

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
О.В. Чех  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей с задержкой психического развития**

Группа № 2  
(Старшая группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:  
Юрманова Ю.В.

Санкт-Петербург  
2020г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-дефектолога группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 2 для детей с задержкой психического развития 5-6 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом высшей квалификационной категории группы № 2 Юрмановой Юлией Валерьевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями) , задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

# 1. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой детей
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение выполнение диагностическ их заданий	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обуч-ся 2недели для обучающ. посещавших ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик	Сентябрь  Май

## 2. Содержательный раздел

### 1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

#### ➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

#### ➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36
Знакомство с Санкт-Петербургом	0,5	2	18

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

#### ➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	18

### 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы № 2 с сентября по август 2020-2021 учебного года

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	2	01.09 2020г	РЭМП «Цвет: красный, синий, зелёный, жёлтый»	Различение, группировка, исключение «лишнего». Ди «Весёлый художник», «Какого цвета предмет?».	Учить выделять, группировать предметы по цвету, обследование знаний, умений и навыков



	3	02.09 2020г	ХЭР (конструирование) «Конструирование из палочек»	Конструирование из палочек по схемам, плоскостных изображений предметов;	Обследование знаний, умений и навыков
	4	03.09 2020г	Комплексное КРЗ «Лето»	Приметы лета. Составление рассказа о лете Чтение стихов о лете, отгадывание загадок	Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки; обследование знаний, умений и навыков
	5	04.09 2020г	СКР (игра) «Постройки предметов»	Постройки по выбору детей из напольного конструктора. Учить играть небольшими группами	Обследование конструктивных умений и навыков, ведение диалога, принимать участие в совместной деятельности
2	1	07.09 2020г	П.Р. ФЦКМ «Детский сад»	Знакомство с помещениями группы и детского сада; беседа о назначении детского сада, профессиях людей, которые здесь работают, – воспитатели, няни, повара, музыкальный работник; экскурсия по д/с	Учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследование знаний, умений и навыков
	2	08.09 2020г	РЭМП «Величина: большой-маленький, длинный – короткий»	Сравнение предметов по величине, длине, группировка Д.и. «Расположи по порядку»	Учить выделять, группировать предметы по величине; обследование знаний, умений и навыков
	3	09.09 2020г	Знакомство с Петербургом. «Мой микрорайон»	Беседа о названии города, домашнем адресе, ближайшем окружении из личного опыта детей, рассматривание иллюстраций	Формировать знания по теме, учить выполнять правила поведения в общественных местах; обследование знаний, умений и навыков
	4	10.09 2020г	Комплексное КРЗ «Детский сад» (профессии работников сада)	Продолжать знакомство с помещениями группы и детского сада, с профессиями работников, экскурсия по д/с, Д.и «Кто что делает?»	Учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада; обследование знаний, умений и навыков
	5	11.09 2020г	СКР (игра) «Маша с мамой едет в детский сад»	Беседа о правилах поведения и общения в общественном транспорте и на дороге из личного опыта детей. Рассматривание сюжетных картин из серии «Транспорт»	Формирование умения выполнять действия в соответствии с заданной ролью, сопровождать действия речью, обследование знаний, умений и навыков
3	1	14.09 2020г	П.Р. ФЦКМ «Моя семья»	Беседа о семье, родственных отношениях из личного опыта детей, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет»	Закрепление знаний о своей семье, родственных отношениях, правилах поведения и общения в семье; обследование знаний, умений и навыков
	2	15.09 2020г	РЭМП «Геометрические фигуры»	Д.и «Что в руке?», «На какую фигуру похож предмет?», составление целого из частей, рисование по трафарету	Учить соотносить фигуру с формой предмета, называть геометрическую фигуру, группировать; обследование знаний, умений и навыков
	3	16.09 2020г	ХЭР (конструирование) «Составление целого из частей» (разрезные картинки)	Составление целого из частей; ориентировка на плоскости	Учить составлять целое, ориентироваться на плоскости; развитие целостного восприятия; обследование знаний, умений и навыков
	4	17.09 2020г	Комплексное КРЗ «Моя семья»	Беседа о семье, родственных отношениях, просмотр фотоальбомов, д/и «Подбери предмет», «Профессии».	Закрепление знаний о своей семье, родственных отношениях, правилах поведения и общения; обследование знаний, умений и навыков
	5	18.09 2020г	СКР (игра) «Кукла Маша идёт на	Формирование игровых действий и умений у детей	Научить цепочке игровых действий, выполнять ее в

			прогулку»	взаимодействовать друг с другом	самостоятельной игре. Учить выполнять правила поведения и общения в игре; обследование знаний, умений и навыков
4	1	21.09 2020г	П.Р. ФЦКМ «ПДД, город, моя улица, безопасный маршрут»	Беседа о правилах дорожного движения, просмотр иллюстраций. Ди «Что можно, а что нельзя?»	Сформировать знания и умения о правилах дорожного движения, сигналах светофорах
	2	22.09 2020г	РЭМП «Счёт предметов (до 5). Понятия: один – много. Число и цифра 1. Группировка предметов по цвету»	Учить пересчитывать предметы и называть итоговое число; сравнивать две группы предметов и называть результаты сравнения. Письмо цифры 1 по опорным точкам. Знакомство с тетрадью в клетку	Счёт прямой и обратный до 5, называть итоговое число, сравнивать множества, находить в заданном пространстве один предмет и много. Называть цвет. Развитие графомоторных навыков.
	3	23.09 2020г	Знакомство с Петербургом.  «Мой город» (прогулка по городу)	формирование понятия «город», знакомство с основными элементами инфраструктуры города (жилые и общественные здания, музеи, цирк, зоопарк и т.п); просмотр презентации, видеоматериалов	Вызвать интерес к родному городу. Сформировать знания о ближайшем окружении. Называть город, домашний адрес
	4	24.09 2020г	Комплексное КРЗ «ПДД, город, моя улица, безопасный маршрут»	Беседа о правилах дорожного движения, просмотр видеоматериалов. Дид.игра «Сигналы светофора».	Сформировать знания и умения о правилах поведения при переходе через дорогу; о сигналах светофорах
	5	25.09 2020г	СКР (игра) «Мы - пешеходы»	Учить выполнять цепочку игровых действий, под руководством педагога	Закрепить правила поведения на улице. Уточнить знания о сигналах светофора
5	1	28.09 2020г	П.Р. ФЦКМ «ПДД, правила безопасного поведения в транспорте»	Беседа о ПДД, о правилах поведения и общения в транспорте, на остановке. Ди «Что можно, а что нельзя?»	Сформировать знания и умения о правилах безопасного поведения в транспорте и на остановке. Закрепление знаний о сигналах светофора.
	2	29.09 2020г	РЭМП «Счёт предметов: сравнение множеств (до 5). Понятия: больше, меньше, поровну. Ориентировка в тетради в клетку»	Сравнение двух групп предметов по кол-ву; уравнивание множеств; Ди «Покорми зайцев». Упражнение «Расставь точки», обведи клетки	Учить сравнивать и уравнивать множества и называть результаты сравнения. Развивать навыки работы в тетради, научить видеть клетки, считать их (до5)
	3	30.09 2020г	ХЭР (конструирование) «Постройки из блоков Дьенеша»	Конструирование по образцу, группировка по форме или цвету.	Учить создавать постройки по рисунку, образцу. Называть геометрические фигуры, цвет
	4	01.10 2020г	Комплексное КРЗ «ПДД, правила безопасного поведения в транспорте»	Беседа о ПДД, о правилах поведения и общения в транспорте, на остановке. Ди «Транспорт на дороге»	Сформировать знания и умения о правилах безопасного поведения в транспорте и на остановке. Закрепление знаний о сигналах светофора.
	5	02.10 2020г	СКР (игра)  «Поездка в автобусе »	Беседа о правилах поведения и общения в общественном транспорте. Распределение ролей , подготовка атрибутов и обучение игровым действиям	Формирование умения выполнять действия в соответствии с заданной ролью, сопровождать действия речью.
6	1	05.10 2020г	П.Р. ФЦКМ  «Осень»	Рассматривание иллюстраций, репродукций художников. Знакомство с признаками осени, природными явлениями, изменениями в жизни животных и птиц	Сформировать элементарные представления о характерных признаках осени. Учить называть характерные признаки (по наводящим вопросам)

