

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 45 компенсирующего вида  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»  
Заведующий ГБДОУ д/с № 45  
*О.В. Чех*  
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с задержкой психического развития**

Группа № 1  
(Подготовительная к школе группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:  
Виноградова В.В.

Санкт-Петербург  
2020 г.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

#### **Содержательный раздел**

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

#### **Организационный раздел**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Приложение 1.** План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

**Приложение 2.** План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

**Приложение 3.** График работы учителя-дефектолога группы.

## **Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы № 1 для детей с задержкой психического развития 6-7 лет.**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-дефектологом группы №1 Виноградовой Викторией Владимировной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ № 45.

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель - дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно – эстетическое развитие.

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями) , задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся.

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

# 1. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;

- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

### **Цель рабочей программы:**

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

### **Задачи рабочей программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Срок реализации рабочей программы:** сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

## **2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)             | Формы и методы педагогической диагностики                     | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики   | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| ФЦКМ<br>ФЭМП<br>Конструирование<br>Речевое развитие<br>Игра | Наблюдение.<br>Беседа.<br>Выполнение диагностических заданий. | 3 раза в год  | 3 недели для вновь поступивших обучающихся.<br>2 недели для обучающихся и (или) посещавших | Сентябрь<br>Январь<br>Май                   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик. |  |
|--|--|--|---|--|

## Содержательный раздел

### 1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися с задержкой психического развития

#### ➤ Социально-коммуникативное развитие

| Название НОД  | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|---------------|----------------|---------------|-------------|
| Обучение игре | 1              | 4             | 36          |

#### ➤ Познавательное развитие

| Название НОД  | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|---|----------------|---------------|-------------|
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1              | 4             | 36          |
| ФЭМП  | 1              | 4             | 36          |
| Знакомство с Санкт-Петербургом                            | 0,5            | 2             | 18          |

#### ➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

| Название НОД                                  | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|---|----------------|---------------|-------------|
| Комплексное коррекционное-развивающее занятие | 1              | 4             | 36          |

#### ➤ Художественно-эстетическое развитие

| Название НОД    | Часов в неделю | Часов в месяц | Часов в год |
|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Конструирование | 0,5            | 2             | 18          |

## 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных,



## Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы №1

развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

| №<br>не<br>де<br>ли | №<br>Н<br>О<br>Д | Дата   | Тема<br>коррекционно<br>го занятия     | ФГОС ДО   |   |
|---------------------|------------------|--------|--|---|---|
|                     |                  |        |  | Содержание<br>занятия   | Планируемые результаты<br>Для детей с ЗПР   |
| 1.                  | 1.               | 31.08. | ПРР «Откуда хлеб пришел»               | Рассказать, как выращивают хлеб.<br>«История появления хлеба»<br>Рассматривание серии сюжетных картин, беседа по вопросам педагога.<br>Отгадывание загадок по теме  | Диагностика Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие - культурное растение, способы сбора урожая. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва) |
|                     | 2.               | 01.09. | ПР (ФЭМП) «Количество и цифры в пр.10» | Знакомство детей с внешним видом колосьев,<br>продолжать обучение детей количественному и порядковому счёту,<br>установлению соответствия между количеством предметов и цифрой,<br>сравнению предметы по величине,<br>ориентировке в пространстве;<br>Игры с числами и цифрами:<br>« Наведи порядок»,<br>«Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай»,<br>«Математическое | Диагностика определение уровня сформированности ЗУН.  |

|    |       |  |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|--|
|    |       |  | домино»  |  |  |
| 3. | 02.09 | ХЭР<br>Непредметное<br>конструирова<br>ние                               | Конструирование<br>из объемного<br>конструктора по<br>образцу педагога.<br>Игры с<br>конструктором:<br>группировка по<br>форме и цвету.                                    | Диагностика определение уровня<br>сформированности ЗУН.  |  |
| 4. | 03.09 | Комплексное<br>КРЗ « Хлеб на<br>нашем столе»<br><br>« Сказка<br>Колобок» | Д/и: «Договори<br>словечко»,<br>«Узнай по<br>контуру»<br>Картинный план<br>сказки «Колобок»  | Расширить и активизировать словарный<br>запас по лексической теме «Хлеб».<br>Совершенствовать грамматический<br>строй речи: упражнять в<br>словообразовании: пшеница –<br>пшеничный, рожь – ржаной, ячмень-<br>ячменный, овёс – овсяный, комбайн –<br>комбайнёр, трактор – тракторист, печь –<br>пекарь.<br>Упражнять в использовании полного и<br>краткого ответа, способствовать<br>развитию связной речи. |  |
| 5. | 04.09 | СКР((ИГРА)<br>« День<br>рождение<br>куклы Ани»                           | Организация игры<br>в кукольном<br>уголке, побуждать<br>детей к<br>проигрыванию<br>сюжета,<br>распределению<br>ролей, умению<br>сопровождать<br>игровую<br>ситуацию речью. | Диагностика определение уровня<br>сформированности ЗУН.  |  |
| 2. | 1     | 07.09.   | ПРР<br>«Терпенье и<br>труд все<br>перетрут»  | Рассматривание<br>сюжетных картин.<br>Беседа по<br>вопросам<br>педагога.<br>Д/и: «<br>Путешествие в<br>прошлое», «Что<br>сначала, что<br>потом?»   | Систематизация и расширение знаний по<br>теме «Хлеб». Познакомить детей со<br>способами обработки зерна.<br>Расширение и обогащение словаря за<br>счет новых слов: ступа, зерноотерки,<br>мельницы- ручная, ветряная, водяная. |
|    | 2.    | 08.09.   | ПР (ФЭМП)<br>« Прямой и<br>обратный  | Игры с числами и<br>цифрами:<br>« Наведи   | Диагностика, определение уровня<br>сформированности ЗУН.   |

