

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ д/с № 45

 О.В. Чех

Приказ № 65-од от 31.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с задержкой психического развития**

Группа № 3  
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:  
Нечаева Ю.Р.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-дефектолога группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 3 для детей с задержкой психического развития 6-7 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы №3 Нечаевой Юлией Романовной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями) , задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

# 1. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
«СКР» «ПР» «РР» «ХЭР» (конструирование)	Анкетирование родителей. Педагогическое обследование.	3 раза в год	2-3 недели	Сентябрь 01.09.2020-18.09.2020 Январь 11.01.2021-22.01.2021 Май 11.05.2021-31.05.2021

#### Содержательный раздел

##### 1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

- Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

- Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1	4	36

- Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18



## **2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися**

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися**

		<b>ФГОС ДО</b>			
<i>№</i> <i>не</i> <i>де</i> <i>ли</i>	<i>№</i> <i>не</i> <i>де</i> <i>ли</i>	Дата	Тема коррекционного занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты
	1	30.08. Совместная деятельность	<b>«Откуда хлеб пришел».</b>	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
1	2	01.09. Совместная деятельность	<b>«Времена года».</b>	Рассматривание и обсуждение картинок с изображением осени, зимы, весны и лета. Обсуждение признаков времен года, погодных явлений. Обсуждение, какую одежду и обувь надо носить в то или иное время года.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Развитие речевой активности, связной речи. Формирование умения составлять рассказ по картинкам (сюжетным, последовательным).
	3	02.09. Совместная деятельность	<b>«Весёлый счёт».</b>	Повторение цифр, знаков + - =. Решение простых математических примеров. Счет прямой и обратной.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Развитие внимания, мышления, памяти, счетных операций.
	4	05.09. Совместная деятельность	<b>«Санкт-Петербург».</b>	Беседа с детьми о родном городе, о его достопримечательностях, о главной реке и главной улице. Повторение адреса проживания (улица, номер дома), адреса сада-ка.	Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге.

	5	06.09. Совместная деятельность	<b>«На дорогах города».</b>	Повторение правил дорожного движения. Дидактическая игра «Подбери нужное».	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	1	07.09. Совместная деятельность	<b>«Герпенье и труд всё перетрут».</b>	Беседа с детьми. Просмотр иллюстраций по теме. Загадки.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами обработки зерна. Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зернотерки, мельницы- ручная, ветряная, водяная.
	2	08.09. Совместная деятельность	<b>«В стране цифр».</b>	Повторение цифр до 10. Соседи числа. Больше-меньше, один-много.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
2	3	09.09. Совместная деятельность	<b>«Пекарный завод».</b>	Беседа с детьми о пекарном заводе, о хлебе с использованием наглядных материалов (картинок). Составление рассказа по картинкам. Беседа о процессе приготовления хлеба. Постройка пекарного завода из конструктора.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	4	10.09. Совместная деятельность	<b>«Построим город».</b>	Строительство города из пластиковых блоков. Обсуждение построек (какие цвета, какой формы блоки).	Выявление уровней знаний, умений и навыков со-здавать постройки.
	5	11.09. Совместная деятельность	<b>«По дороге в детский сад».</b>	Беседа с детьми о том, что мы видим на пути из дома в детский сад. Обсуждение погоды.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.

1	14.09. Совместная деятельность	<b>«Хлебная карусель».</b>	Беседа и обсуждение с детьми происхождения хлеба. Загадывание загадок. Чтение отрывка из литературы и обсуждение прочитанного.	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.
2	15.09. Совместная деятельность	<b>«Занимательная арифметика».</b>	Повторение цифр, знаков + - =. Счет до 10, прямой и обратный. Решение простых примеров с открытым и закрытым результатом.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
3	16.09. Совместная деятельность	<b>«Колосок».</b>	Чтение рассказа, просмотр иллюстраций. Обсуждение прочитанного. Составление рассказа по картинкам. Повторение знаний о хлебе.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
4	17.09. Совместная деятельность	<b>«История нашего города»</b>	Беседа с детьми о создании Санкт-Петербурга, о Петре I, о Петропавловской крепости.	Выявление уровня сформированности представлений о Санкт-Петербурге
5	18.09. Совместная деятельность	<b>«Транспорт» - ГИБДД</b>	Просмотр иллюстраций и обсуждение правил дорожного движения. Беседа о видах транспорта, о дорожных знаках. Инсценировка «Перекресток».	Выявление уровней знаний, умений и навыков в легализованной деятельности: знание сказок и из персонажей, умение слушать, умение отвечать на вопросы по сюжету сказки, умение принимать на себя роль.
4	21.09. ПР ФЦКМ	<b>«Итог. Игры с тетушкой Забавушкой».</b>	Беседа, игры по теме. Повторение и закрепление пройденного материала.	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.

	2	22.09. ПР ФЭМП	«Геометрические фигуры».	Игровые упражнения по теме.	Актуализация знаний о геометрических фигурах; понятия круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать и развивать способность различать предметы по величине, ориентироваться на величину предмета, употреблять слова « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> », « <i>большее</i> », « <i>меньшее</i> ».
3	ХЭР Конструирование	«Шарик и кубик».	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.35).	Познакомить с основными деталями объёмного строительного материала (узнавание, различение, выделение по слову, называние): «кубик», «шарик».	
4	24.09. КРЗ	«Профессии детского сада».	Беседа, игры по теме.	Уточнить и закрепить профессию <i>Воспитатель</i> . Беседа с детьми о других профессиях в детском саду: чем занимаются, что используют в своей работе (инвентарь), для чего нужна эта профессия.	
5	25.09. СКР	«Дорога не тропинка» игра-занятие.	Беседа с детьми о правилах безопасности, о важности дорожных знаков. Проигрывание сюжета «ДТП на дороге».	Закрепление умений детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Создание игрового сюжета, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе.	
5	28.09. ПР ФЦКМ	«Осень».	Рассматривание картинок и беседа: признаки осени. Чтение отрывка из литературы, обсуждение прочитанного. Составление рассказа по картинкам.	Актуализация знаний по теме «Осень». Закрепление знаний о признаках осени, временах года. Формирование знаний о понятии «золотая осень». Обогащение словаря. Умение составлять небольшой текст с опорой на картинку. Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.	
2	29.09. ПР ФЭМП	«Группировка предметов по образцу» (с объёмными игрушками).	Беседа о признаках предметов (цвет, форма, размер, материал). Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.34).	Формировать, закреплять способность выделять отдельные предметы из группы одно- и разнородных предметов по показу, по слову. Учить группировать предметы по образцу.	

3	30.09. ПР Знакомство с СПб	«Петропавлов- ская крепость».	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость». Просмотр видеофильмов, кон- струирование, прогулки по городу с родителями.	1.Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магази- нов, больниц, театров...Закрепить название города 2.Закрепить представление о Петропавловской кре- пости и Петропавловском соборе. 3.Полполнить словарный запас детей словами коло- кольня, ангел, колокольный звон.
4	01.10. КРЗ	«Дары осени».	Беседа с детьми, рассматривание сюжетных картин по теме.	Продолжать закреплять знания о труде человека осенью. Продолжать формировать представления детей о грибах.
5	02.10. СКР	«Магазин ово- щи-фрукты».	Игровые действия макетами ово- щей, с кассовым аппаратом, чека- ми. Распределение ролей: продавец, покупатель, кассир, консультант, охранник.	Расширение знаний по теме (продавец – кассир – покупатель). Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты.
1	05.10. ПР ФКЦМ	«Лес. Грибы, ягоды».	Рассматривание предметных кар- тинок и макетов. Беседа с детьми о том, что растет в лесу. Беседа о пользе грибов и ягод. Группировка.	Активизация знаний детей по данной теме. Уточ- нить и расширить знания детей о грибах и ягодах. Учить различать и правильно называть: съедобные – несъедобные грибы и ягоды. Формирование пред- ставлений детей о пользе грибов и ягод для жителей леса. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.
2	06.10. ПР ФЭМП	«Предметы квадратной формы – квад- рат, куб».	Свойства фигуры, сравнение. Игра «На что похоже?». Группировка предметов.	Актуализация понятий квадрат, куб и их свойств. Продолжать учить выделять признаки и группиро- вать предметы. Развитие внимания, мышления.
6				

3	07.10. ХЭР Конструирование	<b>«Построим магазин».</b>	Беседа с детьми о магазине, его отделах, продуктах. Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?». Конструирование магазина (по подражанию/по показу).	Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.
4	08.10. КРЗ	<b>«Грибы. Ягоды».</b>	Узнавание, различение, сенсорное обследование, соотнесение с объёмными и плоскостными моделями, обобщение.	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть наиболее распространённые в нашей местности овощи ( <i>морковь, картошка, помидор, огурец, лук, капуста</i> ). Развивать понимание обобщающего понятия - «овощи».
5	09.10. СКР	<b>«Покупка продуктов в магазине. Приготовление обеда для гостей».</b>	Игровые действия макетами и картинками продуктов. Распределение ролей. Обыгрывание сюжета.	Расширение знаний по теме (продавец – кассир – покупатель). Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты. Осуществлять самостоятельный выбор атрибутов к игре. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру (автобус, семья, магазин).
1	12.10. ПР ФКЦМ	<b>«Сад. Фрукты».</b>	Узнавание, различение, сенсорное обследование, соотнесение с объёмными и плоскостными моделями, обобщение.	Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках сада. Обогащать представления о фруктах. Формировать обобщающее понятие «фрукты». Развивать умение составлять рассказ-описание по теме «фрукты». Обогащение словаря. Развитие предположно-падежных конструкций, связной речи. Актуализация знаний по теме «Груд людей осенью». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Овощи – фрукты». Развитие умения соотносить движение речью.
2	13.10. ПР	<b>«Большой - маленький».</b>	Игровые упражнения по теме.	Формировать и развивать способность различать предметы по величине, ориентироваться на величину предмета, употреблять слова «большой», «ма-