	2	06.10 2020г	РЭМП «Образование чисел первого пятка. Состав числа 2 и 3 из единиц Понятие пара. Ориентировка в пространстве: слева-справа»	Воспроизведение движений больше-меньше на 1.; письмо цифр 2 и 3 по опорным точкам Формировать представление о сохранении количества независимо от размера предметов и их расположения. Д.и «Где предмет?», упражнять в подборе пар предметов.	Уметь воспроизводить нужное количество движений. Определять и называть положение предмета в пространстве относительно себя: слева-справа. Знание цифр в пределах 3. Дать представление о парных предметах
	3	07.10 2020г	Знакомство с Петербургом. «Основание Петербурга»	Беседа об истории строительства Санкт- Петербурга и его основателе. Просмотр презентации, наглядных пособий	формирование знаний об истории возникновения города, его основателе – Петре I , о достопримечательностях города: Заячий остров.
	4	08.10 2020г	Комплексное КРЗ «Осень»	Просмотр презентации. Знакомство с названием месяцев. Знакомство с признаками осени, изменениями в жизни животных и птиц. Труд людей.	Сформировать элементарные представления о характерных признаках осени. Учить называть характерные признаки (по наводящим вопросам)
	5	09.10 2020г	СКР (игра) «Семья гуляет в осеннем лесу»	Беседа о том, как выглядит осенний лес, какими стали деревья, как животные готовятся к зиме и т.д. Знакомство с правилами поведения в лесу. Д.и: «Кто как готовится к зиме?», «Что можно, а что нельзя делать в лесу, парке?»	Учить называть признаки осени, находить сюжетные картинки из ряда предложенных; обогащение словаря. Воспитывать бережного отношения к природе. Знать правила безопасного поведения в лесу, парке.
7	1	12.10 2020г	П.Р. ФЦКМ «Сад. Фрукты»	Рассматривание натуральных фруктов и их изображений, описание внешнего вида, сравнение, выделение сходств и различий. Д.и «Отгадай по описанию», «Угадай на вкус».	Сформировать понятие «фрукты». Познакомить с названиями фруктовых деревьев. Учить называть характерные признаки (с опорой на схему).
	2	13.10 2020г	РЭМП «Число и цифра 4. Расположение предметов по величине по возрастающей и убывающей последовательности: длинный - короткий, широкий-узкий»	Закреплять знание цифр 1-3. Продолжать учить способам получения первого пятка. Составление числа 4 из единиц. Упражнять в счете и отсчете в пределах 5. Письмо цифры 4 по опорным точкам. Определение положение предмета в пространстве. Сопоставление 4 предметов по величине, длине	Учить называть числительные до 4, считать и раскладывать предметы слева направо. Соотносить количество предметов с числом и цифрой до 4. Сравнить предметы по величине и называть результаты сравнения предметов: длиннее – короче, самый длинный – самый короткий. Закреплять понятие пара.
	3	14.10 2020г	Конструирование «Яблоко и груша»	Составление изображений из мозаики по образцу, представлению	Учить располагать детали заданного цвета и предмета. Называть фрукты
	4	15.10 2020г	Комплексное КРЗ «Сад. Фрукты» (блюда из фруктов)	Беседа о фруктах и что из них можно приготовить. Составление рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Отгадай по описанию», «Угадай на вкус».	Познакомить с названиями блюд, которые можно приготовить из фруктов. Учить составлять загадку –описание о фруктах по схеме. Обогащение словаря
	5	16.10 2020г	СКР (игра) «Покупаем фрукты в магазине»	Познакомить с отделами магазина, с функциональными обязанностями сотрудников магазина, с названием профессий, правилами поведения	Воспитание правил поведения и общения, умения ориентироваться в магазине при выборе товаров. Закреплять в речи названия фруктов
			П.Р. ФЦКМ	Рассматривание натуральных	Сформировать понятие

8	1	19.10 2020г	«Овощи. Огород»	овощей и их изображений, Беседа: выращивание, сбор, хранение, заготовка, классификация. Игра «Угадай по описанию».	«овощи». Учить называть характерные признаки (с опорой на схему)
	2	20.10 2020г	РЭМП «Получение чисел первого пятка. Число и цифра 5. Образование числа 5 из единиц. Геометрические фигуры прямоугольник, овал»	Получение чисел первого пятка, счет прямой, обратный, порядковый, (до 5); геометрические фигуры. Ди «4-й лишний», «На какую фигуру похож предмет?», «Угадай цифру на ощупь», «Кокой по счёту?»	Счёт прямой, обратный и порядковый до 5, знать геометрические фигуры и их свойства. Соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Писать цифры 1-3 по опорным точкам, по контуру.
	3	21.10 2020г	Знакомство с Петербургом. «Основание Петербурга»	Беседа об истории строительства Санкт-Петербурга и его основателе. Просмотр видеоматериалов, наглядных пособий. Знакомство с главной рекой	формирование знаний об истории строительства города и его основателе – Петре I; о достопримечательностях города: Заячий остров. Главная река –Нева.
	4	22.10 2020г	Комплексное КРЗ «Овощи. Огород» (блюда из овощей)	Беседа об овощах и что из них можно приготовить. Составление рассказа с опорой на наглядность. Ди «Угадай по вкусу».	Познакомить с названиями блюд, которые можно приготовить из овощей. Учить называть характерные признаки (с опорой на схему). Закреплять в речи названия фруктов
	5	23.10 2020г	СКР (игра) Семья идёт в магазин «Овощи-фрукты»	Беседа о правилах поведения в магазине. Распределение ролей, подготовка атрибутов. Закрепление в речи названия фруктов и овощей.	Воспитание правил поведения и общения, умения ориентироваться в магазине при выборе товаров. Учить выполнять цепочки игровых действий, согласно заданной роли, вести диалоги.
9	1	26.10 2020г	П.Р. ФЦКМ «Лес. Деревья Грибы».	Познакомить с названием, строением, некоторых грибов (подосиновик, сыроежка, мухомор), понятие съедобные-ядовитые. Просмотр наглядных пособий. Ди «Съедобное-несъедобное»,	Узнавать и называть грибы, знать их строение, определять несъедобные. Познакомить с правилами безопасного поведения в лесу
	2	27.10 2020г	РЭМП «Счётные операции до 5. Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками: >, <, =»	Формировать представление о сравнении совокупностей предметов с помощью знаков >, <,. Закрепить навык уравнивания групп предметов	Учить при сравнении множеств выбирать знак: >, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше-меньше –поровну (столько же)
	3	28.10 2020г	ХЭР (конструирование) «Сбор урожая в лесу»	Лепка грибов и деревьев (объёмные или плоскостные)	Развитие навыков работы с пластилином. Развитие творческого воображения. Закрепление в речи названия грибов и деревьев
	4	29.10 2020г	Комплексное КРЗ «Лес. Деревья Грибы»	Познакомить с названием, строением, некоторых деревьев (берёза, рябина, ель.) Ди «С какого дерева лист?»	Узнавать и называть деревья знать их строение (берёза, рябина, ель, клён)
	5	30.10 2020г	СКР (игра) «Семья идёт в магазин за продуктами»	Подготовка атрибутов, распределение ролей. Закрепление в речи названия фруктов и овощей. Закрепление умений выполнять действия при покупке товаров.	Выполнять правила поведения и общения, умения ориентироваться в магазине при выборе товаров. Самостоятельно выполнять цепочки игровых действий, согласно заданной роли, вести диалоги.
		02.11 2020г	П.Р. ФЦКМ «Одежда. Головные уборы»	Познакомить с различными видами одежды: части одежды	Учить классифицировать одежду, по назначению,