|    |        |        |  |   |  |
|----|--------|--------|--|---|--|
|    |        |        | счет в пр 10»  | порядок»,<br>«Прятки», «Раз.<br>Два, три –<br>сосчитай»,<br>«Математическое<br>домино»  |  |
| 3. | 09.09. |        | ХЭР<br>Непредметное<br>конструирова<br>ние                                 | Конструирование<br>из объемного<br>конструктора по<br>графическому<br>образцу.<br>Игры с<br>конструктором:<br>группировка по<br>форме и цвету.  | Диагностика,определение уровня<br>сформированности ЗУН.  |
| 4. | 10.09  |        | Комплексное<br>КРЗ<br>«Разучивание<br>диалога<br>«Кисонька-<br>мурысонька» | Театрализованные<br>игры с масками,<br>разыгрывание<br>диалога детьми по<br>ролям.  | Расширение и систематизация знаний<br>детей по теме «Хлеб». Познакомить<br>детей со способами выпекания хлеба<br>«Экскурс в прошлое». Расширение и<br>обогащение словаря детей. Развитие<br>связной, диалогической речи.<br>Совершенствовать умение отвечать на<br>заданные вопросы развернутыми<br>предложениями  |
| 5. | 11.09. |        | СКР((ИГРА)<br>« День<br>рождение<br>куклы Ани»                             | Организация<br>игровой ситуации<br>в кукольном<br>уголке, побуждать<br>детей к<br>проигрыванию<br>сюжета,<br>распределению<br>ролей, умению<br>сопровождать<br>игровую<br>ситуацию речью,<br>использовать в<br>игре предметы-<br>заместители. | Диагностика,определение уровня<br>сформированности ЗУН.  |
| 3. | 1      | 14.09. | ПРР<br>«Хлебная<br>карусель»   | Просмотр<br>электронной<br>презентации<br>«Хлеб всему<br>голова».<br>Д/и:<br>«Пословицы»,<br>«Найди<br>картинку», «я<br>скажу, а ты -<br>закончи!   | Расширение и систематизация знаний<br>детей по теме «Хлеб». Познакомить<br>детей со способами выпекания хлеба<br>«Экскурс в прошлое». Расширение и<br>обогащение словаря детей. Развитие<br>связной, диалогической речи.<br>Совершенствовать умение отвечать на<br>заданные вопросы развернутыми<br>предложениями. |

|   |   |        |  |   |  |
|---|---|--------|--|---|--|
|   |   |        |  |   |  |
|   | 2 | 15.09. | ПР (ФЭМП)<br>«Математические игры с цифрами»     | Игры с числами и цифрами:<br>«Наведи порядок»,<br>«Прятки», «Раз. Два, три – сосчитай»,<br>«Математическое домино»                                      | Диагностика, определение уровня сформированности ЗУН.  |
|   | 3 | 16.09. | ХЭР<br>Конструирование из геометрической мозаики | Игры с геометрической мозаикой.   | Диагностика, определение уровня сформированности ЗУН.  |
|   | 4 | 17.09. | Комплексное КРЗ Игры с тетушкой Забавушкой       | Складывание разрезных картинок по лексической теме. Игра «Договори словечко»<br>«Я начну, а ты – закончи! »   | Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».<br><br>Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. |
|   | 5 | 18.09. | СКР(ИГРА)<br>«День рождение куклы Ани»           | Организация игровой ситуации в кукольном уголке, побуждать детей к проирыванию сюжета, расаределению ролей, умению сопровождать игровую ситуацию речью. | Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб».<br><br>Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи  |
| 4 | 1 | 21.09. | ПРР<br>«История появления хлеба»                 | Чтение текста. Ответы на вопросы. Ди по тексту. Закрепление представлений о времени года – лето.<br>Ди «Что сначала, что потом»                         | Совершенствовать умение понимать текст, слушать педагога отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.  |
|   | 2 | 22.09. | ПР (ФЭМП)<br>«Про странственные                  | 1 п.г Закрепление понятий «справа – слева – спереди – сзади-вверху-   | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и использовать в речи слова – указатели. Формировать умение ориентироваться в пространстве   |

|   |        |  |   |  |  |
|---|--------|--|---|--|--|
|   |        |  | ориентировки<br>»   | внизу».<br>Д/и Вверху-внизу,<br>справа-слева,<br>Поставь стрелку<br>правильно, Кто<br>самый<br>внимательный.<br>2 п.гФормировать<br>понятия<br>Середина, верх,<br>низ. | от себя.   |
| 3 | 23.09. | ХЭР<br>конструирова<br>ние «В лесу»  | Конструирование<br>деревьев, грибов,<br>домика из<br>счетных палочек.   | Употребление в самостоятельной речи<br>слов по теме «Лето». Развитие наглядно<br>– действенного мышления.<br>Формирование умения составлять<br>сюжет.                  |  |
| 4 | 24.09. | Комплексное<br>КРЗ «Зеленая<br>сказка» Н.В.<br>Нищева<br>«Разноцветны<br>е сказки» | Работа над<br>пересказом текста<br>с опорой на<br>картинку.<br>Закрепление<br>представлений о<br>зеленом цвете,<br>дифференциация<br>зеленого и<br>желтого цветов.<br>Согласование<br>сущ. и прилагат. в<br>роде, числе,<br>падеже.<br>Аудиозапись<br>«Звуки природы» | Умение самостоятельно пересказывать<br>небольшой текст после<br>предварительного прослушивания с<br>опорой на вопросы педагога и картинки.                             |  |
| 5 | 25.09. | СКР((ИГРА)<br>Драматизация<br>сказки Н.В.<br>Нищевой<br>«Зеленая<br>сказка»        | Д/и «Времена<br>года»,<br>организация игры.<br>Распределение<br>ролей.<br>Развитие<br>диалогической<br>речи.  | Умение брать роли и действовать<br>согласно им, используя развернутые<br>речевые конструкции   |  |
| 5 | 1      | 28.09.   | ПРР<br>«Золотая<br>осень»   | Беседа с детьми<br>на тему «Осень».<br>Выявление<br>основных<br>признаков осени.<br>Наблюдение за<br>природными<br>явлениями.<br>Составление<br>рассказа по            | Актуализация знаний по теме «Осень».<br>Закрепление знаний о признаках осени,<br>временах года. Обогащение словаря.<br>Умение составлять небольшой текст с<br>опорой на картинки |

|   |        |  |   |   |  |
|---|--------|--|---|---|--|
|   |        |  |   | опорным картинкам   |  |
| 2 | 29.09. | ПР (ФЭМП)<br>Прямой счет до 10<br>Составление числового ряда от 1 до 10.<br>счет до 5. | Закрепление понятий больше, меньше, поровну.<br>Составление 10 из единиц. Работа в математических тетрадах.   | Совершенствовать умение выбирать, составлять заданное число.<br>Уравнивание множеств двумя способами.   |  |
| 3 | 30.09. | Петербурговедение<br>«Петропавловская крепость»  | 1.Беседа на тему: «Мой город»<br>2.«Петропавловская крепость»<br>3.Проведение подвижной игры «По болоту Петршел»  | Закрепить у детей понятие город.<br>Закрепить представление о Петропавловской крепости. Развитие эмоциональной отзывчивости.<br>Пополнить словарный запас.                |  |
| 4 | 01.10. | Комплексное КРЗ<br>Формирование понятия «Золотая осень»                                | Наблюдение за природой, рассматривание иллюстраций, составление предложений по картинкам.<br>Проведение пальчиковой гимнастики «Осень, осень золотая»<br>Профилактика дисграфии «Наложение» | Формировать знания по данной теме.<br>Закреплять умение находить и объяснять характерные признаки сезонных изменений.   |  |
| 5 | 02.10. | СКР (ИГРА)<br>«Магазин Овощи»  | Беседа по иллюстрациям, презентациям<br>Организация Сюжетно-ролевой игры «Магазин Овощи, фрукты»  | Закрепление умения выбирать роль, действовать в соответствии с ролью, сопровождать свои действия простыми речевыми конструкциями, использовать в игре различные атрибуты. |  |
| 6 | 1      | 05.10.<br>ПРР<br>«Лес. Грибы. Ягоды»   | Беседа по теме «Лес. Грибы.Ягоды». Что привез грузовик? Ежик и грибочки. Что изменилось? (с.72), Раздели на слоги (с.73), Назови ласково (с.76), В магазине                                 | Актуализация знаний по теме «Грибы.Ягоды». Обогащение словаря. Развитие предложно-падежных конструкций, связной речи.   |  |