				ленький», «больше», «меньше». Закрепить у детей понятие город (какие дома, отопление, водопровод). Наличие в городе магазинов, больниц, театров... Закрепить название города. Закрепить представление о Петропавловской крепости и Петропавловском соборе. 3) Дополнить словарный запас детей словами колокольня, ангел, колокольный звон.
3	ФЭМП 14.10. ПР Знакомство с СПБ	«Петропавловская крепость».	Беседа на тему: «Мой город» «Петропавловская крепость». Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями.	Продолжать формировать представления о фруктах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способах сбора, основных блюдах. Учить составлять элементарные загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь. Формировать у детей первичные представления о здоровом образе жизни. Закрепить сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Продолжать учить образовывать множества, считать и называть итоговый результат, сравнивать, где больше, а где меньше.
4	15.10. КРЗ	«Заготовка фруктов на зиму».	Игровые действия с макетами фруктов. Беседа о фруктах (свойства, где растут, как собирают, что из них можно приготовить). Счет и решение арифметических задач.	Продолжать учить образовывать множества, считать и называть итоговый результат, сравнивать, где больше, а где меньше.
5	16.10. СКР	«Магазин игрушек».	Беседа с детьми об игрушках (какие бывают, из чего сделаны). Беседа с детьми о магазине игрушек. Игровые действия с игровыми атрибутами по теме «Игрушки».	Продолжать формировать игровые действия с разными игрушками (по подражанию/по показу). Расширение знаний по теме (продавец – кассир – покупатель). Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты. Осуществлять самостоятельный выбор атрибутов к игре.



1	19.10. ПР ФЦКМ	<b>«Овощи».</b>	Рассматривание картин по теме. Беседа с детьми о пользе овощей. Обсуждение с детьми, что можно приготовить из овощей. Дидактические игры.	Расширение и систематизация знаний по теме «Овощи». Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления.
2	20.10. ПР ФЭМП	<b>«1-много-ни одного».</b>	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.38).	Учить выделять <i>1</i> и <i>много</i> предметов из группы предметов по подражанию/по показу; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; употреблять слова «один», «много», «ни одного», отвечая на вопрос «Сколько...?».
3	21.10. ХЭР Конструирование	<b>«Счетные палочки».</b>	Конструирование из палочек по образцу.	Развитие зрительного внимания, мышления, умения ориентироваться на плоскости. Развитие мелкой моторики.
4	22.10. КРЗ	<b>«Груд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму».</b>	Беседа с детьми о выращивании овощей, о сборе урожая. Обсуждение, чем полезны овощи, какие витамины мы получаем. Математические упражнения. Рисунок «Мой огород».	Актуализация знаний по теме «Груд людей осенью». Формирование знаний по теме «заготовка овощей». Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи. Развитие аналитико-синтетического мышления. Совершенствование умения соотносить речь с движением.
5	23.10 СКР	<b>«Магазин одежды».</b>	Беседа с детьми об одежде (какая бывает, из чего сделаны). Обсуждение сезонной одежды. Беседа с детьми о магазине игрушек. Игровые действия с игровыми атрибутами по теме «Игрушки».	Продолжать формировать игровые действия с разными игрушками (по подражанию/по показу). Расширение знаний по теме (продавец – кассир – покупатель). Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты. Осуществлять самостоятельный выбор атрибутов к игре.

1	26.10. ПР и РР ФЦКМ	<b>«Поздняя осень».</b>	Просмотр иллюстраций по теме. Обсуждение признаков поздней осени. Дидактическая игра «Признаки осени». Чтение стихов по теме.	Расширение представлений по теме осень. Формирование знаний о поздней осени, ее характерные признаки. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.
2	27.10. ПР ФЭМП	<b>«1-много-ни одного».</b>	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.38).	Продолжать учить выделять 1 и много предметов из группы предметов по подражанию/по показу; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; употреблять слова «один», «много», «ни одного», отвечая на вопрос «Сколько...?».
3	28.10. ПР Знакомство с Слб	<b>«Мосты Санкт-Петербурга».</b>	Беседа на тему: «Мосты города» Просмотр видеофильмов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу», Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».	Закрепить понятие мосты их значение, многообразие.
4	29.10. КРЗ	<b>«Деревья».</b>	Рассматривание картин по теме. Дидактические игры. Счёт до 10. Графический диктант.	Актуализация знаний по теме «Деревья». Формирование понятий лиственные и хвойные деревья. Учить детей сравнивать деревья по величине, форме и окраске их частей. Учить дифференцировать хвойные и лиственные деревья.
5	30.10 СКР	<b>«Открытие парикмахерской. Мужской и женский зал».</b>	Обсуждение профессии «парикмахер», рабочие инструменты и принадлежности. Дидактическая игра: Подбор ин-	Расширять и закреплять знания детей по теме. Совершенствовать умение проявлять самостоятельность в создании игровой среды, умение договариваться с партнером по игре, вежливо обращаться

				<p>струментов. Обсуждение игровой ситуации, распределение ролей, сюжетная игра.</p>	<p>друг к другу. Закреплять умения выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру.</p>
1	02.11. ПР ФКЦМ	«Одежда и обувь».	<p>Просмотр иллюстраций по теме. Обсуждение «Одежда по времени года». Дидактическая игра «Классификация». Чтение стихов и загадок по теме.</p>	<p>Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями "одежда", "обувь". Учить их дифференцировать. Закреплять знание названий предметов одежды для мальчиков и девочек, последовательность их надевания. Учить называть предметы одежды и обуви; их детали, материалы из которых они изготовлены. Побуждать к самостоятельному уходу за одеждой и обувью.</p>	
2	03.11. ПР ФЭМП	«1-много-ни одного». «Группировка предметов по образцу по величине / цвету» (с объёмными игрушками)».	<p>Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.40).</p>	<p>Закреплять способность выделять <i>1 и много предметов</i> из группы предметов по подражанию/по показу; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; употреблять слова «один», «много», «ни одного», отвечая на вопрос «Сколько...?». Продолжать учить группировать предметы по образцу.</p>	
3	04.11. ХЭР Конструирование	«Плятной шкафа».	<p>Беседа с детьми об одежде, и где она хранится. Строительство шкафа для одежды из деревянного конструктора.</p>	<p>Продолжать развивать связную речь, диалоговую речь. Продолжать развивать мышление, внимание. Продолжать учить самостоятельно сооружать постройки.</p>	
4	05.11. КРЗ	«Головные уборы и аксессуары».	<p>Беседа об одежде с использованием предметных картинок. Задания с использованием разрезных картинок.</p>	<p>Расширение и систематизация знаний по теме. Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «головные уборы».</p>	

	5	06.11. СКР	«Едем на автобусе в парикмахерскую».	Обыгрывание простого сюжета: поездка в автобусе, выбор прически, мытье головы, стрижка, укладка.	Продолжать вызывать интерес к ролевым играм. Продолжать формировать игровые действия с разными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия ре- чью, рассказывать о них.
1	09.11. ПР ФЦКМ	«Дикие животные».	Просмотр иллюстраций по теме. Беседа с детьми. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение стихов. Игра «Кто что ест?», «Помоги мамушку найти маму».	Актуализация знаний по теме. Знакомство с новыми животными (бобер, рысь, енот). Расширять представление о подготовке животных к зиме. Формировать понятие хищники, травоядные. Расширение представлений о жилищах животных и среде обитания. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.	
2	10.11. ПР ФЭМП	«Много – мало».	Игровые упражнения по теме «Много-мало» (И. Чумакова, стр. 42). Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Формировать способность различать множества по количеству («много-мало»), употреблять данные слова в речи. Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.	
3	11.11. ПР Знакомство с СПб	«Мосты Санкт-Петербурга».	Беседа на тему: «Мосты города» Просмотр видеofilmов, конструирование, прогулки по городу с родителями. Д.и. «Прогулка по городу», Просмотр иллюстраций, презентаций о городе. См. метод. пособие «Формирование эстетического образа Санкт-Петербурга у детей дошкольного возраста».	Закрепить понятие мосты их значение, многообразия.	
4	12.11.	«Подготовка животных к		Актуализация знаний по теме. Расширять представление о подготовке животных к зиме. Учить детей	

				описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных.
5	КРЗ 13.11. СКР		«Салон красоты».	Обсуждение деятельности салона красоты. Игровые действия с куклами и соответствующими атрибутами. Игровые действия с принятием на себя роли.
1	16.11. ПР ФЦКМ		«Перелетные птицы».	Просмотр иллюстраций по теме. Беседа с детьми. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение стихов.
2	17.11. ПР ФЭМП		«Пустой-полный».	Игровые упражнения по теме «Пустой-полный» (И. Чумакова, стр.43).
3	18.11. ХЭР Конструирование		«Скворечник».	Игра «Найди место или домик птичке». Конструирование домика из палочек (по показу/по образцу).
4	19.11. КРЗ		«Птицы».	Чтение загадок. Подбор картинок-отгадок. Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери тень». Разрезные картинки. Упражнения на счет.
12				описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких животных. Продолжать формировать игровые действия с разными игрушками (по подражанию/по показу). Совершенствовать умение проявлять самостоятельность в создании игровой среды, умение договариваться с партнером по игре, вежливо обращаться друг к другу. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них. Расширение и систематизация знаний детей о перелетных птиц. Особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять предложения по СК. Формировать способность различать множества по количеству («пустой - полный»), употреблять данные слова в речи. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги ( <i>наверху, внизу, уголки, посередине</i> ) по показу/слову. Продолжать формировать способность конструировать предметы из палочек по показу/образцу. Формирование причинно-следственных связей «Почему птицы собираются в стаи». Развитие критичности мышления. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять предложения по СК. Развитие мнемической стороны.