10	1			материал из которого делают одежду, её назначение, место изготовления. Д.и «Оденем Машу», «Подбери к одежде головной убор»	сезону. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия одежды.
	2	03.11 2020г	РЭМП «Счётные операции до 5. Знакомство со знаками: «+» «-» и «=».	Формировать представления о том, что при прибавлении 1 получится число больше на 1 единицу, при вычитании - число меньше на 1 единицу. Учить сравнивать количество предметов, давая определение больше (меньше) на 1. Д/и «Найди цифру», «Сколько всего?»	Постепенное овладение навыками счёта. Знание цифр в пределах 5. Учить записывать примеры, используя знаки и читать запись. Развитие графомоторных навыков. Сравнить количество предметов, давая определение больше (меньше) на 1.
	3	04.11 2020г	ХЭР(конструирование) Аппликация «Платье»	Расположение заготовок на плоскости	Учить располагать детали на плоскости. Называть детали одежды
	4	05.11 2020г	Комплексное КРЗ «Одежда Головные уборы»	Познакомить с различными видами одежды: части одежды материал из которого делают одежду, её назначение, место изготовления. Д.и «4-й лишний»,	Учить классифицировать одежду, по назначению, сезону. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия одежды, головного убора
	5	06.11 2020г	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Познакомить с назначением ателье и профессиями работников ателье. Знакомство с тканями (шелк, фланель, трикотаж...) и швейными принадлежностями.	сформировать элементарные знания и представления о назначении ателье; закреплять в речи названия одежды, головного убора, деталей одежды
11	1	09.11 2020г	П.Р. ФЦКМ «Обувь»	Познакомить с различными видами одежды: части обуви, материал из которого делают обувь, её назначение, место изготовления. Д.и «Оденем Машу»	Учить классифицировать обувь по назначению, сезону. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия обуви.
	2	10.11 2020г	РЭМП «Решение примеров до 5 (+1,-1). Знаки «+», «-», «=». Ориентировка в пространстве понятия: верх – низ, сверху – снизу; предлоги: на, над, под, в»	Решение примеров по наглядности. Запись примеров. Учить определять верх и низ в окружающем пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Д/и «Где предмет?»; штриховка в контуре в заданном направлении	Продолжать учить записывать примеры, используя знаки и читать запись. Сравнить количество предметов, давая определение больше (меньше) на 1. Определять и называть положение предмета в пространстве. Закреплять в речи предлоги: на, над, под, в
	3	11.11 2020г	Знакомство с Петербургом. «Петропавловская крепость»	беседа о строительстве крепости, её местоположении, значении; просмотр иллюстраций, фотоальбома, видеоматериала	сформировать элементарные знания и представления о строительстве и значении Петропавловской крепости
	4	12.11 2020г	Комплексное КРЗ «Обувь»	Познакомить с различными видами одежды: части обуви, материал из которого делают обувь, её назначение, место изготовления. Д.и «Оденем Машу», «4-й лишний»	Учить классифицировать обувь по назначению. Познакомить с правилами ухода. Закреплять в речи названия обуви.
	5	13.11 2020г	СКР (игра) Семья идет в магазин «Одежда», «Обувь»	Познакомить с отделами магазина, с функциональными обязанностями сотрудников магазина, с правилами поведения	Воспитание правил поведения и общения в магазине. Закреплять в речи названия одежды и обуви, учить подбирать одежду по сезону. Выполнять цепочки игровых действий (в совместной дея-ти)

12	1	16.11 2020г	П.Р. ФЦКМ «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»	Познакомить с новыми видами животных: название, внешний вид, повадки, как готовятся к зиме, жилище, детеныши. Просмотр наглядного и видео материала. Ди. «Найди пару», «Кто чем питается?»	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей. Учить называть строение тела животных, определять животное по описанию.
	2	17.11 2020г	РЭМП «Число и цифра 6. Порядковый счет до 6. Понятия: первый – последний. Цветовой спектр: оттенки основных цветов»	Состав числа 6 из единиц. Учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: Сколько?, Какой по счету? Ди «Угадай цифру на ощупь», «Сколько звуков услышал?» Закреплять последовательность чисел/ цифр в числовом /цифровом ряду. Учить сличать оттенки с основным цветом.	Учить пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве, с использованием разных анализаторов. Учить выделять 6 предметов из множества по слову. Учить называть оттенки синего цвета (тёмно-синий, светло-синий или голубой); красного цвета (тёмно-,светло-, розовый) Группировать предметы по заданному признаку.
	3	18.11 2020г	ХЭР (конструирование) «Собери животное» (разрезные картинки)	Разрезные картинки, обводка, штриховка. Игра на ориентировку в пространстве	Научить собирать разрезные картинки из 4-6 частей.
	4	19.11 2020г	Комплексное КРЗ «Дикие животные и их детеныши»	Познакомить с новыми видами животных: название, внешний вид, повадки, как готовятся к зиме, жилище, детеныши. Составление загадки о животном по схеме Ди. «Скажи правильно» (строение тела)	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей. Учить называть строение тела животных, характерные особенности; определять животное по описанию.
	5	20.11 2020г	. СКР (игра) «Экскурсия в зоопарк»	Тема игры: «Знакомство с животными» Знакомство со стихотворением Маршака «Где обедал воробей?». Продолжать расширять знания о животных.	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей. Познакомить с правилами общения и поведения в зоопарке
13	1	23.11 2020г	П.Р. ФЦКМ «Домашние животные и их детеныши»	Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных. польза для человека. Классификация. Просмотри презентации.	Сформировать знания о животных, называть взрослых животных и детенышей, строение тела, пользу для человека. Учить составлять загадку –описание по схеме.
	2	24.11 2020г	РЭМП «Части суток»	Продолжить учить различать и правильно называть части суток: устанавливать последовательность событий. Ди «Когда это бывает?». +упр. на соотнесение количества с числом и цифрой	Учить соотносить действия людей с частями суток, определять и называть ч.с, Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 6 от заданного числа, порядковый счет.
	3	25.11 2020г	Знакомство с Петербургом. «Петропавловская крепость. Петропавловский собор»	Продолжать знакомить с крепостью, её достопримечательностями - Петропавловский собор (шпиль, часы-куранты), просмотр иллюстраций, фотоальбома, видеоматериала	сформировать элементарные знания и представления о строительстве и значении Петропавловской крепости. Учить узнавать по картинкам «Петропавловскую крепость» Петропавловский собор»; воспитывать бережное отношение к памятникам

	4	26.11 2020г	Комплексное КРЗ «Домашние животные и их детеныши»	Игра «Мама-папа-детеныш». Слушание голосов животных. польза для человека, как заботится. Классификация.	Систематизация знаний: называть взрослых животных и детенышей, характерные особенности, какую пользу приносят человеку. Учить составлять загадку – описание по схеме.
	5	27.11 2020г	СКР (игра) «Врач для животных» (знакомство с профессией - ветеринар)	Тема игры: «Собачка заболела», знакомство с профессией. Обучение роли врача-ветеринара и посетителей.	Дать представление о профессией ветеринар. Учить выполнять цепочку игровых действий, отображающих простой сюжет в совместной деятельности.
14	1	30.11 2020г	П.Р. ФЦКМ «Посуда. Продукты питания»	Рассматривание иллюстраций. Расширение представлений о различных видах посуды, их назначении, особенностях внешнего вида. Продукты питания. Д.и «Что это?», «Угадай по контуру», «Назови части посуды»	Учить различать посуду по назначению: чайная и кухонная образовывать слова (масло-масленка, хлеб-хлебница...), объяснять их назначение. Закреплять в речи названия посуды. Познакомить с правилами ухода за посудой.
	2	01.12 2020г	РЭМП «Число и цифра 7. Решение примеров до 6 (+1, -1)»	Тренировочные упр. в сравнении смежных чисел. Выбор из множества 6 и 7 предметов. Д.и «Числа и цифры». Упр. на развитие графомоторных навыков: орнаментальное письмо	Продолжать учить решать примеры. Уметь называть смежные числа, используя понятия: впереди, сзади, за, между. Различать понятия: больше - меньше. Развитие графомоторных навыков.
	3	02.12 2020г	ХЭР (конструирование) «Чайник и чашка»	Разрезные картинки «Сложи целое», по рисунку, по образцу.	Составлять части самостоятельно, по рисунку и по представлению.
	4	03.12 2020г	Комплексное КРЗ «Посуда. Продукты питания»	Рассматривание иллюстраций. Расширение представлений о продуктах питания. Понятия полезные – вредные продукты. Д.и «Подбери продукты для супа»	Учить называть продукты питания: хлебные, молочные, мясные. Закреплять в речи названия посуды. Обогащения словаря.
	5	04.12 2020г	СКР (игра) «Мама готовит обед»	Беседа о семье, родственных отношениях, обязанностях членов семьи из личного опыта детей. Распределение ролей. Д.и «Помоги маме приготовить обед»,	Учить выполнять цепочку игровых действий, отображающих простой сюжет (в совместной деятельности). Закреплять знания о предметах посуды, продуктах. Познакомить с правилами ухода за посудой. Учить выполнять цепочку игровых действий,
15	1	07.12 2020г	П.Р. ФЦКМ « Мебель»	Познакомить с различными видами мебели: части мебели, материал из которого её делают. Составление описательного рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Расставь мебель в комнате»	Учить называть предметы мебели по назначению (мебель для кухни, прихожей). Закреплять в речи названия. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	2	08.12 2020г	РЭМП «Решение арифметических задач на +, - 1 до 6 (задачи-драматизации) . Части суток (повторение)»	Познакомить понятием арифметическая задача (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие задачи и вопрос. Решение задач-драматизации Продолжить учить различать	Учить выполнять действия, согласно условию задачи. Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, выделять условие задачи и вопрос. Уметь записывать решение, используя знаки и читать запись. Продолжать учить соотносить действия людей с