|   |        |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   |        |   | (с.78),   |   |
| 2 | 06.10. | ПР (ФЭМП)<br>«Счет до 5 - 10.<br>Выбор количества по слову.....»                    | Уравнивание множеств.<br>Закрепление понятий высокий-низкий, длинный-короткий, большой – маленький-средний.   | Умение выбирать, составлять заданное число, знание цифр от 1 до -10, умение соотносить цифру и количество.  |
| 3 | 07.10. | ХЭР(конструирование)«Петропавловская крепость» из строительного материала по схеме. | Рассматривание картинки с изображением Петропавл. Кр.<br>Рассматривание схемы постройки, подбор строительного материала.<br>Динамическая пауза «По болоту Петр шел»<br>Самостоятельная постройка.<br>Обыгрывание постройки. | Совершенствование умения ориентироваться в схеме, соотносить плоскостные и объемные элементы постройки. Самостоятельное конструирование с незначительной помощью педагога.  |
| 4 | 08.10. | Комплексное КРЗ<br>«Овощи. Труд людей в огороде»                                    | Знакомство с различными видами труда людей в огороде и в саду<br>Д.И «Что пропало?»<br>«Разложи на кучки»<br>Координация речи с движением<br>«Хозяйка однажды с базара пришла»  | Актуализация знаний по теме «Труд людей осенью». Обогащение словаря. Дифференциация понятий «Овощи – фрукты» Развитие умения соотносить движение речью.                     |
| 5 | 09.10  | СКР( ИГРА)<br>«Магазин. Овощи-фрукты»   | Беседа о работе продавца.<br>Повторение темы «Овощи – фрукты».<br>Обучение распределению ролей.<br>Организация сюжетно – ролевой игры «Магазин Овощи-фрукты».   | Совершенствовать знания о работе продавца. Осуществлять самостоятельный выбор атрибутов к игре. Самостоятельный выбор роли. Сопровождение действий речевыми высказываниями. |

|   |   |        |  |  |   |
|---|---|--------|--|--|---|
| 7 | 1 | 12.10. | ПРР<br>«Сад.<br>Фрукты.<br>Заготовка на<br>зиму»   | Рассматривание<br>картины<br>«Готовим запасы»<br>Составление<br>предложений по<br>серии СК.<br>Актуализация<br>знаний по теме<br>«Фруктовые<br>деревья, огород».<br>Обогащение<br>словаря.<br>Проведение<br>словесных игр<br>«Какой сок?»<br>Проведение<br>хороводной игры<br>«Урожай» | Актуализация знаний по теме .<br>Обогащение словаря, развитие связной<br>речи. Развитие аналитико-<br>синтетического мышления.<br>Совершенствование умения соотносить<br>речь с движением.  |
|   | 2 | 13.10. | ПР(ФЭМП)<br>«Состав числа<br>10 из единиц»   | Знакомство с<br>количественным<br>составом чисел 10<br>из единиц.<br>Закреплять<br>умение решать<br>задачи с<br>открытым<br>результатом.<br>Работа в<br>математических<br>тетрадах.  | Умение выбирать, составлять заданное<br>число, знание цифры 10, умение<br>соотносить цифру и количество.<br>Совершенствовать навыки работы в<br>тетради, умение последовательно<br>выполнять задания педагога.  |
|   | 3 | 14.10. | Петербургово<br>е<br>«Петропавлов<br>ский собор»<br>Золотой ангел<br>– символ<br>города. | Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Прослушивание<br>стихотворения<br>«Золотой ангел»<br>Обсуждение<br>текста, ответы на<br>вопросы по<br>содержанию.<br>Игра -<br>инсценировка «По<br>болоту Петр шел»  | Закрепить представление о<br>Петропавловской крепости.Формировать<br>знания о Петропавловском соборе.<br>Пополнить словарный запас детей<br>словами колокольня, ангел, колокольный<br>звон. Познакомить с символом<br>города – золотым ангелом на шпиле<br>Петропавловского собора.<br>Формировать умение инсценировать<br>маленькие стихотворные произведения. |
|   | 4 | 15.10. | Комплексное<br>КРЗРазучивани<br>е<br>стихотворения<br>Тувим<br>«Овощи»                   | Прослушивание<br>стихотворения.<br>Ответы на<br>вопросы по<br>содержанию.<br>Зарисовывание<br>стиха с помощью<br>мнемодорожек.   | Развитие аналитико – синтетического<br>мышления. Развитие памяти,<br>просодической стороны речи.  |
|   | 5 | 16.10  | СКР (ИГРА)   | Организационная  | Умение распределять роли с помощью  |



|   |   |        |   |   |   |
|---|---|--------|---|---|---|
|   |   |        | «Покупка овощей в магазине. Приготовление обеда для гостей» | беседа, дидактические игры. Распределение ролей<br>Организация сюжетно-ролевой игры «Встречаем гостей»  | педагога. Умение действовать совместно. Умение сопровождать игровые действия речью.   |
| 8 | 1 | 19.10. | ПРР «Овощи. Труд людей в огороде. Заготовка овощей на зиму» | Проведение беседы. Рассмотрение иллюстраций, отгадывание загадок. Проведение пальчиковой гимнастики и речитативных игр.   | Расширение представлений по теме. Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога.   |
|   | 2 | 20.10. | ПР (ФЭМП) «Ориентировки в пространстве на листе бумаги»     | Закрепление понятий «справа – слева – снизу – сверху». Закрепление ориентировки в пространстве на листе бумаги. Знакомство с понятиями правый верхний угол. Выкладывание картины из плоскостных элементов по инструкции педагога. | Умение определять правую и левую сторону, правый, левый, верхний, нижний угол, ориентироваться в пространстве на листе бумаги. Самостоятельное использование в речи пространственного расположения предметов. |
|   | 3 | 21.10. | ХЭР (конструирование) «Лес» из плоскостных элементов.       | Беседа о ягодах, грибах. Конструирование леса с грибами, ягодами из плоскостных элементов. Ориентировка на плоскости по словесной инструкции или по образцу.  | Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Ягоды, Грибы ». Развитие наглядно – действенного мышления. Употребление в речи предположно - падежных конструкций.  |
|   | 4 | 22.10. | Комплексное   | Рассматривание  | Активизация знаний детей по данной  |