5	20.11. СКР	«Делаем при- чески к празд- нику».	Просмотр иллюстраций с причес- ками. Игровые действия по теме «Па- рижская зима».	Продолжать формировать игровые действия (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопро- вождать свои действия речью, рассказывать о них. Продолжать учить принимать на себя роль.
1	23.11. ПР ФЦКМ	«Зима».	Беседа с детьми. Просмотр сюжетных картинок. Обсуждение, кто чем любит зани- маться зимой. Стихи с движениями.	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям. Формировать умение использовать в речи для по- строения предложения существительные, глаголы, прилагательные, предлоги. Закреплять умение координировать речь с движе- ниями. Закреплять знание признаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей.
2	24.11. ПР ФЭМП	«Столько ... - сколько ...».	Игровые упражнения по теме «Столько ... - сколько ...» (с ис- пользованием приёма наложения), И. Чумакова, стр.57.	Формировать способность пользоваться <i>приёмом</i> <i>наложения</i> предметов друг на друга (слева направо) для определения равенства (тождества) 2-х групп предметов (« <i>столько-сколько</i> », « <i>поровну</i> »).
3	25.11. ПР Знакомство с СПБ	«Зимний дво- рец».	Беседа на тему: Зимний дворец. Просмотр видеofilmов, презент- таций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рас- сказа о Санкт-Петербурге.	Расширять представления о родном городе. Позна- комить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.
4	26.11. КРЗ	«Зимние заба- вы».	Беседа с детьми. Просмотр сюжетных картинок. Стихи с движениями, загадки. Дидактическая игра: «Подбери предметы к зимним играм».	Актуализация знаний и представлений о зимних иг- рах, зимних забавах. Закреплять умение координи- ровать речь с движениями. Закреплять знание при- знаков зимы. Расширять представления о зимних забавах детей. Развитие внимания и мышления.
5	27.11. СКР	«Закупка по- дарков в мага- зине».	Беседа с детьми, какие подарки покупают в магазине. Обсуждение сюжета. Распределение ролей. Подбор игрового материала. Сю- жетная игра.	Формировать игровые действия с объёмными моде- лями игрушек в процессе режиссёрской театрализо- ванной игры. Закреплять умение воспроизводить обязанности членов семьи при подготовке к празд- нику (уборка, покупка продуктов, сервировка стола).

1	30.11. ПР ФЦКМ	«Посуда».	Беседа с детьми. Просмотр иллюстраций по теме. Просмотр сюжетных картинок, обсуждение, ответы на вопросы. Обсуждение, какая бывает посуда. Загадки.	Расширение знаний по теме. Активизация и расширение словаря. Развитие связной речи. Расширять и закреплять представления о посуде: название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить дифференцировать чайную и столовую посуду, посуду для сервировки и посуду для приготовления. Формирование словообразования (сухарница, фруктовница, сахарница, кофейник...).
2	01.12. ПР ФЭМП	«1 – много – ни одного», «Много - мало», «Столько ... - сколько ...» (с использованием приёмов наложения)».	Игровые упражнения. Повторение геометрических фигур и их свойств. Дидактические игры на развитие внимания и памяти.	Закреплять способность различать множества по количеству («много-мало», «пустой-полный»), упорядочивать данные слова. Закреплять способность пользоваться приёмом наложения предметов друг на друга (слева направо) для определения равенства (тождества) 2-х групп предметов («столько-сколько», «поровну»).
3	02.12. ХЭР Конструирование	«Квадрат». «Разрезные картинки».	Игровые упражнения по теме «Квадрат» (Г. Е. Сычёва). Игра «Собери картинку» (из 2-х – 4-х частей) или «Кубики» (4 шт.).	Познакомить с геометрической фигурой – <i>квадрат</i> . Учить выделять по образцу/по слову данную фигуру, называть её соответствующим словом, соотносить предметы и эталон формы. Продолжать учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом).
4	03.12. КРЗ	«Прием гостей».	Просмотр сюжетных картинок, обсуждение, ответы на вопросы. Загадки. Дидактические игры: «Группировка», «Сосчитай количество». Сервировка стола.	Продолжать формировать представления о видах посуды. Продолжать закреплять количественный счет. Продолжать закреплять умение классифицировать посуду по основным признакам.
5	04.12. СКР	«Вам пришла посылка».	Актуализация знаний по теме «Почта». Беседа с детьми. Обсуждение сюжета, подбор игрового инвентаря.	Побуждать детей к творческой деятельности. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых (почтальон, сортировщик, приемщик, водитель).

1	07.12. ПР ФЦКМ	<b>«Зимующие птицы».</b>	<p>Просмотр иллюстраций по теме, обсуждение. Составление рассказа по СК «Птичья столовая».</p>	<p>Продолжать формировать представление о зимующих птицах: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь, голубь. Учить различать их по окраске перьев, способу передвижения. Продолжать формировать заботливое отношение к птицам, желание им помочь, накормить. Дифференцировка понятий городской-лесная птица. Обогащение словаря. Активизация в речи предложно-падежных конструкций.</p>
2	08.12. ПР ФЭМП	<b>«Число «2».</b>	<p>Игровые упражнения по теме «Число «2». Игра «Наведём порядок» (группировка игрушек (картинок) по виду / цвету).</p>	<p>Формировать способность брать из группы одинаковых предметов 2 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Продолжать учить группировать предметы по образу.</p>
3	09.12. ПР Знакомство с СПб	<b>«Зимний дворец».</b>	<p>Беседа на тему: Зимний дворец. Просмотр видеofilmов, презентаций, конструирование, прогулки по городу с родителями. Составление и закрепление рассказа о Санкт-Петербурге.</p>	<p>Расширять представления о родном городе. Познакомить с Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Закреплять рассказ о городе.</p>
4	10.12. КРЗ	<b>«Птицы. Зимующие птицы».</b>	<p>Игровые упражнения по теме. Загадки с иллюстрациями-отгадками. Дидактические игры. Игры с перьями.</p>	<p>Продолжать пополнять словарь, развивать связную речь. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Развитие артикуляторного аппарата.</p>
5	11.12. СКР	<b>«Готовимся к празднику».</b>	<p>Обсуждение, какие бывают праздники, как к ним готовятся, как их празднуют. Обыгрывание заданной ситуации.</p>	<p>Продолжать формировать игровые действия с разными игрушками (по подражанию/по показу). Учить выполнять цепочки игровых действий, отражающие простую сюжет. Закреплять умение воспроизводить обязанности при подготовке к празднику (уборка, покупка продуктов, сервировка стола).</p>



1	14.12. ПР ФКЦМ	<b>«Скоро, скоро Новый Год».</b>	Чтение стихотворений и беседа по теме. Последовательные картинки. Составление предложений по картинкам.	Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний. Умение последовательно выставлять картинки. Составление предложений по картинкам. Развитие пространственных представлений и использование их в речи.
2	15.12. ПР ФЭМП	<b>Счёт до 2-х.</b>	Игровые упражнения по теме «Число «2». Игра «У нас порядок» (группировка игрушек (картинок) по величине / цвету).	Продолжать формировать и развивать способность брать из группы одинаковых предметов 2 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Продолжать учить группировать предметы по образцу.
3	16.12. ХЭР Конструирование	<b>«Построим кроватку для куколки».</b>	Игровые упражнения по теме «Брусок». Игра «Найди такую же» (выбор фигуры по образцу/слову). Конструирование кроватки (по показу/по образцу).	Познакомить с «бруском» (узнавание, различение, выделение по слову, называние). Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объёмного материала.
4	17.12. КРЗ	<b>«Новый год в детском саду».</b>	Беседа о том, как празднуют Новый Год в других странах. Рассматривание и анализ содержания картины «Новый год в детском саду». Игра «Украсим ёлочку».	Формировать элементарные представления о <i>новом празднике</i> . Учить рассматривать сюжетную картину, анализировать её содержание по вопросам педагога. Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
5	18.12. СКР	<b>«Пишем поздравительные открытки к новому году».</b>	Беседа с детьми о праздниках. Обсуждение, что такое открытки, зачем их дарить, какие бывают открытки. Создание Новогодней открытки. Творческая деятельность.	Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру.

