «Кто в городе живёт?», Лото «Мой город»</p>
	01.07	<p>Беседа: «Правила поведения юного петербуржца».</p> <p>Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару».</p> <p>Раскраска «Транспорт на улицах нашего города».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
	02.07	<p>Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке.</p>



	Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробы и автомобили»	
	2 неделя	
<b>Овощи и фрукты – кладезь здоровья</b>	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Апликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Ди: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	6.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Ди «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Ди «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Ди Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдет, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» Пи « Сова»
	8.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Ди/б « Собери корзину», «4 лишней»
	09.07	Выходной день
<b>Домашние животные</b>	12.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Ди « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	13.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации.

	Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
14.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?).» Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластиниография
15.07	Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?»» Апликация из геометрических фигур.
16.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя	
19.07	Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «
21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка на строения»
22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»
23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд...»
Лесной дом	

	Сюжетно-ролевые игры: «Едем в лес на автобусе»
	5 неделя
26.07	Беседа: «Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации «Друзья и враги». Ди «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»
27.07	Отгадывание загадок. Рисование: «Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ литературы Ди : «Посмотри и запомни», «Найди 5 отличий2
28.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы Оригами «Бабочки»
29.07	Игры драматизации по сказкам. Ди: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы
30.07	Теневого театр: Муха-Цокотуха» Ди : « Ласковые лапки», « Молекула» Игры: « Кот и мыши», « Сова»

## Август

Тема недели	Дата	Содержание работы
		1 неделя
Спички	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршак «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.

детям не игрушка	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
	2 неделя	
Моя семья	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человека. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме.

	Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».	
13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».	
3 неделя		
Маленькие и человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Геремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре.

воздух нужен всем		Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

### Сокращения:

**ПР и РР** – Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений) и Речевое развитие.

**ПР (ФЭМП)** – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

**ХЭР** – Художественно-эстетическое развитие (конструирование).

**СКР** - Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность).

### 3. Организационный раздел

#### 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с

ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

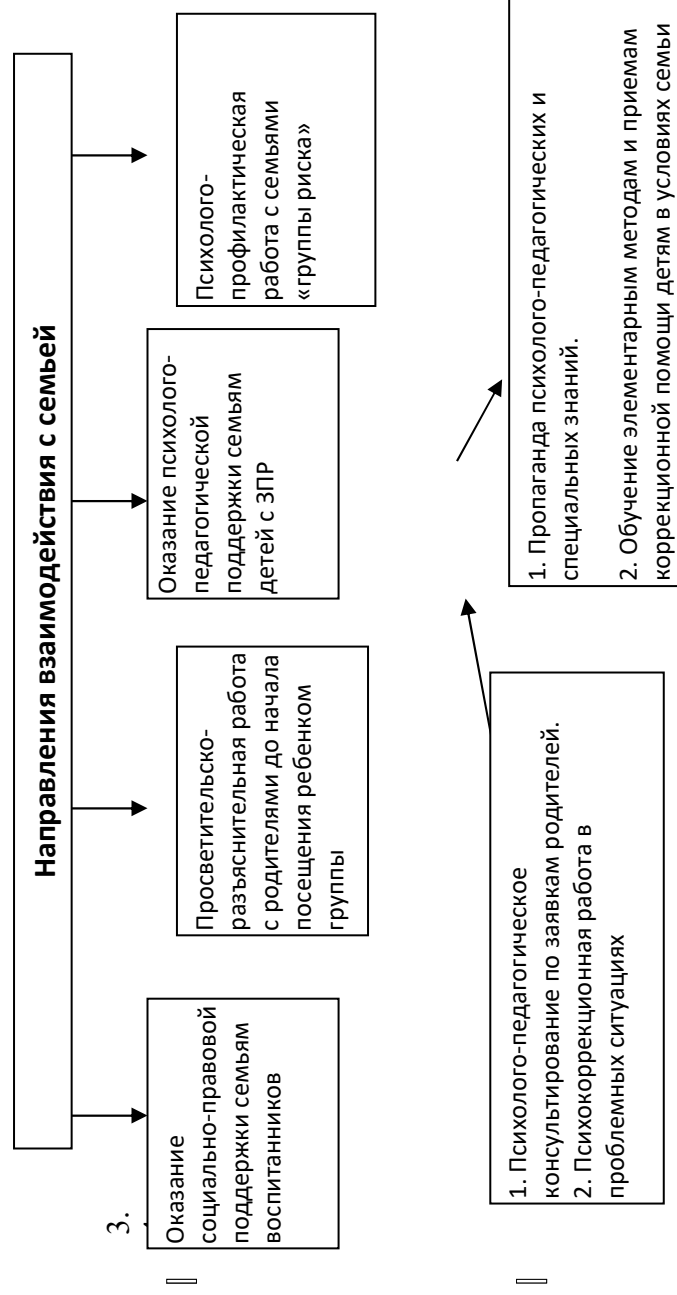
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

### См. Приложение 1. План создание РППС

#### 2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между поддержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй  
Методическое обеспечение рабочей программы.**

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	<p align="center"><b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b></p>
Документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</li> </ol>