|   |   |        |   |  |  |
|---|---|--------|---|--|--|
|   |   |        | КРЗ<br>«Осенние деревья»  | картин.<br>Формирование понятия золотая осень.<br>Проведение Д.И «С какого дерева листочек»,<br>«Узнай по описанию»<br>Закрепление умения пересчитывать предметы, называть порядковое число<br>«Какой по счету листик» | теме. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. Развитие умения синхронизировать речь с движением.   |
|   | 5 | 23.10. | СКР (ИГРА) Театрализованная .<br>Знакомство со сказкой «Как листочек свое дерево искал» | Разучивание музыкальных этюдов.<br>Распределение ролей. Развитие умения рассказывать сказку по ролям.  | Умение распределять роли с помощью педагога. Умение действовать согласно роли до конца. Развитие просодической стороны речи. Развитие умения соотносить движения с музыкальным сопровождением.   |
| 9 | 1 | 26.10. | ПРР<br>« Поздняя осень.»  | Рассматривание иллюстраций по теме.<br>Проигрывание музыкального этюда «Мы в осенний лес пойдем»<br>Отгадывание загадок – описаний.<br>Знакомство со схемой описательного рассказа.                                    | Активизация знаний детей по данной теме. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи. Закрепление умения синхронизировать речь с движением. Развитие абстрактного мышления.   |
|   | 2 | 27.10  | ПР (ФЭМП)<br>«Цилиндр, шар, куб»<br>Работа в математических тетрадах.<br>«шар, куб»     | Знакомство с шаром, кубом, цилиндром.<br>Соотнесение их с плоскостными фигурами.<br>Работа в математических тетрадах.<br>Проведение Д.И «Какой по форме»   | Знание названий геометрических тел, их особенности, различия. Умение соотносить объемные и плоскостные фигуры.<br>Обогащение словаря, самостоятельное использование в речи новых слов.<br>Совершенствовать умение работы в тетрадах под руководством педагога. |
|   | 3 | 28.10. | ХЭР<br>Конструирование  | Выкладывание из кубиков гриба.   | Расширение словарного запаса. Развитие наглядно – образного мышления.  |

|    |   |        |  |  |  |
|----|---|--------|--|--|--|
|    |   |        | ние Кубики «Хамелеон» математический планшет.  | Выкладывание на математическом планшете клинового листка.  | Умение ориентироваться по схеме.   |
|    | 4 | 29.10. | Комплексное КРЗ<br>Разучивание стихотворения «Мы в лесок пойдем»   | Прослушивание литературного произведения.<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Зарисовка с помощью схем.<br>Рассказывание с опорой на схему. | Закреплять умение полностью воспринимать литературный текст, отвечать на вопросы по содержанию.<br>Коррекция и развитие памяти, внимания, мышления.                |
|    | 5 | 30.13. | СКР (игра – драматизация) по сказке «Как листик свое дерево искал»   | Самостоятельное проигрывание сказки с музыкальным сопровождением с полным костюмированием.   | Умение самостоятельно драматизировать сказку по ролям с музыкальным сопровождением.  |
| 10 | 1 | 02.11. | ПРР «Одежда. Обувь. Головные уборы»  | Беседа на тему: «Одежда» какая бывает одежда, из какого материала?<br>Д/игра: «Три сезона», «Чего не хватает?»                                 | Расширение представлений по теме.<br>Обогащение словаря за счет прилагательных. Развитие связной речи, закрепление умения отвечать развернуто на вопросы педагога. |
|    | 2 | 03.11. | ПР(ФЭМП)Ч<br>исловый ряд от 1 до 10.<br>Состав числа 2.<br>Понятие пара.<br>Развитие временных представлений части суток | Д/и Дополни, Найди пару, Живые числа, Сделай так, как я скажу, Построение в шеренгу.<br>«Что сначала, что потом?»                              | Умение образовывать число 2 путем добавления единицы..<br>Формирование знаний по теме части суток.   |
|    | 3 | 04.11  |  | <b>ПРАЗДНИЧНЫЙ ДЕНЬ</b>  |  |
|    | 4 | 05.11. | Комплексное КРЗ<br>Составление рассказа по серии СК «Осень в гости к нам пришла»   | Отгадывание загадок по теме.<br>Рассматривание картин.<br>Составление рассказа по наводящим вопросам   | Закрепление, расширение и систематизация знаний по теме.<br>Активизация и расширение словаря за счет прилагательных.<br>Развитие связной речи.                     |

|    |   |        |  |   |   |
|----|---|--------|--|---|---|
|    |   |        |  | педагога.<br>Проведение пальчиковой гимнастики «1,2,3,4,5 будем листья собирать»<br>Пересчет предметов в пределах 10, образование порядковых числительных.                |   |
|    | 5 | 06.11. | СКР (ИГРА)<br>Экскурсия по городу «Петропавловская крепость» | Распределение ролей водителя, экскурсовода, туристов.<br>Организация сюжетно-ролевой игры   | Актуализация знаний по теме «Мой город». Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.   |
| 11 | 1 | 09.11  | ПРР «Дикие животные. Подготовка к зиме»                      | Беседа на тему: Как дикие животные готовятся к зиме?<br>Просмотр презентаций.<br>Ответы на вопросы.<br>Д/и: Угадай, кто, где живет?<br>Угадай, что опишу. Запомни-повтори | Знания диких животных. особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни.<br>Коррекция когнитивных функций.   |
|    | 2 | 10.11. | ПР (ФЭМП) «Арифметическая задача»                            | Знакомство с арифметической задачей. Решение задач-иллюстраций.<br>Проведение подвижной игры «Живые цифры»<br>Закрепление знаний арифметических знаков.                   | Формирование представлений об арифметической задаче.<br>Формирование умения с помощью педагога составлять задачу с опорой на иллюстрации.   |
|    | 3 | 11.11. | Петербурговедение. «Мосты Санкт-Петербурга»                  | Закрепление представление детей о реках и каналах города.<br>Создание проблемной ситуации.  | Формирование знаний по теме.<br>Закрепление в активном словаре слов по теме «Город».<br>Развитие наглядно – образного, аналитико-синтетического мышления.<br>Развитие умения синхронизировать речь с движением. |