1	21.12. ПР ФКЦМ	<b>«Как мы про- вели выход- ные».</b>	Беседа с детьми о том, как прошли новогодние каникулы. Игры-инсценировки.	Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими впечатлениями. Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления. Развитие связной речи. Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники».
2	22.12. ПР ФЭМП	<b>«Столько ... - сколько ...» (с использовани- ем приёма наложения)».</b>	Игровое упражнение «Раскрась (обведи) столько..., сколько у тебя...». Игра «Помоги кукле до- стать мячик под шкафом» (наглядно-действенное мышление)	Закреплять способность пользоваться приёмом наложения предметов друг на друга (слева направо) для определения равенства (тождества) 2-х групп предметов («столько-сколько», «поровну»). Формировать наглядно-действенное мышление.
3	23.12. ПР Знакомство с СПб	<b>«Зимний дво- рец».</b>	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой пло- щади. Закрепить знания (главная пло- щадь города, на ней Александров- ская колонна Зимний дворец, сей- час проходят концерты...).	Продолжать формировать знания о своем городе. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.
4	24.12. КРЗ	<b>«Новый год в детском саду».</b>	Просмотр иллюстраций, сюжет- ных картинок. Составление рассказа по картин- кам. Рассматривание и анализ содер- жания картины «Новый год в дет- ском саду». Игра «Украсим ёлочку».	Формировать элементарные представления о <i>ново- годнем празднике</i> . Учить рассматривать сюжетную картину, анализи- ровать её содержание по вопросам педагога. Стимулирование речевой/коммуникативной актив- ности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по об- разцу).
5	25.12. СКР	<b>«Кукла Катя заболела. Вы- зов врача на дом».</b>	Папа (мама) вызывает «Скорую помощь» к больной дочке.	Расширение знаний о работе Врача. Закреплять уме- ние строить ролевое поведение, самостоятельно ор- ганизовывать игровое пространство. Закрепление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста.
18	1 ПР	<b>«Транспорт».</b>	Беседа с использованием иллю- страций. Обсуждение сюжетных картин.	Актуализация и расширение знаний по теме. Расши- рять представления о транспорте: транспорт город- ской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, лег-

			Составление рассказа по картинкам. Обсуждение профессий, связанных с транспортом.	ковые машины, специальные машины. Знакомить с железнодорожным (поезд, электричка) и подземным (метро) транспортом; с соответствующими профессиями людей: машинист. Учить узнавать и называть транспорт – наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Учить дифференцировать разные виды транспорта.
2	29.12. ПР ФЭМП	«Знаки +, -, =»	Магнитная доска с цифрами и знаками. Примеры с открытым результатом. Упражнения с использованием счетных палочек.	Продолжать формировать представления детей о знаках сложения и вычитания. Продолжать учить решать простые примеры с открытым и закрытым результатами; сравнивать количество предметов.
3	30.12. ХЭР Конструирование	«Горка».	Из строителя: 2л.г.- по чертежу 1л.г.- по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Делай как я».	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности. Развитие внимания, пространственного восприятия.
4	31.12. КРЗ	«Транспорт».	«Виды транспорта» - работа в программе Мiтiо.	Развитие высших психических процессов. Актуализация пассивного и активного словарей. Продолжать тренировать количественный счет. Продолжать учить дифференцировать транспорт по видам. Развитие связной речи.
19	<b>Новогодние каникулы</b>			
20	11.01. ПР ФКЦМ	«Животные жарких стран».	Рассматривание картин из серии «Животные жарких стран». Продолжать учить названия животных, внешний вид, названия жилищ: нора, дупло... Загадки. Рассказы о животных по схеме.	Формировать у детей представлений о диких животных жарких стран. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из

					предложений. Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений.
2	12.01. ПР ФЭМП	«Цифра 3. Счет до 3. Геометрические фигуры».	Счет до 3-х, итоговое число, цифры 1, 2, 3, фигуры: круг, полукруг, овал и их свойства. Игра «Геометрическое лото».		Закреплять счет до 3, итоговое число. Продолжать учить узнавать и называть цифры. Продолжать закреплять знакомые фигуры, учить новые.
3	13.01. ХЭР Конструирование	Конструирование из мозаики «Яблоко и груша» 1п.г. «Яблоко» 2п.г.	Работа с мозаикой. Игра на ориентировку на плоскости «Разложи правильно».		Развивать фантазию, творческие способности детей, ориентировку на плоскости.
4	14.01. КРЗ	«Каникулы».	Рассматривание предметных картинок и беседа.		Беседа с детьми о том, как прошли зимние каникулы.
5	15.01. СКР	«На приеме у специалистов» (лор, окулист).	Обсуждение с детьми профессии Лор и Окулист. Выбор инвентаря. Игровые действия с куклами. Распределение ролей. Сюжетная игра с принятой на себя ролью.		Закрепление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Закреплять умение распределять роли самостоятельно, и вести ее до конца. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью.
1	18.01. ПР ФЦКМ	«Животные и птицы Севера».	Рассматривание картин из серии «Животные и птицы Севера». Продолжать учить названия животных, внешний вид, названия жилищ: нора, дупло... Загадки. Рассказы о животных по схеме.		Формировать у детей представлений о животных и птицах жарких севера. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни и повадки. Дать понимание, что жизнь животных определяется тем, в каких климатических условиях они обитают. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать навыки составления предложений (расказа) по СК.
2	19.01. ПР ФЭМП	«Столько ... - сколько ...» (с использованием приема приёма приёма)	Игровые упражнения по теме: «Столько ... - сколько ...» (с использованием приема приёма приёма).		Формировать способность пользоваться приемом приложения предметов друг под другом в 2 ряда для определения равенства (тождества) 2-х групп предметов («столько-сколько», «поровну»).

			<b>ложения)».</b>	Игра «Расставь по порядку» (сериация игрушек по величине).	Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по величине).
3	20.01. ПР Знакомство с СПб	<b>«Зимний дворец».</b>	Поместить в группе иллюстрации с изображением Дворцовой площади. Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец, сейчас проходят концерты...).	Продолжать формировать знания о своем городе. Закрепить знания детей о Дворцовой площади. Рассмотреть ее внешний вид, назначение.	
4	21.01. КРЗ	<b>«Животные Севера».</b>	Выполнение дидактических заданий в программе Mimio.	Актуализация высших психических функций. Развитие зрительного и слухового внимания. Актуализация пассивного и активного словарей. Счет.	
5	22.01. СКР	<b>«Выписка с больничного».</b>	Обсуждение игрового сюжета. Актуализация знаний по теме «Доктор» (больница, поликлиника, врач, больная, справка, выписка). Распределение ролей. Игровой сюжет.	Закреплять умение строить ролевое поведение, самостоятельно организовывать игровое пространство. Закреплять умение распределять роли самостоятельно, и вести ее до конца. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать для игр предметы.	
1	25.01. ПР ФЦКМ	<b>«Мебель».</b>	Просмотр иллюстраций по теме. Обсуждение, какая бывает мебель, классификация, из чего сделана.	Активизация и расширение ранее полученных знаний. Формирование умения образовывать слова (как называется комната в которой спят? Спальня). Формирование знаний о названиях комнат (Гостиная, спальня, детская, кухня, прихожая). Закреплять знания предметов мебели и их функционального назначения. Учить называть части мебели. Дать представление об уходе за мебелью. Развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления. Совершенствовать умение составлять рассказы описания с опорой на схему.	
2	26.01. ПР	<b>«Счёт до 2<sup>х</sup>».</b>	Игровые упражнения по теме «Число «2». Игра «Расставь по порядку» (сери-	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов <i>2 предмета</i> глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количе-	
22					

				ация игрушек по величине).	ством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по величине).
3	27.01. ХЭР Конструирование	«Мебель в квартире»		Дидактическая игра: расположи картинки с мебелью на листе по образцу. Вариации заданий по сложности.	Развитие зрительное внимания. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Умение соотносить и переносить изображения в соответствии с образцом.
4	28.01. КРЗ	«Моя квартира».		Рисование квартиры с комнатами: ванная, гостевая, кухня, спальня. Обсуждение, какая мебель должна стоять в каждой комнате. Выбор карточек с мебелью, распределение их по комнатам. Загадки. Стихи.	Продолжать развивать внимание, мышление, память. Продолжать развивать мелкую моторику. Продолжать развитие связной речи, аналитико-синтетического мышления.
5	29.01. СКР	«На экскурсии в зоопарке».		Повторение темы «Зоопарк». Расматривание серии картинок. Диалоги, обыгрывание, этюды.	Совершенствовать знания о работе сотрудников зоопарка. Формировать умение распределять роли самостоятельно, умение выполнять игровую роль.
1	01.02. ПР ФЦКМ	«Древние земшитники земли».		Просмотр иллюстраций, знакомство детей с темой богатырей, их обязанностями, их инструментами. Беседа и обсуждения по теме. Чтение отрывков из былин.	Сформировать представление детей по данной теме. Совершить экскурс в прошлое. Познакомить детей с названием оружия, элементами одежды. Познакомить с литературным жанром «Былины». Формирование и активизация словаря по теме (богатырь, меч, лук, стрелы, шлем, кольчуга...) Развитие связной речи детей.
2	02.02. ПР ФЭМП	«Число «3».		Игровые упражнения по теме «Число «3». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Формировать способность брать из группы одинаковых предметов 3 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Развивать восприятие пространственных отношений между предметами.