				и правильно называть части суток: устанавливать последовательность событий. Д/и «Когда это бывает?».	частями суток, определять и называть части суток.
	3	09.12 2020г	Знакомство с Петербургом «Адмиралтейство»	Рассматривание иллюстрации, видеоматериала. Знакомство со строительством Адмиралтейства, его месторасположением, значением крепости	Сформировать элементарные знания и представления о значении Адмиралтейства, учить узнавать и называть по картинкам Адмиралтейство», «Петропавловскую крепость». Развивать познавательный интерес к истории города
	4	10.12 2020г	Комплексное КРЗ «Мебель»	Познакомить с различными видами мебели: части мебели, материал из которого её делают. Составление описательного рассказа с опорой на наглядность. Д.и «Расставь мебель в комнате»	Учить называть предметы мебели по назначению (мебель для кухни, прихожей). Закреплять в речи названия. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	5	11.12 2020г	СКР (игра) «Выходной день в семье (Уборка в квартире).	Учить производить цепочки игровых действий согласно выбранной роли. Учить выполнять правила общения и поведения в игре	Брать на себя роли и выполнять цепочки игровых действий, отображающих простой сюжет. Познакомить с правилами ухода за мебелью
16	1	14.12 2020г	П.Р. ФЦКМ «Времена года – зима»	Расширять представления о признаках. Д.и «Что бывает зимой?» (с наглядной опорой и устно). Рассматривание иллюстраций. Знакомство с названием месяцев.	Расширить представления о признаках зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки
	2	15.12 2020г	РЭМП «Число и цифра 8. Сравнение множеств, знаки: >, <, = . Сравнение предметов по высоте: высокий – низкий»	Составление числа 8 из единиц Сравнение предметов по высоте способами приложения, наложения. Понятия: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Систематизация знаний о свойствах предметов. Сравнение предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма), группировка, исключений «лишнего»	Счет в пределах 8. Писать цифры до 8 по опорным точкам. Находить заданную цифру в ряде предложенных. Сравнить предметы по высоте и называть результаты сравнения: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый высокий, самый низкий. Сравнить предметы по 1-2 заданным признакам (цвет-величина, цвет-форма), группировать, называть.
	3	16.12 2020г	ХЭР (конструирование) «Конструирование различных предметов мебели»	Конструирование из объёмного материала и из палочек по схемам, плоскостных изображений предметов (стол, стул, диван)	Научить составлять предметы мебели из различного материала. Развивать ориентировку в пространстве; употребление предлогов: на, под, за
	4	17.12 2020г	Комплексное КРЗ «Времена года – зима»	Расширять представления о признаках. Д.и «Подмери картинку» (с наглядной опорой и устно). Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок	Расширить представления о признаках зимы. Познакомить с названием зимних месяцев. Развитие связной речи, умение выделять сезонные признаки
	5	18.12 2020г	СКР (игра) «Вечер в семье» (настольная игра «Времена года»)	Беседа о признаках на основе наблюдений детей. Д.и «Когда это бывает?». Чтение коротких рассказов о зиме	Закрепление знаний и представлений о признаках, учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста
	1	21.12 2020г	П.Р. ФЦКМ	Беседа о празднике и его персонажах: люди наряжают,	Формировать представления о зимних развлечениях,



17			«Зима - детские забавы, Новогодний праздник»	украшают ёлку, к детям приходят Дед Мороз и Снегурочка. Чтение стихов к празднику. Д.и. «Наряжаем ёлку»	новогоднем празднике и его персонажей. Закреплять в речи названия месяцев, природных явлений.
	2	22.12 2020г	РЭМП «Решение арифметических задач на +, - 1 до 7 (задачи-драматизации) Ориентировка на плоскости тетрадного листа»	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Продолжать учить выполнять действия, согласно условию задачи и записывать решение. Графический диктант. Д/и «Запомни-повтори» (расположение предметов на плоскости)	Выполнять действия, согласно условию задачи. Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, выделять условие и вопрос; записывать решение, используя знаки и читать запись. Закреплять навыки ориентировки на плоскости тетрадного листа.
	3	23.12 2020г	Знакомство с Петербургом  «Адмиралтейство»	Знакомство с башней, на верхушке которой находится шпиль с кораблем-флюгером, как одним из символов города. Чтение стихотворения М. Борисовой «Золотой кораблик», просмотр слайдов на тему «Адмиралтейство»	Сформировать элементарные знания и представления о значении Адмиралтейства, учить узнавать и называть по картинкам Адмиралтейство», «Петропавловскую крепость», закреплять умение в выполнении правил поведения и общения в общественных местах и на экскурсиях
	4	24.12 2020г	Комплексное КРЗ «Зима - детские забавы, Новогодний праздник»	Беседа о зимнем празднике и его персонажах, играх детей на улице. Аппликация «Ёлочка».	Расширять представления о зимних развлечениях, празднике Учить располагать фигуры на плоскости по речевой инструкции (Ёлочка)
	5	25.12 2020г	СКР (игра)  «Кукла Аня и её друзья встречают Новый год»	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Учить вести диалог. Подготовка атрибутов.	Знать праздник, называть персонажей. Рассказывать стихи. Учить выполнять цепочку игровых действий. Соблюдать правила общения и поведения в игре.
18	1	28.12 2020г	П.Р. ФЦКМ Чтение сказки «Снегурочка»	Рассматривание сюжетных картинок, беседа по содержанию, ответы на вопросы, пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	Учить отвечать на вопросы, пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы и сюжетные картинки.
	2	29.12 2020г	РЭМП «Числа и цифры до 8. Составление и решение арифметических задач на +, - 1 до 8 (задачи-иллюстрации). Ориентировка в пространстве, предлоги - на, над, под, в.»	Сравнение множеств. Учить составлять задачу на +,- 1 с опорой на сюжетную картинку. Д/и «Найди цифру», «Соседи числа», «Шаги»; «Сколько всего?».	Закрепление знаний о числах и цифрах до 8. Формирование умений в составлении и решении задач и опорой на картинку. Уметь определять и называть положение предмета в пространстве относительно своего тела.
	3	30.12 2020г	ХЭР (конструирование) «Сложи узор» (кубики Кооса).	Из кубиков Кооса с опорой на рисунок, по образцу. Игра на ориентировку в пространстве «Где предмет?».	Учить различать и называть положение предмета на плоскости и в пространстве относительно себя; составлять узор разной степени сложности
	4	31.12 2020г	Комплексное КРЗ  Чтение сказки «Снегурочка»	Рассматривание сюжетных картинок, ответы на вопросы, пересказ сказки. Просмотр мультфильма.	Учить пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы и сюжетные картинки
	5	01.01 2021г	Праздничный выходной		
		04.01	Праздничный выходной		

<b>19</b>	1	2021г			
	2	05.01 2021г	Праздничный выходной		
	3	06.01 2021г	Праздничный выходной		
	4	07.01 2021г	Праздничный выходной		
	5	08.01 2021г	Праздничный выходной		
<b>20</b>	1	11.01 2021г	П.Р. ФЦКМ «Зимующие птицы»	Беседа о птицах-характерные особенности внешний вид, чем питаются, как человек может помочь птицам зимой.. Рассмотрение изображений зимующих птиц. Д.и «Найди и покорми птиц».	Знать птиц, вызвать желание заботиться о них. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности).
	2	12.01 2021г	РЭМП «Число и цифра 9. Геометрические фигуры Составление фигур из частей»	Знакомство с образованием числа 9 из единиц. Соотнесение кол-ва с числом и цифрой. Закрепить понятие числовой ряд. Решение примеров. Упр. «Посчитай», «Назови соседей». Решение примеров. Д/и «Составь целое», «Геометрическое лото»	Пересчитывать предметы в разном расположении в пространстве с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизводить числовой ряд от заданного и до заданного числа. Решать примеры (до 8) Выделять заданную фигуру среди других фигур. Соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
	3	13.01 2021г	Знакомство с Петербургом «Невский проспект»	знакомство с названием главного проспекта-строительство, значение; просмотр презентации «Прогулка по Невскому проспекту. Казанский собор»	Продолжать воспитывать интерес к истории города. Закреплять умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности.
	4	14.01 2021г	Комплексное КРЗ «Зимующие птицы»	Беседа о птицах-характерные особенности внешний вид, чем питаются, как человек может помочь птицам зимой. Конструирование кормушки из заготовок геометрических фигур.	Знать птиц, их строение, вызвать желание заботиться о них. Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	5	15.01 2021г	СКР (игра) «Посещение поликлиники»	Уточнение и закрепление представлений о работе врача. Рассмотрение приборов необходимых врачу. Учить детей пользоваться приборами на кукле. Принятие на себя роли доктора. Игровые ситуации : Измеряем температуру и т.д	Уметь выбрать подходящие для роли атрибуты, Учить выполнять цепочки игровых действий, согласно заданной роли, вести диалоги. Закрепить знания о правилах общения и поведения
<b>21</b>	1	18.01 2021г	П.Р. ФЦКМ «Домашние птицы»	Уточнение и закрепление знаний и представления о домашних птицах-характерные особенности внешний вид, чем питаются, какую пользу дают человеку. Рассмотрение изображений домашних птиц. Д.и «Угадай по описанию».	Знать названия птиц, их строение, какую пользу приносят человеку. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности). Развитие связной речи, обогащение словаря
	2	19.01 2021г	РЭМП «Число и цифра 10.	Знакомство с образованием числа 10 из единиц. Учить выделять 10 предметов из	Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой (до 10). Называть