|    |        |  |  |  |   |
|----|--------|--|--|--|---|
|    |        |  |  | <p>Рассматривание иллюстраций «Мосты повисли над Невой»</p> <p>Прослушивание и инсценировка песни «Мостик Банковский и Львиный»</p>  |   |
| 4  | 12.11. | <p>Комплексное КРЗ</p> <p>Пересказ рассказа «Журавль».</p> | <p>Прослушивание аудиозаписи «Крик журавлей»</p> <p>Чтение текста педагогом</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птицы на юг улетают»</p> <p>Раскладывание картинок по ходу текста.</p> <p>Работа над пересказом</p> | <p>Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.</p>  |   |
| 5  | 13.11. | <p>СКР (ИГРА) «Мама ведет дочку в парикмахерскую»</p>      | <p>Беседа на тему Парикмахерская.</p> <p>Ди: Собираемся на работу, Угадай профессию, Знаю все о профессии</p> <p>Организация сюжетно – ролевой игры.</p>   | <p>Умение проявлять самостоятельность в создании игровой среды, умение договариваться с партнером по игре, вежливо обращаться друг к другу.</p>  |   |
| 12 | 1      | 16.11  | <p>ПРР «Перелетные птицы»</p>  | <p>Беседа на тему: Как птицы собираются и летят на юг?</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Ди: Угадай, кто улетел? Угадай, что опишу, Летает-не летает, Что делают птицы? Запомни-повтори, Запомни-разложи</p> | <p>Знания перелетных птиц, особенностей их внешнего вида, повадках, образе жизни.</p> <p>Коррекция когнитивных функций.</p> |

|   |        |  |   |   |
|---|--------|--|---|---|
|   |        |  | (названия птиц).<br>Отгадывание загадок   |   |
| 2 | 17.11. | ПР (ФЭМП)<br>Знакомство с новой геометрической фигурой – ромб.<br>Прямой, порядковый счет.<br>Обратный счет от 5 до 1. | Сравнение прямоугольника и квадрата.<br>Соотнесение их с объемными фигурами.<br><br>Закрепление умения считать по порядку, от заданного до заданного числа.   | Формирование знаний о новой геометрической фигуре.<br>Совершенствовать умения считать от заданного до заданного числа.<br>Работа в математических тетрадах.   |
| 3 | 18.11. | ХЭР (конструирование) «Мой город»  | Конструирование из строительного материала различных домов по представлению.<br>Д/и «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».   | Закрепление в активном словаре слов по теме «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению. |
| 4 | 19.11. | Комплексное ПРР<br>Пересказ рассказа «Журавль».  | Прослушивание аудиозаписи «Крик журавлей»<br>Чтение текста педагогом<br>Ответы на вопросы по содержанию.<br>Пальчиковая гимнастика «Птицы на юг улетают»<br>Раскладывание картинок по ходу текста.<br>Работа над пересказом | Умение внимательно слушать педагога и других детей, пересказывать небольшой текст.  |
| 5 | 20.11. | СКР (ИГРА) «Едем на автобусе в парикмахерскую»   | Д/и Что лишнее?<br>Отгадывание загадок-описаний об инструментах, необходимых парикмахеру для работы<br>Организация  | Умение выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие диалогической речи.   |

|    |   |        |   |  |   |
|----|---|--------|---|--|---|
|    |   |        |   | сюжетно – ролевой игры.  |   |
| 13 | 1 | 23.11. | ПРР<br>Повторение.<br>Домашние животные.                                  | Беседа на тему «Домашние животные», «Особенности внешнего вида, польза»<br>Отгадывание загадок.<br>Кинезиологическое упражнение «Бабушка, бабушка, купим курочку»  | Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Обогащение и расширение словаря.<br>Составление развернутых ответов по наводящим вопросам педагога.                |
|    | 2 | 24.11. | ПР (ФЭМП)<br>Состав числа 3.Образование числа двумя способами<br>Величина | Измерение различных предметов<br>Зрительный диктант, Будь внимателен, Измерь предметы<br>Прямой счет от 1 до 11.   | Умение измерять ширину и высоту предмета с помощью условной мерки.  |
|    | 3 | 25.11. | Петербурговедение.<br>«Мосты повисли над Невой»                           | Прослушивание песни, обсуждение содержания.<br>Просматривание презентаций по теме.<br>Проведение беседы по теме.   | Закрепить понятие мосты их значение, многообразие. Активизация и расширение словаря.<br>Умение воспринимать информацию и обрабатывать ее из музыкальных источников. |
|    | 4 | 26.11. | Комплексное КРЗ<br>«Домашние животные зимой»                              | Беседа на тему «Как животные к зиме готовятся». Классификация животных<br>Составление рассказа по картине «Подготовка зверей к зиме»<br>Пересчет животных, образование порядкового числа.<br>Образование прилагательных «Узнай по части» | Умение самостоятельно составлять рассказ по картине с помощью наводящих вопросов.<br>Активизация в речи притяжательных прилагательных.                              |
|    | 5 | 27.11. | СКР (ИГРА)<br>«В»   | Беседа на тему «Врачи».  | Появление знаний о работе врача ветеринара. Умение распределять роли  |

|    |   |        |  |   |   |
|----|---|--------|--|---|---|
|    |   |        | ветеринарной клинике»  | Организация сюжетно-ролевой игры.<br>Организация пространства для специалистов.   | самостоятельно. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство   |
| 14 | 1 | 30.11. | ПРР<br>Зима. «Зимние забавы»   | Беседа по теме Зима. Признаки зимы. Выбор моделей.<br>Составление предложений.<br>Работа с текстом.<br>Д/и: Бывает-не бывает, Расставь по порядку времена года.<br>Координирование речи с движением «Снег, снежочек кружится» | Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря умение составлять рассказ по моделям.<br>Закреплять умение координировать речь с движениями.   |
|    | 2 | 01.12. | ПР (ФЭМП)<br>Обратный счет от 10 до<br>Работа в математич. Тетрадах.<br>Закрепление понятий «Части суток»<br>Закрепление понятия «день-ночь» | Д/и Сколько осталось там? Что изменилось? Один да один. «Расставь картинки по порядку»<br>Профилактика дисграфии (наложение)<br>Игра «День-ночь»<br>Работа в математических тетрадах.   | Представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получится следующее по порядку число.<br>Закрепление понятий «Сутки»<br>Совершенствовать умение работать в тетрадах под руководством педагога. |
|    | 3 | 02.12. | ХЭР<br>Конструирование «Здания на улице города» (жилые дома, детский сад, школа, магазин)  | Рассматривание сюжетной картины «Улица нашего города»<br>Постройки зданий из различного строительного материала.<br>Закрепление понятий высокий-низкий, здания на лицах нашего города.  | Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по графическому образцу.  |
|    | 4 | 03.12. | Комплексное КРЗ<br>Заучивание стихотворения  | Разучивание стихотворения с помощью опорных   | Самостоятельное воспроизведение стихотворения с опорой на картинки.   |