3	03.02. ПР Знакомство с СПб	«Медный всадник».	Просмотр иллюстраций с изображением разных памятных, зарисовка памятного Медный всадник. Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок. Коллективная работа.	Познакомить детей с памятником Медный всадник. Назначение, его особенности строения. Закрепить пройденный материал.
4	04.02. КРЗ	«Русский богатырь».	Просмотр отрывка из мультфильма «Илья Муромец». Обсуждение фрагмента. Дидактическая игра: «Собери богатыря». Графический диктант.	Актуализация высших психических функций. Развитие зрительного и слухового внимания. Актуализация пассивного и активного словарей. Развитие мелкой моторики, умения держать карандаш, видеть клетку.
5	05.02. СКР	«Врач для животных».	Актуализация знаний по теме «Ветеринар». Обсуждение игрового сюжета. Принятие ролей.	Совершенствовать знания о работе сотрудников зоопарка. Формировать умение распределять роли самостоятельно, умение выполнять игровую роль. Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
1	08.02. ПР ФЦКМ	«Наша армия».	Просмотр иллюстраций и изображений по теме. Беседа и обсуждение об армии, о военных профессиях, о военном транспорте, о роде войск. Составление короткого рассказа по сюжетной картине.	Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. Продолжать формировать знания о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, подводник, артиллерист, пехотинец, пограничник). Формировать представление детей о родах войск. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
2	09.02. ПР ФЭМП	«Столько ... - сколько ...» (с использованием приёма приёма)	Игровые упражнения по теме: «Столько ... - сколько ...» (с использованием приёма приёма).	Продолжать закреплять способность пользоваться приёмом приложени предметов друг под другом в 2 ряда для определения равенства (тождества) 2 <sup>х</sup> групп предметов («столько-сколько», «поровну»).
24				

			Решение арифметических задач (А3) - драматизаций с открытым результатом в пределах 3 <sup>х</sup> .	Учить решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом (на объёмном материале) в пределах 3 <sup>х</sup> , анализировать их содержание по вопросам педагога.
3	10.02. ХЭР Конструирование	«Соберем танк».	Просмотр изображения танка, обсуждение его частей. Конструирование танка из геометрических фигур по показу / по образцу.	Продолжать проводить работу по формированию и развитию тактильно – двигательного восприятия (по образцу). Формировать способность конструировать предметы из геометрических фигур по показу/образцу.
4	11.02. КРЗ	«Солдаты».	Беседа с детьми о военных профессиях, их значимости. Чтение стихотворения. Обсуждение прочитанного. Дидактические задания и игры.	Актуализация высших психических функций. Развитие зрительного и слухового внимания. Актуализация пассивного и активного словарей. Развитие мелкой моторики, умения держать карандаш, видеть клетку. Счет.
5	12.02. СКР	«На страже отечества».	Обыгрывание простого сюжета «Наша армия».	Расширение представлений о войсках нашей Армии, воспитание чувства гордости за нашу страну и ее защитников. Закрепление военных профессий.
1	15.02. ПР ФЦКМ	«Наша Родина - Россия».	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.	Формирование знаний по теме. Закреплять с детьми название страны — Россия. Учить детей называть столицу России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.
2	16.02. ПР	«Счёт до 3 <sup>х</sup> ».	Игровые упражнения по теме «Число «3». Игра «Что изменилось (исчезло) /	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов 3 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количе-
25				



				появилось)?».	ством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
3	17.02. ПР Знакомство с СПб	<b>«Вот памятник Петру и царскому коню...».</b>	Беседы и обсуждения с детьми о памятнике Петру Великому: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник»?», создание памятного «Медный всадник». Дидактическая игра «Свойства металла».	Продолжать обогащать представления о нашем городе. Стимулировать речевую активность, пополнять словарь. Тематический словарь: гранит, постамент. Э.- М. Фальконе, отливка памятника. Продолжать вызывать интерес к истории Санкт-Петербурга, его памятникам и архитектурным сооружениям.	
4	18.02. КРЗ	<b>«Столица России - Москва».</b>	Просмотр иллюстраций по теме. Беседа с детьми. Постройка Кремля из конструктивных палочками.	Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Знакомить с главной площадью; достопримечательностями Москвы. Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие связной речи. Разучивание стиха «Москва». Актуализация высших психических функций. Развитие зрительного и слухового внимания. Актуализация пассивного и активного словарей. Развитие мелкой моторики, умения держать карандаш, видеть клетку.	
5	19.02. СКР	<b>«Пограничники».</b>	Беседа с детьми о профессии пограничника. Просмотр иллюстраций. Обыгрывание сюжета.	Расширение представлений о войсках нашей Армии, воспитание чувства гордости за нашу страну и ее защитников. Закрепление знаний по теме «Военные профессии».	
26	1 ПР ФЦКМ	<b>«Женский день 8 Марта».</b>	Беседы и обсуждения с детьми. Просмотр иллюстраций. Составление коротких рассказов по картинкам.	Расширение знаний по теме. Обогащение и расширение словаря. Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. Развивать умение детей рассказывать о своих впечатлениях, полученных на празднике.	

2	23.02. ПР ФЭМП	<b>«Арифметические задачи (АЗ) - драматизации с открытым результатом».</b>	Решение арифметических задач (АЗ) - драматизаций с открытым результатом в пределах 3 <sup>х</sup> . Игра «Расставь по порядку» (по величине).	Учить решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом (на плоском материале) в пределах 3 <sup>х</sup> , анализировать их содержание по вопросам педагога. Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по величине), включать нужную в ряд.
3	24.02. ХЭР Конструирование	<b>«Игры на сенсорное развитие».</b>	Игра «Наведём порядок» (группировка объёмных моделей предметов по форме) или игра «Магазин» (соотнесение предметов и этилонов форм). Разрезные картинки из 2 <sup>х</sup> - 4 <sup>х</sup> частей или кубики (4 шт.).	Продолжать учить группировать предметы/фигуры по образцу. Продолжать учить собирать разрезные картинки, кубики по образцу (с предварительным его анализом).
4	25.02. КРЗ	<b>«Праздник для мамы».</b>	Обсуждение с детьми, что можно подарить маме на праздник. Конструирование: плоскостное изображение букета цветов в вазе из геометрических фигур. Разрезные картинки по теме.	Продолжать развивать связную речь. Вызывать и закреплять положительные эмоциональные переживания, впечатления о своей маме. Уточнить имена их мам. Развивать пространственную ориентировку, творческое воображение. Развивать мелкую моторику. Развитие внимания.
5	26.02. СКР	<b>«Открытие театра».</b>	Беседа с детьми о театре. Просмотр коротких видео о деятельности театра. Разыгрывание простого этюда.	Расширение знаний по теме (билетер, артисты, гардеробщик, режиссер, костюмер). Выполнение простейших вообразаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации.
27 1	01.03. ПР ФКЦМ	<b>«Электроприборы».</b>	Рассматривание предметных картинок. Беседа с детьми о назначении электроприборов. Беседа о технике безопасности. Игра «В чем нам помогают приборы?».	Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.

2	02.03. ПР ФЭМП	«Столько ... - сколько ...» (с использованием приёма приложения)».	Игровые упражнения по теме: «Столько ... - сколько ...» (с использованием приёма приложения). Игра «Достань ключик» (Е. А. Стребелева).	Продолжать закреплять способность пользоваться приёмом приложения предметов друг под другом в 2 ряда для определения равенства (тождества) 2 <sup>х</sup> групп предметов («столько-сколько», «поровну»). Продолжать проводить работу по формированию наглядно-действенного мышления.
3	03.03. ПР Знакомство с СПб	«Летний сад».	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Ди: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.	Продолжать обогащать представления о нашем городе. Закрепить знания детей о Летнем саде. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).
4	04.03. КРЗ	«Бытовая техника».	Рассматривание предметных картинок. Обсуждение. Дидактические игры «В чем нам помогают приборы?», «Найди пару», «Чего не хватает», «4 лишней».	Знакомить детей с названиями и значением предметов бытовой техники. Учить соблюдать правила безопасности при использовании бытовыми приборами. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы.
5	05.03. СКР	Покупаем билеты. Репетиции в театре сказки «Как медведя будили».	Чтение сказки. Обсуждение сюжета и ключевых моментов. Театрализованная игра.	Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру. Совершенствовать умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца.
28	08.03. ПР ФЦКМ	«Ранняя весна».	Беседа. Сюжетные картинки. Игра «Найди признаки весны». Чтение художественной литературы.	Формирование понятия – ранняя весна. Закрепление и расширение ранее полученных знаний по теме весна. Развитие грамматического строя речи. Обозначение сущ. с уменьш-ласкат. суф. (ручей-ручеек). Развитие связной речи составление рассказа по СК.

	2	09.03. ПР ФЭМП	<b>«Части суток».</b>	Игровые упражнения по теме «Части суток». Игра «Расставь по порядку».	Формировать элементарные представления о частях суток. Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по величине).
3	10.03. ХЭР Конструирование	<b>«Сложи куклу».</b>	Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками). Игра «Сложи куклу» (конструирование куклы из частей с соответствием одежды и обуви по цвету). Беседа. Сюжетные картинки. Дидактическая игра «Найди признаки весны». Чтение художественной литературы.	Формирование и развитие тактильно – двигательного восприятия (по образцу). Продолжать учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом).	
4	11.03. КРЗ	<b>«Весна пришла».</b>	Беседа. Сюжетные картинки. Дидактическая игра «Найди признаки весны». Чтение художественной литературы.	Актуализация знаний по теме, развитие зрительного и слухового внимания, развитие наглядно-образного мышления.	
5	12.03. СКР	<b>«Едем семьей на автобусе в театр».</b>	Беседа о театре. Просмотр иллюстраций. Обсуждение сюжета. Распределение ролей. Проигрывание этюда. Повторение сказки «Как медведя будили».	Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации. Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру. Совершенствовать умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца. Частичная драматизация сказки.	
29	15.03. ПР ФЦКМ	<b>«Груд людей весной».</b>	Беседа. Сюжетные картинки. Игра «Найди признаки весны». Просмотр иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Формирование знаний по теме. Формировать умение связывать в одной теме ранее полученные знания по темам: транспорт, хлеб, труд людей в огороде. Обогащение и расширение словаря за счет новых слов (копать, рыхлить, сеять, сажать, белить...) Учить использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие связной речи. Совершенствование умения составлять рассказы по серии картинок.	
2	16.03.	<b>«Число «4».</b>	Игровые упражнения по теме «Число «4».	Формировать способность брать из группы одиночных предметов 4 предмета глобально и с пересчёта	

			Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	том; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
3	17.03. ПР Знакомство с СПб	«Летний сад».	Рассматривание иллюстраций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Ди: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки.	Продолжать обогащать представления о нашем городе. Закрепить знания детей о Летнем саде. Закрепление пройденного материала (название, основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).
4	18.03. КРЗ	«Счетные палочки».	Упражнения со счетными палочками. Орфографический диктант «Лист».	Повторение и закрепление решения простых примеров. Развитие зрительного восприятия, внимания при конструировании из палочек. Развитие мелкой моторики.
5	19.03. СКР	Театральная премьера!!! по сказке «Как медведя будили».	Драматизация сказки с полным костюмированием и музыкальным сопровождением.	Совершенствовать умение объединять разные игровые сюжеты в одну игру. Совершенствовать умение брать на себя роль, сопровождать ее речью. Развитие просодической стороны речи. Умение проговаривать свою роль до конца.
1	22.03. ПР ФЦКМ	«Жители морей и океанов».	Просмотр и обсуждение иллюстраций по теме «Рыбы», «Морские животные». Беседа с детьми о животных (как выглядят, чем питаются), их значимости для человека. Звуки животных.	Формирование знаний по теме. Формировать у детей представлений о животных морей и океанов. Учить описывать их характерные признаки, образ жизни. Дать понимание, что жизнь животных определяется средой обитания. Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять рассказ по схеме. Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.
2	23.03.	«Счёт до 4».	Игровые упражнения	Закреплять способность брать из группы одинаково-
30				

			А3 – иллюстрации с открытым результатом».	по теме «Число «4». Решение А3 - иллюстраций с открытым результатом.	вых предметов 4 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Учить решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом (на объёмном материале) в пределах 4 <sup>х</sup> , анализировать их содержание по вопросам педагога.
3	ПР ФЭМП	24.03. ХЭР Конструирование	«Кубики Кооса»	Упражнения с кубиками.	Развитие зрительного внимания, пространственного восприятия, мышления. Развитие мелкой моторики.
4		25.03. КРЗ	«Морские животные».	Задания на классификацию животных морей и океанов. Разрезные картинки. Задания на мнемические процессы и счет.	Актуализация знаний по теме «Птицы», знакомство с классификацией птиц, развитие внимания, наглядно-образного мышления, памяти, счета.
5		26.03. СКР	«Строим ракету. Подготовка космонавтов».	Беседа с детьми о космосе, космонавте. Просмотр различных иллюстраций с изображением ракет. Обсуждение постройки. Игровые действия.	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников. Закреплять умение из подручного материала создавать игровое пространство.
1		29.03. ПР ФЦКМ	«Космос».	Рассматривание предметных картинок. Беседа – продолжение знакомства с основными объектами космоса.	Актуализация знаний по теме. Формирование знаний по темам: Наше Солнце, наша планета Земля. Ввести понятие космическое пространство, познакомить детей с планетами солнечной системы, дать понятие о космических кораблях, искусственных спутниках и их назначении. Обогащение словаря. Развитие связной речи.
2		30.03.	«Чего больше	Игровые упражнения по теме:	Формировать способность сравнивать множества
31					

				предметов путём приложения (с разницей в 3 и более предмета), употреблять слова « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> », « <i>поровну</i> ».
3	31.03. Пр Знакомство с СПб	«Адмиралтейство».	«Чего больше /меньше?».  Беседы на тему Мой город Расматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуи. Закрепление стихотворения «Ноблю по городу гулять». Ди: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки, игры по видам города.	Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник).
4	01.04. КРЗ	«День космонавтики».	Беседа с детьми по теме. Дидактические игры на мнемические процессы, счет. Загадки по теме. Ролевая игра «Полет в космос».	Закрепление, обобщение представлений по теме. Продолжать развивать психические процессы. Продолжать закреплять счет до 10. Продолжать учить выделять цифры из числового ряда. Продолжать учить принимать на себя роль.
5	02.04. СКР	«Полет в космос на ракете. В открытом космосе».	Повторение темы «Космос». Беседа о космонавте. Стихотворение с движениями. Игра «Полет в космос».	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников. Закреплять умение из подручного материала создавать игровое пространство.
32	05.04. Пр ФЦКМ	«Мой город».	Просмотр иллюстраций по теме. Беседа с детьми. Просмотр фильма о городе и его достопримечательностях.	Закреплять умение детей называть свой домашний адрес; количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представление о городе, в котором они

				живут. Развитие грамматической стороны речи - сопоставление предложений о городе с опорой на картинки или рассказа с опорой на схему. Использование в речи предложно-падежных конструкций.
2	06.04. ПР ФЭМП	«Чего больше /меньше?» (сравнение множеств предметов)».	Игровые упражнения по теме: «Чего больше /меньше?». Решение АЗ – драматизаций с закрытым результатом в пределах 3 <sup>-х</sup> .	Продолжать формировать способность сравнивать множества предметов путём приложения (с разницей в 3 и более предмета), употреблять слова « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> », « <i>поровну</i> ». Учить решать арифметические задачи – драматизации с закрытым результатом в пределах 3 <sup>-х</sup> на объёмном материале.
3	07.04. ХЭР Конструирование	«Дом».	«Соберём дом» (конструирование предмета из частей). «Построим город» (конструирование из деревянных блоков).	Формирование и развитие тактильно – двигательного восприятия (по образцу). Продолжать учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом). Развитие воображения.
4	08.04. КРЗ	«Апрель».	Заучивание стихотворения «Апрель» С. Маршак. Беседа о весне, рассматривание иллюстраций. Беседа по тексту. Заучивание стихотворения, рассказывание.	Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Выучить стихотворение. Развитие звукопроизводительной стороны речи. Тренировка выразительности.
5	09.04. СКР	«Путешествие по городу на автобусе».	Беседа с детьми о Санкт-Петербурге, его улицах. Повторение правил дорожного движения. Разыгрывание сценки.	Совершенствовать умение использовать в ходе игры различные предметы и их модели, предметы-заменители. Актуализация знаний по теме. Закреплять умение самостоятельно организовывать игровое пространство, постройка автобуса из напольного конструктора.
33 1	12.04. ПР ФЦКМ	«Перелетные птицы».	Рассматривание предметных картинок. Беседа – продолжение знакомства с основными представителями перелетных птиц.	Расширение знаний по теме. Формировать представление о названии жилищ разных птиц, способах их изготовления. Познакомить с птицами, знать их название, различать по внешнему виду (ласточка, скворец, грач, галка, утка, аист, журавль, гусь). Раз-



				Чтение стихотворений про перелетных птиц. Игровые упражнения по теме «Число «4». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?». Игровые упражнения по теме «Части суток».	витие связной речи. Развитие слухового восприятия, критичности мышления. Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов 4 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Продолжать формировать элементарные представления о частях суток. Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
2	13.04. ПР ФЭМП	«Счёт до 4-х. Части суток».		Беседы на тему Мой город Расматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Рисование, аппликация статуй. Закрепление стихотворения «Люблю по городу гулять». Д/и: Отгадай, чей силуэт, Разрезные картинки, игры по видам города.	Закрепить умение узнавать на картинке Летний сад. Закрепление пройденного материала (название города, свой домашний адрес) основатель города, главная река, главный проспект, главная площадь, мосты, Зимний дворец, Медный всадник.
4	15.04. КРЗ	«Птичий двор».		Рассматривание предметных картинок и беседа по теме. Игра «Найди пару», «4 лишний», «Найди птенца». Постройка птичьего городка из плоскостных заготовленных изображений. Разрезные картинки.	Закрепление, обобщение представлений по теме. Продолжать развивать психические процессы. Продолжать развивать ориентировку на листе бумаги. Продолжать развивать связную речь.
5	16.04. СКР	«Путешествие по городу на корабле».		Беседа по теме «Водный транспорт». Просмотр короткометражки о водной прогулке по СПб.	Актуализация знаний по теме. Закреплять умение самостоятельно организовывать пространство, постройка корабля из напольного конструктора.

34	1	19.04. ПР ФЦКМ	«День победы».	Обсуждение с детьми праздника «День Победы» с использованием иллюстраций.	Расширять представления о празднике День Победы. Формировать представление детей о вечном огне, его назначении. Объяснить, что такое могила неизвестного солдата. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну. Развитие и обогащение словаря, развитие связной речи, просодической стороны речи. Закрепление умения разучивать и recite стихи.
2	20.04. ПР ФЭМП	«Число «5».	Игровые упражнения по теме «Число «5». Игровое упражнение «Раскрась (обведи) столько..., сколько у тебя...» или «Чего больше / меньше?» (попарное соединение картинок).	Формировать способность брать из группы одинаковых предметов 5 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?».	
3	21.04. ХЭР Конструирование	«Сложи узор».	Игра «Найди место или домики игрушке» Игра «Сложи узор» (4 кубика).	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (наверху, внизу, уголки, посередине) по показу/слову. Продолжать учить собирать кубики по образцу (с предварительным его анализом). Развивать пространственное восприятие.	
4	22.04. КРЗ	«Наш город. День Победы».	Беседа о безопасности. Игра «Где можно играть». Беседа по теме.	Актуализация знаний и понятий по теме «Город», повторение ПДД и правил безопасности на улице. Обсуждение с детьми праздника «День Победы» с использованием иллюстраций.	
5	23.04. СКР	«Скоро в школу мы пойдём».	Беседа с детьми о школе, о предметах, о роли учителя, о правилах поведения. Обсуждение игрового сюжета. Инсценировка.	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель, ученики). Продолжать формировать умение вести диалогическую речь. Продолжать совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.	
35	1	«Школьные	Беседа по теме.	Формирование представлений о школе и школьных	