		Сравнение множеств. Больше – меньше на 1,2»	множества по слову. Учить сравнивать множеств предметов путём составления пар и определять больше – меньше на 1,2. Составление и решение задач-иллюстраций.	числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнить количество предметов, путём составления пар и давать определение: больше - меньше на 1,2. Составить задачи по картинке, записывать решение.
	3	20.01 2021г ХЭР (конструирование) «Составление фигур птиц из жгутиков»	Раскатывание пластилина в виде жгутиков. Накладывание жгутиков на контурное изображение предмета. Части тела.	Развитие навыков в работе с пластилином, развитие ориентировки на плоскости.
	4	21.01 2021г Комплексное КРЗ «Домашние птицы»	Уточнение и закрепление знаний и представления о домашних птицах- характерные особенности внешний вид, чем питаются, какую пользу дают человеку. Рассматривание изображений домашних птиц. Д.и «Найди и назови пару», «4-й лишний»	Знать названия птиц, их строение, какую пользу приносят человеку. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности). Развитие связной речи, обогащение словаря
	5	22.01 2021г СКР (игра) «Посещение поликлиники»	Беседа о работе врача, медсестры, распределение ролей. Подготовка атрибутов. Учить детей пользоваться приборами на кукле	Уметь выбрать подходящие для роли атрибуты, Учить выполнять цепочки игровых действий, согласно заданной роли, вести диалоги. Закрепить знания о правилах общения и поведения
22	1	25.01 2021г П.Р. ФЦКМ Знакомство с рассказом «Серая шейка»	Чтение сказки, обсуждение содержания. Просмотр мультфильма.	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы и пересказывать (в совмест. деят.)
	2	26.01 2021г РЭМП «Части суток. Дни недели Понятия: вчера, сегодня, завтра»	Учить называть части суток, соотносить с действиями. Развивать умение различать дни недели. Знакомство с понятиями- вчера, сегодня, завтра. Д/и «Когда это бывает?», «Поездка в поезде». +Задания на умение находить место числа в ряду, называть соседей числа.	Учить соотносить действия людей с частями суток, определять и называть ч.с, Формировать представления о днях недели. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра. +Закрепление знаний о числах и цифрах (до 10). Называть соседей заданного числа.
	3	27.01 2021г Знакомство с Петербургом «Город – герой. Блокада Ленинграда»	знакомство с героическим (блокадным) прошлым города; просмотр презентации «Блокада Ленинграда», чтение стихов, посвящённые подвигу жителей Ленинграда во время ВОВ.	Обогащение знаний о своём городе, его героическим прошлым, о своей стране. Воспитание патриотического чувства к своему городу.
	4	28.01 2021г Комплексное КРЗ Чтение сказки «Серая шейка»	Чтение сказки, обсуждение содержания. Просмотр мультфильма.	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы и пересказывать с опорой на наглядность
	5	29.01 2021г СКР (игра) «Вызов врача на дом»	Закрепить и расширить представления о работе врача. Рассматривание приборов необходимых врачу. Учить детей пользоваться приборами друг на друге. Игровые ситуации :набираем номер, вызываем врача, готовим необходимое к приходу врача.	Уметь выбрать подходящие для героя атрибуты, вести диалоги. Учить выполнять цепочки игровых действий по подражанию. Развитие умения вести диалог.

23	1	01.02 2021г	П.Р. ФЦКМ «Транспорт (виды по назначению, по способу передвижения)»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Знакомство с видами транспорта по назначению, по способу передвижения. Рассмотрение иллюстраций. Профессии. Д.и «Покажи и назови». Классификация.	Учить различать и называть транспорт по назначению, по способу передвижения. Знать ПДД.
	2	02.02 2021г	РЭМП «Составление и решение арифметических задач на +, - 1 (задачи-иллюстрации). Ориентировка на плоскости тетрадного листа»	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Учить составлять задачу на +,- 1 с опорой на сюжетную картинку. Графический диктант	Овладение навыком составления и решения задач (отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие и вопрос.). Учить записывать и читать решение задачи. Закреплять навыки ориентировки на плоскости тетрадного листа.
	3	03.02 2021г	Знакомство с Петербургом «Медный всадник»	Беседа: значение, особенности строения, чтение стихов, просмотр видеоматериала, иллюстраций	Вызвать интерес к истории родного города, запомнить названия и интересные сведения.
	4	04.02 2021г	Комплексное КРЗ «Транспорт (виды по назначению, по способу передвижения)»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Знакомство с видами транспорта по назначению, по способу передвижения. Рассмотрение иллюстраций, презентации. Классификация.	Учить различать и называть транспорт по назначению, по способу передвижения. Знать ПДД.
	5	05.02 2021г	СКР (игра) «Поездка в автобусе в аптеку»	Распределение ролей, подготовка атрибутов. Учить детей пользоваться приборами друг на друге. Игровые ситуации :набираем номер, вызываем врача, едем за лекарствами в аптеку.	Учить выполнять цепочки игровых действий, отображающих простой сюжет. Развитие умения вести диалог. Познакомить с назначением аптеки.
24	1	08.02 2021г	П.Р. ФЦКМ « Профессии на транспорте»	Беседа о видах транспорта. Рассмотрение наглядного материала. Обогащение знаний о профессиях на транспорте: водитель, лётчик, капитан. Д.и «Кому что надо в работе»	Учить различать транспорт по назначению, по способу передвижения. Называть профессии людей на транспорте. Знать ПДД
	2	09.02 2021г	РЭМП «Дни недели. Части суток»	Формировать понятия неделя, дни недели, их последователь- ность. Учить устанавливать последовательность дней недели. Рассмотрение сюжетных картинок, Д.и «Когда это бывает?»	Закреплять в речи названия дней недели и называть их последовательно. Учить соотносить с определёнными событиями в жизни.
	3	10.02 2021г	ХЭР (конструирование) «Машина» (из набора плоскостных геометрических фигур).	Конструирование машин (грузовых, легковых), по рисункам, схемам, плоскостным моделям.	Развитие составлять целое из деталей по рисунку, по памяти. Развитие конструктивных умений, воображения
	4	11.02 2021г	Комплексное КРЗ « Профессии на транспорте»	Беседа: «Зачем нужен транспорт». Рассмотрение иллюстраций. Обогащение знаний о профессиях. Д.и «4-й лишний», «Подбери машину»	Различать транспорт по назначению, по способу передвижения. Называть профессии людей на транспорте. Знать и выполнять ПДД
	5	12.02 2021г	СКР (игра) «Поездка в автобусе по городу »	Обогащать и расширять знания о профессии водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Распределение ролей	Знать правила поведения в транспорте Учить. играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры. Развитие связной речи, умения

					вести диалог.
25	1	15.02 2021г	П.Р. ФЦКМ «23 февраля. Военные профессии»	Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии, рассматривание картины «На границе». Рассказ детей о папе. Д.и «Мой любимый папа», «Что нужно солдату»	Знать праздник, называть военные профессии. Обогащение словаря
	2	16.02 2021г	РЭМП «Решение задач (до8). Отсчёт, выделение количества больше или меньше заданного числа на 1.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Счёт прямой и обратный. Д.и «Назови соседей числа», «Цифра заблудилась»	Учить называть смежные числа. Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, записывать и читать решение. Учить отвечать на вопросы задачи по образцу, выделять условие и вопрос.
	3	17.02 2021г	Знакомство с Петербургом «Медный всадник»	Беседа: значение, особенности строения, просмотр видеоматериала и видео прогулка по Невскому проспекту - Дом книги	Вызвать интерес к истории родного города, запомнить названия и интересные сведения. Продолжать развивать умение узнавать и называть по картинкам достопримечательности.
	4	18.02 2021г	Комплексное КРЗ «23 февраля. Военные профессии»	беседа о профессиях и техники в армии, рассматривание иллюстраций. Строительство «Военной техники» из различных конструкторов по чертежу, по образцу.	Знать праздник, называть военные профессии. Обогащение словаря. Развитие конструктивных умений, творческого воображения.
	5	19.02 2021г	СКР (игра) «Строим корабль и отправляемся в плавание»	Знакомство с праздником, беседа о профессиях в армии, Подготовка атрибутов. Постройка корабля из мягких модулей. Распределение ролей.	Строительство корабля из мягких модулей или напольного конструктора. Обыгрывание сюжета «Моряки плывут по морю и ловят рыбу».. Выполнение цепочки действий: ведение диалога, согласно выбранной роли
26	1	22.02 2021г	П.Р. ФЦКМ «День защитника Отечества»	Знакомство с профессиями людей, защищающих нашу Родину. Чтение рассказов	Формирование элементарных знаний о значении праздника
	2	23.02 2021г	Праздничный выходной		
	3	24.02 2021г	ХЭР (конструирование) «Сложи узор» (кубики Кооса).	Составление изображения предметов или узоров различной сложности с опорой на рисунок, по образцу	Развитие ориентировки на плоскости, развитие целостного восприятия и умения составлять узоры разной степени сложности
	4	25.02 2021г	Комплексное КРЗ «День защитника Отечества»	Знакомство с профессиями людей, защищающих нашу Родину. Чтение рассказов о защитника Отечества»	Формирование элементарных знаний
	5	26.02 2021г	СКР (игра) «Военные моряки»	Беседа о профессиях в армии, Подготовка атрибутов - постройка корабля из мягких модулей или из подручных предметов. Распределение ролей.	Строительство корабля . Обыгрывание сюжета «Моряки плывут по морю и спасают человека». Выполнение цепочки действий: ведение диалога, согласно выбранной роли
27	1	01.03 2021г	П.Р. ФЦКМ Праздник «Международный женский день»	Беседа о мамах. Просмотр фотографий мам.Д.и: «Отгадай по описанию чья мама?», «Расскажи о своей маме», «Ласковые слова для мамочки»	Формирование элементарных знаний. Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь

	2	02.03 2021г	РЭМП «Геометрические фигуры. Величина, сравнение предметов по длине, ширине, высоте»	Д.и «Что в руке?», «На какую фигуру похож предмет?», составление целого из частей, рисование по трафарету. Расположение 5 предметов по убывающей и возрастающей величине способами приложения, наложения.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; соотносить форму предметов с фигурой. Располагать предметы по величине, сравнивать, используя способы приложения, наложения и называть результаты: длиннее – короче, самый длинный – самый короткий (то же самое по ширине и высоте)
	3	03.03 2021г	Знакомство с Петербургом «Дворцовая площадь»	Знакомство с Дворцовой площадью, как главной площадью нашего города; рассматривание иллюстраций; просмотр презентации «Мой город». Д/и «Собери картинку»	формирование элементарных первоначальных представлений и знаний о городе - главная площадь, Зимний дворец, Александровская колонна. Учить узнавать и называть их по картинкам.
	4	04.03 2021г	Комплексное КРЗ Праздник «Международный женский день»	Беседа о мамах. Просмотр фотографий мам. Д.и: «Расскажи о своей маме». Составление цветов из мозаики	Воспитание чувств любви и уважения к маме, бабушке, желания оказывать посильную помощь. Уметь группировать предметы по цветовому спектру (мозаика)
	5	05.03 2021г	СКР (игра) «Посещение парикмахерской»	Знакомство с профессии парикмахер. Активизировать словарь: «парикмахер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», лак для укладки». Рассматривание иллюстраций	Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Учить брать на себя заданную роль. Развивать диалогическую роль во время игры.
28	1	08.03 2021г	Праздничный выходной		
	2	09.03 2021г	РЭМП «Числа и цифры до 10. Соседи числа, понятия: впереди, сзади, между. Ориентировка в пространстве, понятия впереди – сзади, на – над – под»	Сравнение множеств, письмо цифр. Пересчет предметов до 10, независимо от перемещения и их расположения в пространстве. Задания в счете звуков на слух, предметов на ощупь, счете движений. Решение примеров Д/и «Найди цифру», «Соседи числа», «Шаги»; «Сколько всего?».	Записывать решение примеров и читать запись. Закреплять навыки пересчета предметов независимо от перемещения и их расположения в пространстве. Определять и называть положение предмета в пространстве относительно своего тела и употреблять предлоги - на, над, под, в.
	3	10.03 2021г	ХЭР (конструирование) «Конструирование из блоков Дьенеша»	Составление предметов по схемам, по памяти; Д/и на ориентировку на плоскости	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	4	11.03 2021г	Комплексное КРЗ «Электроприборы»	Знакомство с приборами и правилами техники безопасности. Рассматривание наглядного материала. Д/и «Назови прибор». Составление загадки-описания по схеме.	Учить называть электроприборы и их назначение. Составлять загадку-описание по плану (в совместной деятельности). Знать правила ТБ.
	5	12.03 2021г	СКР (игра) «Мама с дочкой идёт в	Беседа о профессии парикмахер. Рассматривание иллюстраций и атрибутов. Распределение ролей.	Закреплять знания о правилах поведения в общественных местах. Учить брать на себя заданную роль. Развивать

			парикмахерскую»		диалогическую роль во время игры. Обогащение словаря.
29	1	15.03 2021г	П.Р. ФЦКМ «Времена года - весна»	Знакомство с признаками весны, изменениями в жизни животных и птиц. Название месяцев. Просмотр презентации. Д.и «Когда это бывает?», «Времена года»	Сформировать представления о характерных признаках весны. Учить составлять рассказ о весне по картинкам.
	2	16.03 2021г	РЭМП «Решение задач (задачи-иллюстрации).	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Счёт прямой и обратный. Д/и: «Назови соседей числа», «Цифра заблудилась», «Числа и цифры».	Называть смежные числа. Составлять задачи по сюжетным картинкам, записывать и читать решение. Отвечать на вопросы задачи по образцу, уметь выделять условие и вопрос. Соотносить количество с числом и с цифрой ; писать цифры
	3	17.03 2021г	Знакомство с Петербургом «Дворцовая площадь» (знакомство с Эрмитажем)	Знакомство с Дворцовой площадью, как главной площадью нашего города. рассматривание иллюстраций; Знакомство с Эрмитажем. Просмотр презентации «Экскурсия по Эрмитажу»	формирование элементарных первоначальных представлений и знаний о городе - главная площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, Эрмитаж. Учить узнавать и называть их по картинкам.
	4	18.03 2021г	Комплексное КРЗ «Времена года - весна»	Знакомство с признаками весны, изменениями в жизни животных и птиц. Название месяцев. Просмотр презентации. Д.и «Когда это бывает?», «Времена года»	Сформировать представления о характерных признаках весны. Учить составлять рассказ о весне по картинкам.
	5	19.03 2021г	СКР (игра) «Прически для девочек»	Подготовка атрибутов, распределение ролей, рассматривание иллюстраций	Учить брать на себя заданную роль и самостоятельно выполнять цепочку игровых действий. Развитие воображения. Активизация словаря по теме.
30	1	22.03 2021г	П.Р ФЦКМ «Весенние цветы»	Познакомить с разнообразием мира растений, со строением цветка. Рассматривание картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений.	Узнавать и называть цветы, их строение. Обогащение словаря. Воспитание бережного отношения к природе.
	2	23.03 2021г	РЭМП «Числовой ряд. Соседи Числа (до 10). Цвет предметов».	Счёт предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Учить понимать выражения: до, после, за, между, перед. Д/и: «Назови соседей числа», практические упр. «Назови число меньше/больше на 1». Группировка предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма). Д/и «4-й лишний», «Чего больше?».	Закрепление навыков прямого и обратного счёта. Называть соседей заданного числа. Понимать выражения: до, после, за, между, перед. Закреплять умение в назывании числа, меньше/больше на 1. заданного числа Развитие графомоторных навыков. Группировать предметы с заданными признаками и называть эти признаки.
	3	24.03 2021г	ХЭР (конструирование) Аппликация «Цветы» (из заготовок).	Составление букетов цветов из готовых деталей по рисунку, по представлению. Закрепление навыков работы с клеем.	Развитие составлять целое из деталей по рисунку, по памяти. Развитие конструктивных умений, ориентировки на плоскости, воображения
	4	25.03 2021г	Комплексное КРЗ «Весенние цветы»	Познакомить с разнообразием мира растений, со строением цветка. Рассматривание	Узнавать и называть цветы, их строение. Составлять рассказ-описание по схеме. Воспитание

				картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений.	бережного отношения к природе.
	5	26.03 2021г	СКР (игра) «Папа с сыном идёт в парикмахерскую»	Подготовка атрибутов, распределение ролей, рассматривание иллюстраций	Учить брать на себя заданную роль и самостоятельно выполнять цепочку игровых действий. Развитие воображения. Активизация словаря по теме.
<b>31</b>	1	29.03 2021г	П.Р ФЦКМ «Перелетные птицы»	Рассматривание картины «Грачи прилетели», беседа о перелетных птицах, составление рассказа по картине, отгадывание загадок. Просмотр презентации	Знать и называть перелетных птиц. Учить составлять рассказ по схеме. Развитие связной речи. Воспитание бережного отношения к природе.
	2	30.03 2021г	РЭМП «Решение примеров до 10 (+1, - 1). Сравнение множеств, знаки: >, <, =».	Решение примеров на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Сравнение множеств. Практические задания: «Поставь верно знак», «Посчитай-назови». Письмо цифр, знаков.	Записывать решение примеров и читать запись. Сравнить множества, выбирать знак: >, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше-меньше - поровну (столько же). Развитие графомоторных навыков.
	3	31.03 2021г	Знакомство с Петербургом «Прогулка по Дворцовой площади»	Беседа о Дворцовой площади, достопримечательностях на основании ранее сформированных знаний и представлений; рассматривание иллюстраций; Просмотр презентации «Экскурсия по Эрмитажу»	формирование элементарных первоначальных представлений и знаний о городе - главная площадь, Зимний дворец, Александровская колонна, Эрмитаж. Учить узнавать и называть их по картинкам. Продолжать формировать познавательный интерес к истории города
	4	01.04 2021г	Комплексное КРЗ «Перелетные птицы»	Беседа о перелетных птицах. Составление птиц из геометрических фигур	Знать и называть перелетных птиц. Составлять целое из частей. Называть геометрические фигуры.
	5	02.04 2021г	СКР (игра) «Почта» («Экскурсия на почту»)	Знакомство с назначением почты, профессиями, действиями посетителей: отправка посылки, письма.	Сформировать представления о работе почты. Познакомить с понятием корреспонденция.
<b>32</b>	1	05.04 2021г	П.Р ФЦКМ «Насекомые»	Обогащение знаний, название, строение, питание. «Польза и вред насекомых». Д.и: «Назови насекомых, которые летают, прыгают, ползают», «Отгадай-ка».	Знать насекомых, их строение тела, классифицировать: летающие, ползающие, уметь составлять загадку-описание по схеме
	2	06.04 2021г	РЭМП «Ориентировка во времени: части суток, дни недели (повторение)»	Определение последовательности событий (по сюжетным картинкам). Понятия: вчера, сегодня, завтра. Беседа, ответы на вопросы (из опыта детей)	Продолжать закреплять умение определять и называть части суток, их последовательность, соотносить с действиями в разное время суток. Учить различать дни недели.
	3	07.04 2021г	Знакомство с Петербургом «Летний сад»	Знакомство с историей строительства, видами растений, фонтаны, просмотр презентации, видеоматериалов	Знать названия основных достопримечательностей с опорой на картинку. Рассказывать стихотворение Н.Нищевой «Люблю по городу гулять...»
	4	08.04 2021г	Комплексное КРЗ «Насекомые»	Обогащение знаний, название, строение, питание. «Польза и вред насекомых».	Знать насекомых, их строение тела, классифицировать: летающие, ползающие, уметь



				Составление загадки-описания по схеме	рассказать о них.
	5	09.04 2021г	СКР (игра) «Почта» («Отправляем письмо»)	Знакомство с назначением почты, профессиями, действиями посетителей. Знакомство с конвертом, значением марки	Сформировать представления о работе почты. Познакомить с понятием корреспонденция. Учить писать письмо, подписывать конверт.
33	1	12.04 2021г	П.Р ФЦКМ  «Космос»	Познакомить с праздником «День космонавтики» (освоение людьми космоса, полёт первого космонавта Ю.Гагарина).. Просмотр видеоматериалов	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
	2	13.04 2021г	РЭМП  «Ориентировка на плоскости листа».	Выполнение графических диктантов по словесной инструкции., зрительные диктанты (дли «Запомни – расположи правильно»). Понятия: угол, середина сторона.	Закрепление умений видеть клетки и считать по заданию. Запоминать и располагать заготовки на плоскости. Называть части листа: правый/левый, верхний/нижний угол, середина и т.п.
	3	14.04 2021г	ХЭР (конструирование) «Ракета»	Из строителя по рисунку, по образцу из различных конструкторов по выбору детей	Выполнять постройку в самостоятельной деятельности, объединяться в группы для постройки.
	4	15.04 2021г	Комплексное КРЗ  «Космос»	Познакомить с праздником «День космонавтики» (освоение людьми космоса, полёт первого космонавта Ю.Гагарина).. Просмотр видеоматериалов	Иметь общие представления о празднике. Обогащение словаря.
	5	16.04 2021г	СКР (игра)  «Мы - космонавты»	Познакомить с работой космонавтов в космосе. Строительство ракеты из мягких модулей или напольного конструктора	Строительство ракеты из мягких модулей или напольного конструктора. Обыгрывание простого сюжета «Путешествие на луну»
34	1	19.04 2021г	П.Р ФЦКМ «Мы читаем. Сказки К. Чуковского»	Знакомство со сказкой «Федорино горе», обсуждение содержания, просмотр мультфильма	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы и пересказывать (в совместной деятельности). Называть посуду
	2	20.04 2021г	РЭМП  Составление и решение арифметических задач на +, - 1 (задачи-иллюстрации).	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Составление задач на +, - 1 с опорой на сюжетную картинку.	Овладение навыком составления и решения арифметических задач. Учить записывать и читать решение задачи.
	3	21.04 2021г	Знакомство с Петербургом  «Летний сад» (скульптуры, летний дворец Петра I)	Продолжаем знакомство с историей строительства сада: скульптуры, ограда, летний дворец Петра I, просмотр видеоматериала «Прогулка по саду»	Вызвать интерес к истории родного города, запомнить названия и интересные сведения. Учить узнавать и называть по картинкам: «Медный всадник», «Летний сад», «Дворцовую площадь»
	4	22.04 2021г	Комплексное КРЗ Мы читаем Чуковского «Федорино горе»	Чтение сказки, обсуждение содержания, просмотр мультфильма	Учить понимать содержание, отвечать на вопросы. Развитие связной речи. Закрепление знаний о посуде.
	5	23.04 2021г	СКР (игра)  «Запуск ракеты. Путешествие на ракете»	Беседа о работе космонавтов в космосе, их питании. Строительство ракеты из мягких модулей или напольного конструктора. Подготовка атрибутов.	Учить придумывать простой сюжет, используя знания, полученные в процессе бесед, просмотра презентаций по теме. Учить выбирать роли и действовать в соответствии с ролью, соблюдать правила

					игры.
35	1	26.04 2021г	П.Р ФЦКМ  «Животные жарких стран»	Знакомство с животными: название, внешний вид, питание. особенности поведения. Просмотр наглядно-го материала, презентации	Учить узнавать и называть животных и их детёнышей. Особенности строения, поведения. Развитие связной речи
	2	27.04 2021г	РЭМП  «Решение примеров до 10 (+1, - 1). Сравнение множеств, знаки: >, <, =».	Решение примеров на сложение и вычитание в предметно - практической деятельности. Сравнение множеств. Практические задания: «Поставь верно знак», «Посчитай-назови». Письмо цифр, знаков.	Записывать решение примеров и читать запись. Сравнить множества, выбирать знак: >, <, =. Использовать в речи результаты сравнения: больше-меньше - поровну (столько же). Развитие графомоторных навыков.
	3	28.04 2021г	ХЭР (конструирование)  Конструирование из палочек.	Конструирование по схемам, плоскостных изображений предметов; по памяти. Игра на ориентировку на плоскости	Вызвать интерес к конструированию в самостоятельной деятельности.
	4	29.04 2021г	Комплексное КРЗ  «Животные жарких стран и их детёныши»	Знакомство с животными: название, внешний вид, питание. особенности поведения. Просмотр наглядно-го материала, презентации Составление рассказа по схеме.	Учить узнавать и называть животных и их детёнышей. Особенности строения, поведения. Составлять загадку-описание по схеме.
	5	30.04 2021г	СКР (игра)  «Строим дом» (из деталей напольного конструктора или Лего)	Беседа: «Какие бывают строительные профессии?» Рассмотрение сюжетных картинок «Стройка». Распределение ролей- маляр, строитель, водитель,крановщик Д.и «Что нужно, чтобы построить дом»	Расширение знаний о строительных профессиях. Закреплять навыки работы в совместной деятельности, умении оказывать помощь друг другу. Вызвать интерес к конструированию.
36	1	03.05 2021г	П.Р ФЦКМ «9 мая»	Беседа о празднике. просмотр презентации, чтение стихов	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей.
	2	04.05 2021г	РЭМП  «Свойства предметов (обобщение)».	Группировка предметов. Сравнение предметов по 1-2 признакам (цвет-величина, цвет-форма), исключений «лишнего».	Закрепление и обобщение представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Уметь находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
	3	05.05 2021г	Знакомство с Петербургом  «День рождения города»	Повторение пройденного материала, беседа о достопримечательностях, главной реке, площади и т.п., чтение стихов, просмотр видеоматериала «Прогулка по городу», наглядных пособий.	Формировать представление о возрасте С-Пб, о том, что у него есть день рождения; закрепление пройденного материала об истории строительства города, его основателе; Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	4	06.05 2021г	Комплексное КРЗ «9 мая»	Беседа о празднике, просмотр презентации, чтение стихов	Сформировать представление о празднике и его значении в жизни людей.
	5	07.05 2021г	СКР (игра)  «Строим здания и дороги города» (из деталей настольного конструктора или Лего)	Беседа о строительных профессиях. Рассмотрение сюжетных картинок «Стройка». Распределение ролей- строитель, водитель, крановщик. Д.и «Кому что нужно для работы?»	Учить придумывать простой сюжет, используя знания, полученные в процессе бесед, просмотра презентаций . Учить выбирать роли и действовать в соответствии с ролью, соблюдать правила игры.
		10.05	П.Р ФЦКМ	Чтение сказки, просмотр	Узнавать сказку, отвечать на