|    |   |        |   |   |  |
|----|---|--------|---|---|--|
|    |   |        | «Зима»  | картинок.<br>Прослушивание стихотворения.<br>Обсуждение содержания.<br>Динамическая пауза.<br>«Расставь картинки по порядку»<br>Рассказывание стихотворения с опорой на картинки. |  |
|    | 5 | 04.12. | СКР (ИГРА)<br>«Кукла Катя заболела. Вызов врача на дом» | Выбор атрибутов к игре.<br>Распределение ролей.<br>Сюжетно – ролевая игра с использованием предметов – заместителей.  | Расширение знаний о работе Врача.<br>Умение строить ролевое поведение.<br>Умение самостоятельно организовывать игровое пространство.             |
| 15 | 1 | 07.12. | ПРР<br>«Посуда»   | Рассматривание предметов посуды, определение материала из которого она сделана.<br>Д/и: «Назови части посуды», «Из чего сделана», «Зачем нужно?»<br>«Четвертый лишний»            | Актуализация и расширение знаний по теме «Посуда». Обогащение словаря за счет притяжательных прилагательных.<br>Развитие мыслительных процессов. |
|    | 2 | 08.12. | ПР(ФЭМП)<br>«Структура задачи»                          | Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ<br>Д/и «Назвать число», «Угадай сколько в корзинке», «Больше-меньше-поровну»                                     | Представление о структуре задачи.<br>Закрепление понятий: добавили, стало больше.<br>Убрали, стало меньше.                                       |
|    | 3 | 09.12. | Петербурговедение                                       | Проведение беседы на тему:  | Расширять представления о родном городе.<br>Познакомить с  |

|    |   |        |   |  |  |
|----|---|--------|---|--|--|
|    |   |        | «Зимний дворец»   | Зимний дворец. Просмотр иллюстраций<br>Прослушивание стиха и обсуждение.   | Зимним дворцом. Систематизировать, закреплять полученные ранее знания о городе. Формировать умение отвечать на вопросы педагога по теме.                                   |
|    | 4 | 10.12. | Комплексное КРЗ<br>«Составление рассказа-описание предмета посуды по схеме» | Рассматривание схемы.<br>Составление рассказа-описания по мнемо-таблице.<br>Проведение пальчиковой гимнастики «Мы посуду перемыли»   | Умение внимательно слушать педагога и других детей, самостоятельно составлять рассказ-описание с опорой на мнемо-таблицу   |
|    | 5 | 11.12. | СКР (ИГРА)<br>«В поликлинике»<br><br>Работа врачей специалистов             | Беседа на тему «Врачи».<br>Организация сюжетно-ролевой игры.<br>Организация пространства для специалистов.   | Появление знаний о работе врачей ЛОР и окулиста. Умение распределять роли самостоятельно. Умение самостоятельно организовывать игровое пространство                        |
| 16 | 1 | 14.12. | ПРР<br>«Зимующие птицы»   | Беседа на тему «Зимующие птицы»<br>Д/и: Найдите и покормите птиц, Каждую птицу на свое место (город-лес), Где сидит воробей (над деревом, на дереве, под деревом, рядом с )<br>Динамическая пауза «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать» | Актуализация знаний по теме «Зимующие птицы». Обогащение словаря. Совершенствовать умение соотносит речь с движением. Активизация в речи предположно-падежных конструкций. |
|    | 2 | 15.12. | ПР (ФЭМП)<br>Состав числа 3.  | Прямой счет от 1 до 13. Обратный счет от 10 до 1<br>Уравнивание множеств двумя способами.<br>Образование числа 3.  | Умение раскладывать число 3 на два меньших числа.<br>Формирование понятия состав числа.<br>Закреплять умение уравнивать множества и объяснять свои действия.               |

|    |   |        |  |   |   |
|----|---|--------|--|---|---|
|    |   |        |  | Работа в математич. тетради   |   |
|    | 3 | 16.12. | ХЭР (Конструирование)<br>Разрезные картинки «Зимующие птицы»                                 | Отгадывание загадок по теме. Образование притяжательных прилагательных Д.И «Узнай по части». Составление картинок по наглядной опоре или без нее. | Развитие наглядно – образного мышления. Развитие связной речи, составление описательного рассказа.                                    |
|    | 4 | 17.12  | Комплексно КРЗ<br>Просмотр презентации «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»        | Отгадывание загадок. Просмотр презентаций. Сравни птиц . Составление рассказа по сюжетной картине «Птичья столовая»..                             | Умение отвечать на вопросы педагога. Составлять небольшой рассказ.  |
|    | 5 | 18.12  | СКР (ИГРА) «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств в аптеке»                       | Поход на экскурсию в мед. кабинет. Распределение ролей. Организация сюжетно – ролевой игры.   | Умение брать на себя роль и вести ее до конца. Умение самостоятельно выбирать для игр предметы. Сопровождение ролевых действий речью. |
| 17 | 1 | 21.12. | ПРР «Скоро, скоро Новый год»   | Беседа на тему: «Праздник Новый год», приготовление к празднику.  | Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.   |
|    | 2 | 22.12. | ПР (ФЭМП)<br>Закрепление понятий больше-меньше-поровну. Уравнивание множеств. На сколько.... | Работа в тетради. Профилактика дисграфии (наложение цифры)  | Умение раскладывать число 5 на два меньших числа. Развитие графомоторных навыков.   |
|    | 3 | 23.12. | Петербурговедение. «Зимний дворец»   | Просмотр презентации По содержанию стихотворения  | Расширение и закрепление знаний по теме. Формирование желания воочию увидеть Эрмитаж.   |

|    |        |   |  |  |                                |
|----|--------|---|--|--|--------------------------------|
|    |        |   | Закрепление и расширение знаний по теме.   | О..Траугера «Что я видел в Эрмитаже»<br>Ответы на поставленные вопросы.<br>Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»  | Обогащение и развитие словаря. |
| 4  | 24.12. | Комплексное КРЗ<br>Проведение беседы «Скоро, скоро Новый год»       | Рассматривание серии СК «Подготовка к новому году»<br>Составление предложений по серии .ск.<br>Развитие пространственных представлений (право-лево, верх-низ-середина, правый верхний угол, левый нижний угол...)<br>Составление плоскостной сюжетной картины из элементов по инструкции педагога. | Развивать умение отвечать на поставленные вопросы педагога, систематизация ранее полученных знаний.<br>Умение последовательно выставлять картинку. Составление предложений по картинкам.<br>Развитие пространственных представлений и использование их в речи. |                                |
| 5  | 25.12. | СКР (ИГРА) «Драматизация сказки Снеговик почтовик»                  | Закрепление текста<br>Выбор атрибутов.<br>Организация драматизации.<br>Проигрывание музыкальных этюдов.  | Умение имитировать движения, голоса персонажей, «преобразиться» в процессе театрализованных игр. Развитие речевой активности детей, в процессе общения друг с другом.<br>Развитие диалогической речи.  |                                |
| 18 | 1      | 28.12.<br>ПР<br>Составление рассказа по серии СК «Мы встречали Н,Г» | Беседа о проведенном празднике в Д.С<br>Рассматривание серии СК.<br>Проведение игры «Расставь картинки по порядку»<br>Динамическая пауза «Новый год»<br>Составление рассказа по серии  | Расширение и актуализация знаний по теме «Новогодний праздник»<br>Развитие аналитико-синтетического мышления. Развитие связной речи, умения выслушивать сверстников.   |                                |