			<p>Просмотр иллюстраций. Дидактическая игра «Собери Ма-шу в школу».</p>	<p>Принадлежно-сти».</p>	<p>Просмотр детям о школе, о том, для чего нужно ходить в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе. Рассмотреть школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей Расширение, уточнение, актуализация слова-ря по теме. Развитие связной речи, всех видов вос-приятия. Развивать у детей умение рассказывать по плану.</p>
2	27.04. ПР ФЭМП	«Уравнивание множеств предметов».	<p>Игровые упражнения по теме: «Уравнивание множеств предме-тов» (1<sup>-м</sup> способом).</p>	<p>«Уравнивание множеств предметов».</p>	<p>Формировать способность уравнивать множества 1<sup>-м</sup> способом (добавлением предметов) с использованием приёма приложени-я).</p>
3	28.04. ПР Знакомство с СПб	«Символы СПб».	<p>Беседы на темы: Невский про-спект, Нева, Медный всадник, Ис-акиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мо-сты. Показ иллюстраций. Д/и: Отгадай, что опишу, Продол-жи название, Отгадай силуэт, Раз-резные картинки Составление рассказа о Санкт-Петербурге Просмотр презентаций, видеоро-ликов о городе. Итоговая презен-тация по фото детей</p>	<p>«Символы СПб».</p>	<p>Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн). Закреплять материал, пройденный в течение года.</p>
4	29.04. КРЗ	«Спорт».	<p>Беседа с детьми о пользе спорта, о закаливании. Просмотр иллюстра-ций и сюжетных картинок. Вы-полнение подвижных игр. Кон-струирование.</p>	<p>«Спорт».</p>	<p>Формирование представления о спорте, как о здоро-вом образе жизни. Закрепление, обобщение представлений по теме.</p>

5	30.04. СКР	«Мама ведет ребенка в школу» Урок дружбы.	Инсценировка этюдов. Проигрывание ситуации «Знакомство первоклашек».	Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель, ученики). Формировать умение вести диалогическую речь. Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
1	03.05. ПР ФЦКМ	«Поздняя весна».	Беседа, игры по теме.	Актуализация знаний о временах года. Сформировать понятие поздняя весна. Учить по картинкам выбирать признаки ранней и поздней весны. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умение составлять описательный рассказ.
2	04.05 ПР ФЭМП	«Уравнивание множеств предметов».	Игровые упражнения по теме: «Уравнивание множеств предметов». Решение простых примеров с открытым и закрытым результатом. Игра «Плаваает или тонет?» (Е. А. Стребелева).	Продолжать формировать способность уравнивать множества 1 <sup>м</sup> способом (добавлением предметов) с использованием приёма приложоения). Продолжать развивать наглядно-действенное мышление.
3	05.05. ХЭР Конструирование	«Визитка города».	Беседа и обсуждение с детьми по теме. Составление герба из деталей.	Рассказ педагога: наш город имеет свой герб, флаг и гимн. Рассматривание фотографии, иллюстраций, картин, книг с геральдикой Санкт-Петербурга.
4	06.05. КРЗ	«Полевые и садовые цветы».	Просмотр иллюстраций. Беседа по теме. Дидактические игры на сортировку. Лабиринты. Разрезные картинки.	Закрепить представление детей о цветах, их классификации, способах ухода за садовыми цветами. Закрепить умение называть строение растений, зависимость их от света, влаги, тепла. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Совершенствование умение составлять описательный рассказ.

	5	07.05. СКР	«Едем на автобусе в школу».	<b>Урок математики и физкультуры.</b> Обсуждение игрового сюжета. Репетирование диалогов. Повторение ПДД.	Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Закрепление и актуализация знаний по ПДД.
1	10.05. Совместная деятельность	«Насекомые».	Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Знакомство с частями тела, их вредом/пользой.	Установление причинно-следственных связей м.у полученными знаниями о временах года, птицах, цветах, насекомых. Развитие аналитико-синтетического мышления, связной речи, умения выражать ранее полученные знания словесно.	
2	11.05. Совместная деятельность	«Чего больше /меньше?» (сравнение множеств предметов)». «А3 – иллюстрации с открытым результатом».	Игровые упражнения по теме: «Чего больше /меньше?». Решение А3 – иллюстраций с открытым результатом в пределах 5-ти.	Закреплять способность сравнивать множества предметов путём приложений (с разницей в 3 и больше предмета), употреблять слова «больше», «меньше», «поровну». Закреплять умение решать арифметические задачи – иллюстрации с открытым результатом на плоскостном материале в пределах 5-ти.	
3	12.05. Совместная деятельность	«Мой город – Санкт-Петербург»	Беседы на темы: Невский проспект, Нева, Медный всадник, Исакиевский собор, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Летний сад, Мосты. Показ иллюстраций. Д/и: Отгадай, что опишу, Продолжи название, Отгадай силуэт, Разрезные картинки Составление рассказа о Санкт-Петербурге Просмотр презентаций, видеороликов о городе. Итоговая презентация по фото детей	Закреплять знания о символах Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн). Закреплять материал, пройденный в течение года.	

	4	13.05. Совместная деятельность	<b>Корней Чуковский «Тараканницы».</b>	Чтение, анализ содержания произведения с использованием иллюстраций или другой наглядной основой.	Закреплять способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	14.05. Совместная деятельность	<b>«Правила дорожного знака нам всем положены».</b>	Повторение правил дорожного движения, дорожных знаков. Разбор ситуаций на дороге. Обсуждение. Проигрывание этюдов.	Формировать умение вести диалогическую речь. Совершенствовать умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. Закрепление и актуализация знаний по ПДД.
	1	17.05. Совместная деятельность	<b>«Дикие и домашние животные».</b>	Рассматривание предметных картинок с изображением животных. Повторение характеристик, внешних признаков, мест обитания.	Актуализация и закрепление знаний по теме.
38	2	18.05. Совместная деятельность	<b>«Счёт до 10-ти». «Части суток».</b>	Игровые упражнения по теме «Число «5». Игровые упражнения по теме «Части суток». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов 5 предметов глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько...?». Закреплять сформированные элементарные представления о частях суток. Закреплять пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
	3	19.05. Совместная деятельность	<b>«Палочки».</b>	Конструирование из счетных палочек.	Закрепление полученных за год знаний, умений и навыков. Продолжать развивать внимания, мышления, мелкой моторики.
	4	20.05. Совместная деятельность	<b>«Человек».</b>	Беседа по теме. Разрезные картинки.	Обусуждение «человек» - особенности, ориентация в схеме собственного тела.



	5	28.05. Совместная деятельность	«Наши любимые сказки»	<p>Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Распределение героев по сказкам.</p> <p>Проигрывание сюжета одной из сказок.</p>	Выявление уровня знаний, умений и навыков за пройденный учебный год.
--	---	--------------------------------------	--------------------------	--	--



**3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога с обучающимися на летний оздоровительный период времени**

**Июнь**

<b>Содержание работы</b>	
<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>
I неделя	
31.05	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает?». Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
01.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето».
02.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето. Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
03.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару».
04.06	Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка». Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
<b>Лето</b>	

2 неделя

О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	
07.06	<p>Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь».</p> <p>Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце»</p> <p>Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки.</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
08.06	<p>Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца.</p> <p>Д/и «Что можно - нельзя».</p> <p>Игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени».</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>
09.06	<p>Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет».</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: догораживаясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее или светлые?».</p> <p>П/и «Хитрая лиса».</p>
10.06	<p>День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России.</p> <p>Чтение стихотворения «С чего начинается Родина».</p> <p>Рисование «Российский флаг».</p> <p>Прослушивание песен о России.</p>
11.06	<p>Беседа: «Польза солнца», «Правила безопасности при жарком солнце».</p> <p>Художественная деятельность «Цветы и солнце».</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Что можно – нельзя», «Найди тень».</p> <p>П/и «Солнечные лучики».</p> <p>Наблюдение и экспериментирование (закрепление полученных знаний).</p>

3 неделя

Самые разные цветы		Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
14.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Промоур презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний». Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»	
15.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию». Рисование «Букет цветов».	
16.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Апликация цветов из геометрических фигур.	
17.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.	
18.06		

4 неделя

Для чего нужна вода?	
21.06	<p>Беседа: «Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе».</p> <p>Просмотр мультфильма о воде.</p> <p>Ди «выбери нужное», «сложи по порядку».</p> <p>Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».</p>
22.06	<p>Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная.</p> <p>Ди «прятки с водой», «тонет не тонет».</p>
23.06	<p>Беседа: Откуда в наш дом приходит вода.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p> <p>Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус.</p> <p>Игры с красками.</p> <p>Рисование «Обитатели воды».</p>
24.06	<p>Экспериментирование: «очищение воды».</p> <p>Беседа: «Микробы боятся воды»</p>
25.06	<p>Изготовление мыльных пузырей.</p> <p>Обобщающая беседа о свойствах воды.</p>

## Июль

Содержание работы	
Дата	Тема недели
I неделя	
28.06	<p>Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб.  Художественное творчество «Город на Неве».  Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город».  Беседа «Символы и достопримечательности».  Д/и «Найди пару», «Собери картинку».</p> <p>Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса.  Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек».  Пальчиковая гимнастика.  Художественное творчество: «Раскрась по контуру»  Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики.  Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки».</p> <p>Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Люблю по городу гулять».  Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика.  Чтение художественной литературы.  Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город».</p> <p>Беседа: «Правила поведения юного петербуржца».  Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт».  Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.</p> <p>Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок».  Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций.  Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили».</p>
29.06	
30.06	
01.07	
02.07	
Я люблю свой город	