<p>Программы и УМК</p>	<p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>4. Кагаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыт и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p>

	<p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</p> <p>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.</p> <p>2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</p>

**Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога;**  
 Организация развивающей предметно-пространственной среды и оснащение педагогического процесса педагогами группы №4  
 на 2020-2021 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.		Отметки о выполнении
Игры, пособия	Методические рекомендации	
I	<p>Конспекты НОД, карточки игр, упражнения, сценарии и т.п.</p> <p>II</p>	III
<p>1. Подбор и систематизация материала по диагностике (Старший возраст)</p> <p>2. Подбор материала для выполнения домашних заданий.</p> <p>3. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми.</p> <p>4. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.</p>	<p>1. Пополнение картотеки игр и упражнений по мелкой моторике.</p> <p>2. Разработка конспектов НОД для детей старшей группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Пополнение картотеки дидактических игр, физкультминуток, пальчиковых игр.</p>	<p>1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей).</p> <p>2. Подготовка к консультациям для родителей.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.</p>

**Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся;**

месяц	Изучение семьи и ее потребностей.	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка.	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы.	Отметка о выполнении.
09	Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей.	Проведение родительского собрания, информация о запланированной коррекционно-развивающей работе на новый учебный год.	Объяснение родителям необходимости закрепления полученных ЗУН.	Выполнение рекомендаций учителя – дефектолога,	
10	Анкетирование родителей первичное.	Выставка детских работ. Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми.	Систематизация общих рекомендаций на электронном ящике группы.	Проведение конкурса работ на тему «Дары осени».	
11	Анкетирование родителей по теме «Дистанционные формы взаимодействия»		Консультация для родителей на тему «Пальчиковая гимнастика- средство стимулирования речевого развития»	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры). Показ открытых занятий.	
12		Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.	Беседа-консультация на тему «Куда пойти в выходной день»	Вовлечение родителей в оформление группы к Новому году.	
01	Собеседование «Вы и ваш ребенок» (Выявление	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Наши достижения»	Консультация «Тревожные дети»	Изготовление газеты на тему : «Как мы провели праздники»	

	проблем воспитания)			Проведение консультации на тему: «Как развить речь ребенка»	Знакомство родителей и вовлечение их в проектную деятельность «Защитники Отечества»	
02	Подготовка к родительскому собранию «Скоро буду первоклашкой»					
03	Проведение совместного чаепития «Мамин праздник»				Проведение конкурса «Оригинальная выпечка»	
04		Выставка детских работ на тему «Космос»		Организация мини – музея в группе.		
05	Подготовка к выпускному вечеру	Организация выставки «Наши друзья насекомые»		Разработка рекомендаций на летний период.		
06	«Что мы знаем о лете?»	«Лето красное –пора прекрасная»Подборка стихов о России, о родном крае. Воспитание патриотических чувств у детей		Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода . Консультация «Организация семейных прогулок»	Выставка книг «Эти книги мы читаем дома»	
07	«Досуг с ребенком на природе»	«Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми		Папка - передвижка «Дорога и ребенок»Консультация «Дети - исследователи»	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	

08	Фотовыставка «Как я провел лето»	Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми Оформление альбома «Как я провел лето» Подбор стихотворений, картинок.	Выставка фотографий «Летние чудеса»	Развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	
----	-------------------------------------	--	--	---	--

### Приложение 3. График работы учителя-дефектолога группы №4.

Время	Образовательная деятельность Понедельник
9.00-9.25	«Познавательное развитие» –Формирование целостной картины мира, расширения кругозора» ( I п.)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	«Познавательное развитие –Формирование целостной картины мира, расширения кругозора» ( II п.)
10.00-10.10	Динамическая пауза , помощь в организации второго завтрака, формирование КГН

10.10-10.35	Совместная деятельность с детьми по физкультуре
10.35-10.45	Динамическая пауза
10.45-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.
Вторник	
9.00-9.25	«Познавательное развитие» - ФЭМП ( I п.)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	«Познавательное развитие» - ФЭМП ( II п.)
10.00-10.10	Динамическая пауза , помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Совместная деятельность с детьми по музыке
10.45-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.
Среда	
15.30-15.55	1 неделя «Художественно –эстетическое развитие» -Конструирование ( I п.)
15.55- 16.05	2 неделя «Познавательное развитие» -Петербурговедение ( I п.)
	Динамическая пауза

16.05-16.30	1 неделя «Художественно – Эстетическое развитие» -Конструирование ( II п.)
	2 неделя «Познавательное развитие» -Петербурговедение( II п.)
16.30-16.40	Динамическая пауза
16.40-19.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, консультации для родителей
Четверг	
9.00-9.25	Комплексное КРЗ ( I п.)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Комплексное КРЗ ( II п.)
10.00-10.10	Динамическая пауза , помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.
Пятница	
9.00-9.25	«Социально –коммуникативное развитие »- Обучение игре ( I п.)
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	«Социально –коммуникативное развитие »- Обучение игре



10.00-10.10	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Совместная деятельность с детьми по музыке
10.35-10.45	Динамическая пауза
10.45-13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.