|   |   |                          |  |   |   |
|---|---|--------------------------|--|---|---|
|   |   |                          | СК.  |   |   |
|   | 2 | 29.12                    | ПР (ФЭМП)<br>Закрепление понятий больше-меньше-поровну.<br>Уравнивание множеств.<br>На сколько....   | Работа в тетради.<br>Профилактика дисграфии (наложение цифры)   | Умение раскладывать число 5 на два меньших числа. Развитие графомоторных навыков.   |
|   | 3 | 30.12                    | Петербурговождение.<br>«Зимний дворец»<br>Закрепление  | Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»  | Расширение и закрепление знаний по теме.<br>Формирование желания воочию увидеть Эрмитаж.<br>Обогащение и развитие словаря.  |
|   | 4 | 31.12                    | Комплексное КРЗ<br>Проведение беседы «Новый год»   | Рассматривание серии СК «Подготовка к новому году»  | Развитие пространственных представлений и использование их в речи.  |
| 2 |   | 01.01.2020 по 08.01.2021 |  | ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ   |   |
|   | 1 | 11.01.                   | ПРР<br>Проведение беседы «Как мы провели выходные»   | Актуализировать знания по теме «Новогодние праздники»<br>Прослушивание стиха,<br>обыгрывание речи с движением.<br>Прослушивание рассказов детей .                                     | Развитие коммуникативной активности, желание поделиться своими впечатлениями.<br>Учить детей самостоятельно выражать свои эмоции, впечатления.<br>Развитие связной речи.  |
|   | 2 | 12.01.                   | ПР (ФЭМП)<br>Обратный счет от 10 до<br>Работа в математич. Тетрадах.<br>Закрепление понятий «Части суток»<br>Закрепление понятия «день-ночь» | Д/и Сколько осталось там? Что изменилось? Один да один. «Расставь картинки по порядку»<br>Профилактика дисграфии (наложение)<br>Игра «День-ночь»<br>Работа в математических тетрадах. | Представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получится следующее по порядку число.<br>Закрепление понятий «Сутки»<br>Совершенствовать умение работать в тетрадах под руководством педагога. |
|   | 3 | 13.01                    | ХЭР  | Конструирование   | Закрепление в активном словаре слов по  |

|   |       |  |   |  |
|---|-------|--|---|--|
|   |       | (конструирование) «Мой город»  | из строительного материала различных домов по представлению.<br>Ди «Обведи фигуру» (арку, кубик), «Сложи квадрат из частей».  | теме «Мой город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом по представлению.   |
| 4 | 14.01 | Комплексно КРЗ<br>Просмотр презентации «Птицам трудно зимовать, надо птицам помогать»                        | Отгадывание загадок. Просмотр презентаций.<br>Сравни птиц .<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Птичья столовая»..   | Умение отвечать на вопросы педагога.<br>Составлять небольшой рассказ.  |
| 5 | 15.01 | СКР (ИГРА) «Путешествие по городу на автобусе»   | Беседа о городе.<br>Распределение ролей.<br>Проведение Ди «я знаю и люблю свой город»<br>Сюжетно – ролевая игра.  | Умение использовать в ходе игры различные предметы и их модели, предметы-заменители.<br>Актуализация знаний по теме.   |
| 3 | 1     | 18.01.<br>ПРР «Транспорт»  | Рассматривание иллюстраций с изображением различного транспорта, профессий.<br>Ответы на вопросы.<br>Ди: 4й лишний, Разложи на кучки, Запомни-назови, Угадай профессию. | Актуализация и расширение знаний по теме «Транспорт». Обогащение словаря.<br>Умение отвечать развернутыми предложениями на вопросы педагога.                                 |
|   | 2     | 19.01.<br>ПР (ФЭМП)<br>Знакомство со знаком +.<br>«Ориентировка на листе бумаги в клетку»<br>Состав числа 6. | Проведение Ди «Увеличь на...»<br>Работа в тетради в клетку.<br>Ди «какой по счету?»<br>«Назови соседей числа»,  | Формировать понятия если плюс, то становится больше<br>Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>Прямой счет от 1 до 13.<br><br>Образование числа 6 (состав числа) |

|   |        |   |  |   |  |
|---|--------|---|--|---|--|
|   |        |   | Счет от 1 до 10<br>Выбор заданного количества по слову.<br>Соотнесение цифры с количеством от 1 до 6.  | «Какой цифры не стало?»<br>Формирование умения образовывать число 6 различными способами.                     |  |
| 3 | 20.01. | ХЭР<br>Конструирование из палочек «Транспорт» | Конструирование из палочек по рисункам-образцам  | Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать по рисункам-образцам. Активизация словаря по теме. |  |
| 4 | 21.01. | Комплексное КРЗ «Спец. транспорт»             | Формирование знаний по теме.<br>Просмотр презентаций «Машины помощники»<br>Ответы на вопросы педагога по содержанию презентации.<br>Динамическая пауза «Грузовой автомобиль» с музыкальным сопровождением. | Актуализация знаний по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Обогащение и расширение словаря.         |  |
| 5 | 22.01. | СКР (ИГРА) «Путешествие по городу на корабле» | Беседа о транспорте, профессиях на транспорте.<br>Распределение ролей.<br>Организация сюжетно – ролевой игры.<br>Проведение ДИ «Мемори СПб»  | Умение общаться в ходе игры с помощью речи.<br>Самостоятельно выбирать роль и доводить ее до конца.           |  |
| 4 | 1      | 25.01.<br>ПРР «Животные жарких стран»         | Беседа на тему<br>Какие животные, где живут с показом различных иллюстраций.<br>Д./и: Разрезные картинки, Угадай, кто, где живет, 4й лишний, Запомни-назови, Запомни-разложи.                              | Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией.                     |  |