2 неделя

<b>Овощи и фрукты – кладовая здоровья</b>	
05.07	<p>Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассмотривание иллюстраций. Апликация «Фрукты. Овощи».</p> <p>Игра «Сигнальное слово».</p> <p>Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки».</p> <p>Ди: «Волшебный мешочек», «Суп-компот», «Обводки», «Найди тень», «Собери картинку».</p> <p>Сюжетные игры: «Магазин», «Огород».</p>
06.07	<p>Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации.</p> <p>Ди «Форма. Цвет. Величина».</p> <p>Игра «Солнечные зайчики».</p> <p>Наблюдение «Солнечные блики».</p> <p>Ди «Узнай по тени».</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Ди «Лабиринт», «Обводки».</p>
07.07	<p>Беседа: «Что произойдет, если солнца не будет».</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: «Игры с мокрым и сухим песком».</p> <p>Пи «Сова».</p>
08.07	<p>Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы».</p> <p>Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования».</p> <p>Ди/б «Собери корзину», «4 лишний».</p>
09.07	<p>Беседа на тему: «Польза овощей и фруктов», «Какие есть витамины и для чего они нужны».</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни и правильного питания.</p> <p>Ди «Корзина полезных продуктов».</p> <p>Пи «Сова и мыши».</p> <p>Сюжетная игра «Поход в магазин».</p>

3 неделя

Домашние животные	
12.07	<p>Беседа: «Домашние животные. Польза домашних животных».</p> <p>Д/и «Ферма».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</p> <p>Наблюдение за погодой на прогулке.</p>
13.07	<p>Чтение худ. литературы Ушинский «Спор животных».</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний».</p> <p>Рисование «Щенок».</p> <p>Чтение худ литературы.</p>
14.07	<p>Беседа: «Правила безопасности с домашними животными».</p> <p>Д/и «Подбери действие (что делают?)».</p> <p>Д/и «один-много», «Узнай по описанию».</p> <p>Пластиннография.</p> <p>Игры с песком и водой.</p>
15.07	<p>Составление рассказа по опорным картинкам «Щенок потерялся».</p> <p>Д/и «Покорми зверей», «Кто, где живёт?».</p> <p>Аппликация из геометрических фигур.</p> <p>Сюжетная игра «Скотный двор» - принятие на себя роли животных, звукоподражание.</p> <p>Наблюдение за цветами в саду.</p>
16.07	<p>Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных».</p> <p>Составление рассказа «Щенок заболел» по опорным картинкам.</p> <p>Беседа на тему: «Найди пару».</p> <p>Д/и «Хорошо-плохо».</p> <p>Опыты: рисование на мокром и сухом песке.</p>

4 неделя

Лесной дом	
19.07	<p>Беседа: «Лес. Прогулка по дорожкам».</p> <p>Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками».</p> <p>Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный».</p> <p>П/и «Во бору».</p> <p>Чтение худ. литературы.</p>
20.07	<p>Беседа: «Лесные ягоды», «Полезьа ягод».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды».</p> <p>Оригами «Корзинка».</p> <p>Наблюдение на прогулке.</p>
21.07	<p>Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской.</p> <p>Д/и «Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию».</p> <p>Экспериментирование: «Вода-песок».</p> <p>Рисование «Полянка настроения».</p> <p>Наблюдение за погодой.</p>
22.07	<p>Беседа: «Правила поведения в лесу».</p> <p>«Лес – дом зверей».</p> <p>Д/и Лого: «Дикие животные», «Большой-маленький».</p> <p>П/и «Море волнуется раз!».</p> <p>Игры с песком и водой.</p>
23.07	<p>Чтение худ. литературы.</p> <p>Чтение стихотворений по теме.</p> <p>Загадки.</p> <p>Д/и: «Подбери слово», «Продолжи ряд».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем в лес на автобусе».</p>



5 неделя

Насекомые	
26.07	<p>Беседа: «Насекомые. Вред и польза».</p> <p>Просмотр электронной презентации «Друзья и враги».</p> <p>Ди «Узнай по описанию», «Разрезные картинки»</p> <p>Чтение «Приключение муравьишки»</p>
27.07	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рисование: «Цветной мир» (нетрадиционная техника).</p> <p>Чтение худ литературы.</p> <p>Ди: «Посмотри и запомни», «Найди 5 отличий».</p> <p>Пи «Хлоп-стоп!», «Вышибалы».</p>
28.07	<p>Разучивание стихотворения «Прилетела к нам пчела...».</p> <p>Экспериментирование: Магниты.</p> <p>Опыты.</p> <p>Чтение худ. литературы.</p> <p>Оригами «Бабочки».</p>
29.07	<p>Игры драматизации по сказкам.</p> <p>Ди: «Найди пару», «Большой - маленький», «Назови ласково».</p> <p>Беседа: «Правила поведения в группе».</p> <p>Чтение худ. литературы.</p>
30.07	<p>Беседа с детьми о вредных насекомых. Меры предосторожности.</p> <p>Теневого театр: «Муха Цокотуха».</p> <p>Ди: «Ласковые лапки», «Молекула».</p> <p>Игры: «Кот и мыши», «Сова».</p>

## Август

Тема недели	Дата	Содержание работы
I неделя		
Спички детям не игрушка	02.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме. Д/и «Счетные палочки». Рисование пожарной машины. Опыты с водой.
	03.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками. Наблюдение за облаками на прогулке.
	04.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь». Подвижная игра «Пожарный». Чтение стихов.
	05.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина». Игры с песком на прогулке.
	06.08	Беседа с детьми о технике пожарной безопасности. Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».

2 неделя

	<p>Моя семья</p>
10.08	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко. Рисунков семьи. Опыты с водой и песком.</p>
11.08	<p>Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).</p>
12.08	<p>Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы». Опыты: свойства воды.</p>
13.08	<p>Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки». Экспериментирование: «Какие материалы солнце нагревает сильнее».</p>
14.08	<p>Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».</p>

3 неделя

	<p>Маленькие Человечки</p>
16.08	<p>Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ). Д/и «Найди пару», «Струпируйка». Рисунок «Волшебные существа».</p>
17.08	<p>Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов. Сюжетная игра «В гости к сказке». Игры с песком и водой.</p>
18.08	<p>Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях. Д/и «Столько же, сколько...», «Классификации». Лабиринты. Чтение худ литературы.</p>
19.08	<p>Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки». Конструирование. Опыты: Магниты.</p>
20.08	<p>Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок. Загадки. Наблюдение на прогулке за погодой.</p>

4 неделя	
23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
27.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.». Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

Свежий воздух нужен всем

**Сокращения:**

- ПР и РР** – Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений) и Речевое развитие.
- ПР (ФЭМП)** – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).
- ХЭР** – Художественно-эстетическое развитие (конструирование).
- СКР** - Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность).

### 3. Организационный раздел

#### 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

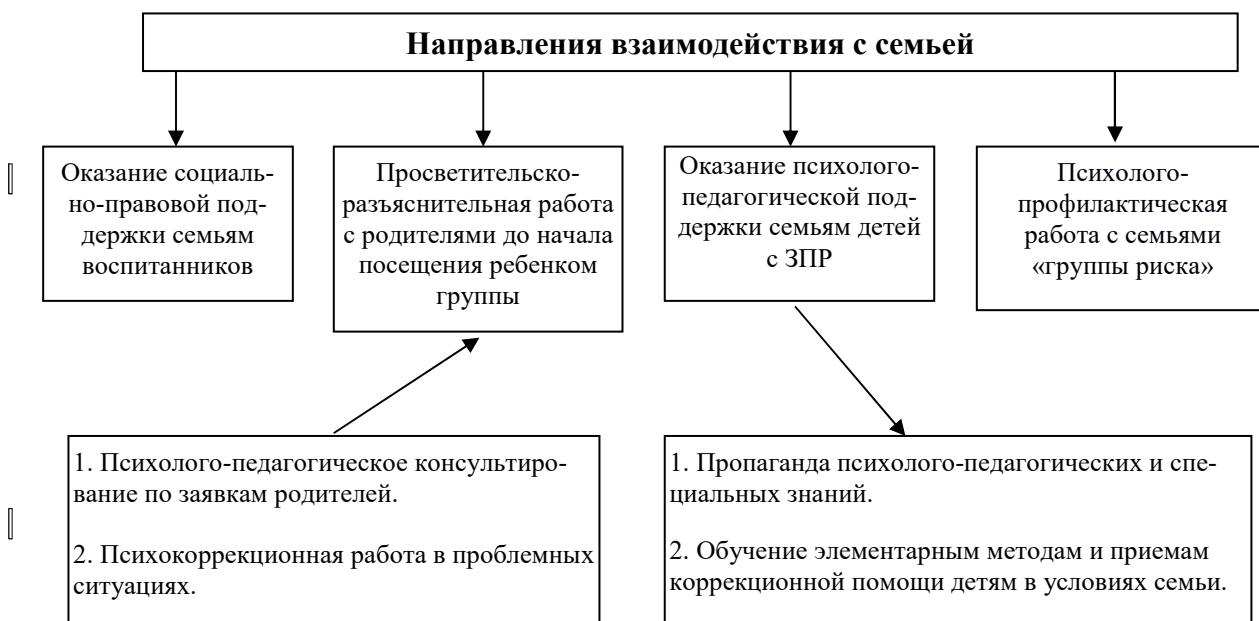
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

#### См. Приложение 1. План создание РППС

#### 2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



## См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй

### Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li><li>3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</li></ol>
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</li><li>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</li><li>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</li><li>4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</li><li>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</li><li>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</li><li>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</li><li>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</li><li>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</li><li>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</li></ol>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</li></ol>

Социально-коммуникативное развитие	<p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджиджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> <p>10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.</p>
Речевое развитие	<p>1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.</p> <p>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.</p> <p>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.</p> <p>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p>



Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="564 152 1485 226">1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.</li><li data-bbox="564 230 1485 333">2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.</li></ol>
-------------------------------	--