37	1	2021г	Мы читаем А.С. Пушкина Сказка «О Золотой рыбке»	мультфильма, беседа по содержанию.	вопросы по содержанию Развитие связной речи
	2	11.05 2021г	РЭМП «Числовой ряд. Соседи числа. Сравнение множеств».	Счёт предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа. Учить понимать выражения: до, после, за, между, перед. Д/и: «Назови соседей числа», практические упр. «Назови число меньше/больше на 1». Письмо цифр.	Закрепление навыков прямого и обратного счёта. Называть соседей заданного числа. Понимать выражения: до, после, за, между, перед. Закреплять умение в назывании числа, меньше/больше на 1. заданного числа Развитие графомоторных навыков.
	3	12.05 2021г	ХЭР (конструирование) «Военная техника» (из блоков Дьенеша)	Создание построек по чертежу, по образцу. Игра на ориентировку на плоскости «Проводи машину в гараж» (счет клеток).	Выполнять постройку в самостоятельной деятельности, ориентироваться на плоскости
	4	13.05 2021г	Комплексное КРЗ Мы читаем А.С. Пушкина Сказка «О Золотой рыбке»	Чтение сказки, просмотр мультфильма, беседа по содержанию.	Узнавать сказку, отвечать на вопросы по содержанию Рисование главных героев
	5	14.05 2021г	СКР (игра) «Пожарные на ученьях»	Беседа о профессии - «пожарный», познакомить с пожарной машиной, атрибутами для тушения пожара. Просмотр видеоматериала «Тушение пожара»	Воспитывать интерес к профессии пожарный; формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
38	1	17.05 2021г	П.Р ФЦКМ «Цветы садовые»	Познакомить с разнообразием мира растений. Рассматривание картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений	Узнавать и называть цветы, их строение. Воспитание бережного отношения к природе. Обогащение словаря. Обследование знаний, умений и навыков
	2	18.05 2021г	РЭМП «Ориентировка во времени: части суток, дни недели, времена года, месяцы (обобщение)»	Определение последовательности событий по сюжетным картинкам). Понятия: вчера, сегодня, завтра. Д/ «Когда это бывает», «Отгадай загадку», «Найди ошибку»	Продолжать закреплять умение определять и называть части суток, дни недели, месяцы. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	3	19.05 2021г	Знакомство с Петербургом «День рождения города»	Повторение пройденного материала, беседа о достопримечательностях, просмотр видеоматериала «Прогулка по городу». Проведение викторины «Мой город».	Систематизация полученных знаний и представлений об истории города. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	4	20.05 2021г	Комплексное КРЗ «Цветы садовые»	Познакомить с разнообразием мира растений. Рассматривание картинок и иллюстраций, отгадывание загадок, чтение стихотворений	Узнавать и называть цветы, их строение. Воспитание бережного отношения к природе. Обогащение словаря. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	5	21.05 2021г	СКР (игра) «Пожарные тушат пожар в лесу»	Беседа о правилах безопасного поведения в лесу, парке; подготовка атрибутов, распределение ролей.	Сформировать понимание «что спички – это не игрушки», учить понимать и выполнять правила ТБ. Учить выбирать роли и действовать в соответствии с ролью, соблюдать правила игры. Обследование знаний, умений

					и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
<b>39</b>	1	24.05 2021г	П.Р ФЦКМ «Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоёмах»	Беседа по теме, просмотр видеоматериала, наглядных пособий. Загадки о лете, природных явлениях.	Сформировать знания о правилах поведения на природе и учить их выполнять; обследование знаний, умений и навыков
	2	25.05 2021г	РЭМП «Решение арифметических задач на +, - 1 (задачи-иллюстрации).	Закрепление знаний о составе задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Составление задач на +, - 1 с опорой на сюжетную картинку. Письмо цифр, знаков.	Овладение навыком составления и решения арифметических задач. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	3	26.05 2021г	ХЭР (конструирование) «Сложи узор» (кубики Кооса).	Составление целого из частей различной степени сложности с опорой на рисунок. Игра на ориентировку в пространстве	Умет составлять узор. Ориентировка на плоскости; обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала
	4	27.05 2021г	Комплексное КРЗ «Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоёмах»	Беседа по теме, просмотр видеоматериала, наглядных пособий; чтение рассказов	Сформировать знания о правилах поведения на природе и учить их выполнять; обследование знаний, умений и навыков
	5	28.05 2021г	СКР (игра) «Отдыхаем на природе» (ОБЖ)	Беседа о правилах безопасного поведения на природе и водоёмах. Распределение ролей и проигрывание простых сюжетов по ОБЖ: «Купание в реке», «Собираем ягоды»	Выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, на природе. Обследование знаний, умений и навыков с целью выявления уровня освоения детьми пройденного материала

**Календарно-тематическое планирование совместной деятельности с обучающимися на летний оздоровительный период времени.**

**Июнь**

<b>Тема недели</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1 неделя</b>		
Лето	1.06	Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	2.06	Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	3.06	В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на

		прогулку».
	4.06	Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.
	5.06	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка» Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
2 неделя		
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	8.06	Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь». Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце» Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.
	9.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	10.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	11.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.
	12.06	Выходной день
3 неделя		
Самые разные цветы	15.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	16.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	17.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?). Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»

	18.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же» Аппликация цветов из геометрических фигур.
	19.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.
4 неделя		
Для чего нужна вода?	22.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»
	23.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».
	24.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»
	25.06	Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»
	26.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.

## Июль

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Я люблю свой город	29.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город  Беседа «Символы и достопримечательности» Д/и «Найди пару», «Собери картинку».
	30.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика. Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	1.07	Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять» Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика.

		Чтение художественной литературы Д/и Викторина « Кто в городе живет?», Лото « Мой город»
	2.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Транспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	3.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», « Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», « Воробьи и автомобили»
2 неделя		
<b>Овощи и фрукты – кладовая здоровья</b>	6.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация « Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: « «Репка», « Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	7.07	Беседа « Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	8.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
	9.07	Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
	10.07	Выходной день
3 неделя		
<b>Домашние животные</b>	13.07	Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	14.07	Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
	15.07	Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?). Д/и «один-много», «Узнай по описанию»

		Пластилинография
	16.07	Составление рассказа по опорным картинкам. «Щенок потерялся» Д/и «Покорми зверей», «Кто, где живёт?» Аппликация из геометрических фигур.
	17.07	Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа «Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
<b>4 неделя</b>		
<b>Лесной дом</b>	20.07	Беседа: «Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации «Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный» Чтение худ. литературы.»
	21.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами «Корзинка»
	22.07	Разучивание стихотворения «Грибок» О. Высотской Д/и «Собери из частей целое», «4 лишний», «Узнай по описанию» Экспериментирование: «Вода-песок». Рисование «Полянка настроения»
	23.07	Беседа: «Правила поведения в лесу». «Лес – дом зверей» Д/и : Лото: «Дикие животные», «Большой-маленький»

### Август

<b>Тема недели</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1 неделя</b>		
<b>Спички детям не игрушка</b>	3.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	4.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	5.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	6.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	7.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».



2 неделя		
Моя семья	10.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	11.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья». Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	12.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Д/и «Новоселье куклы».
	13.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Д/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	14.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Д/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	17.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	18.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	19.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	20.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	21.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят». Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
4 неделя		
Свежий воздух нужен всем	24.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	25.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки».

		Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
26.08		Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
27.08		Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
28.08		Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.» Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

### 3. Организационный раздел

#### 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

**См. Приложение 1. План создание РППС**

#### 2. Работа с семьей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При

реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»
- Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
- Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях
- Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- Обучение элементарным методам и приемам.

**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей.**

### Методическое обеспечение рабочей программы.

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</li> <li>3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</li> </ol>
Программы и УМК	<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»</li> <li>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</li> <li>4. Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008</li> <li>5. «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014</li> <li>5. Баряева Л. Б., Герасимова Е. О., Данилина Г. С., Макарчук Н. А. Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 1997.</li> <li>6. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</li> </ol>

	<p>7. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>8. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p> <p>9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>10. Забрамная С. Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.</p> <p>11. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>13. Дыбина О. В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.
Познавательное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>3. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет. – М.: Гном – Пресс, 2000.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p>
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>2. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.</p>
Педагогическая диагностика	Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.