|   |        |   |   |  |
|---|--------|---|---|--|
|   |        |   |   |  |
| 2 | 26.01. | ПР (ФЭМП)<br>«Составление задач по картинкам»<br>Знакомство со знаком «-«   | Составление простых задач по картинкам.<br>Формирование знаний о том, что «- « знак уменьшения.   | Умение составлять задачи по картинкам.<br>Формировать представления о то знак «-«, означает уменьшение. Прописывание знака «-« в математических тетрадах.  |
| 3 | 27.01. | Петербургово<br>дение<br>«Дворцовая<br>площадь»   | Актуализация раннее полученных знаний по вопросам педагога.<br>Чтение рассказа с показом иллюстраций из книги Н.А. Гурьевой «Дворцовая площадь»<br>Динамическая пауза «Вот выходим на Неву» | Закрепить и расширить знания детей о Дворцовой площади.<br>Рассмотреть ее внешний вид, назначение.   |
| 4 | 28.01. | Комплексное КРЗ<br>Расширение представлений по теме «Животные жарких стран»<br>Составление описательного о рассказа по схеме.<br>Конструирование разрезных картинок «Животные жарких стран» | Активизация раннее полученных знаний.<br>Составление разрезных картинок.<br>Составление описательного рассказа с опорой на схему.<br>Музыкальная игра «У жирафа шкура пятнами»              | Расширение и обогащение словаря по теме. Совершенствовать умение составлять последовательный рассказ из предложений.<br>Закреплять умение слушать других детей и выстраивать логическую, последовательную цепочку предложений. |
| 5 | 29.01. | СКР (ИГРА)<br>«На приеме у доктора Айболита»  | Игры – имитации «Изобрази героев сказки»<br><br>Выбор атрибутов.<br><br>Организация драматизации  | Умение имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе театрализованных игр. Развитие речевой активности детей, в процессе общения друг с другом   |



|   |   |        |  |  |   |
|---|---|--------|--|--|---|
| 5 | 1 | 01.02. | ПРР<br>«Мебель.<br>Квартира в<br>которой мы<br>живем»  | Активизация<br>раннее<br>полученных<br>знаний.<br>Отгадывание<br>загадок.<br>Коррекция<br>зрительного<br>восприятия<br>«Картинки<br>наложение»<br>Формирование<br>знаний по<br>названиям комнат<br>(Гостиная,<br>спальня, детская,<br>кухня, прихожая) | Активизация и расширение словаря.<br>Формирование умения образовывать<br>слова (как называется комната в которой<br>спят? Спальня)<br>Развитие связной речи, аналитико-<br>синтетического мышления. |
|   | 2 | 02.02. | ПР (ФЭМП)<br>Знакомство со<br>знаком «= «  | Знакомство с<br>днями недели.<br>Заучивание<br>стихотворения «В<br>понедельник я<br>стирала»   | Формирование представлений о<br>значении знака «=»  |
|   | 3 | 03.02. | ХЭР(констру<br>ирование)<br>«Обставляем<br>гостиную»Кон<br>струирование<br>мебели по<br>схеме, по<br>образцу | Конструирование<br>из строительного<br>материала с<br>опорой на<br>плоскостное<br>изображение.   | Совершенствование конструктивных<br>навыков, умения распределять предметы<br>в пространстве. Обозначать<br>пространственное расположение словом.  |
|   | 4 | 04.02. | Комплексное<br>КРЗ<br>«Мебель в<br>разных<br>комнатах»   | Проведение<br>беседы с<br>рассматриванием<br>иллюстраций<br>«Помещения в<br>квартире»<br>Составление<br>предложений по<br>серии СК.<br>Пересчет<br>предметов<br>мебели,<br>использование<br>предложно-<br>падежных<br>конструкций.                     | Активизация и расширение словаря.   |
|   | 5 | 05.02. | СКР (ИГРА)<br>«Зоопарк»  | Формировать и<br>закреплять<br>представления<br>детей о профессиях<br>людей работающих   | Знания о работе сотрудников зоопарка.<br>Умение распределять роли<br>самостоятельно. Умение выполнять<br>игровую роль.  |

|   |   |        |  |  |   |
|---|---|--------|--|--|---|
|   |   |        |  | <p>в зоопарке.<br/>         Воспитывать интерес к данным профессиям.<br/>         Развитие социальной компетенции, знакомить с правилами поведения в общественных местах.<br/>         Развивать диалогическую речь.</p> |   |
| 6 | 1 | 08.02. | <p>ПРР<br/>         «Древние защитники земли русской»</p>                                  | <p>Беседа на тему: Кто такие богатыри. Оружие богатырей.»<br/>         Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»</p>   | <p>Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией</p>             |
|   | 2 | 09.02. | <p>ПР (ФЭМП)<br/>         Составление примеров с помощью цифр и арифметических знаков.</p> | <p>Числовой ряд от 1 до 10.<br/>         Соотнесение числа с количеством.<br/>         Закрепление понятий больше, меньше, поровну.<br/>         Формирование умения «записывать» примеры с помощью цифр и знаков.</p>   | <p>Формировать умение выкладывать примеры и решать их с помощью цифр и знаков.</p>                          |
|   | 3 | 10.02. | <p>Петербурговедение<br/>         «Александровская колонна»</p>                            | <p>Рассматривание иллюстраций.<br/>         Чтение отрывка из книги Н.А Гурьевой.<br/>         Обсуждение прочитанного.<br/>         Д/и: Собери картинку, Угадай по описанию...</p>                                     | <p>Закрепить знания (главная площадь города, на ней Александровская колонна Зимний дворец)</p>              |
|   | 4 | 11.02. | <p>Комплексное КРЗ<br/>         Проведение беседы<br/>         «Откуда пошла</p>           | <p>Активизация знаний по данной теме<br/>         Рассматривание картины.</p>  | <p>Закреплять умение слушать педагога. Совершенствовать навыки составления предложений (рассказа по СК)</p> |

|   |   |        |  |   |  |
|---|---|--------|--|---|--|
|   |   |        | земля русская?»  | Последовательное составление предложений.   |  |
|   | 5 | 12.02. | СКР (ИГРА) «Богатыри»  | Распределение ролей.<br>Организация игрового пространства.<br>Организация сюжетно-ролевой игры  | Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. |
| 7 | 1 | 15.02. | ПРР «Наша армия»   | Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме.<br>Д/и: «На страже отечества»<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Составление предложений по картинкам.                        | Актуализация знаний по теме «Наша Армия». Обогащение и расширение словаря. словаря.                              |
|   | 2 | 16.02. | ПР (ФЭМП) «Сравнение смежных чисел»  | Знакомство со смежными числами, знаками. Работа в тетради в клетку.<br>Д.и: Числовая лесенка, Пройди в ворота, Угадай, какие числа написаны, Маленькие покупки, Назови соседей числа, | Умение сравнивать смежные числа.   |
|   | 3 | 17.02. | ХЭР (Конструирование) Предметное конструирование по выбору «Военная техника» | Конструирование из кубиков по схемам.   | Умение конструировать из кубиков. Развитие наглядно – действенного мышления.                                     |
|   | 4 | 18.02  | Комплексное КРЗ Составление рассказа «Военные профессии»                     | Отгадывание загадок.<br>Разбор мнемотаблицы.<br>Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу)  | Развитие связной речи.<br>Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.        |

|   |   |        |   |  |  |
|---|---|--------|---|--|--|
|   | 5 | 19.02. | СКР (ИГРА)<br>«Прием животных в зоопарк»  | Беседа на тему «Профессии в зоопарке»<br>«Распределение ролей.<br>Организация игрового пространства<br>Организация сюжетно – ролевой игры.   | Самостоятельное распределение ролей.<br>Подбор атрибутов<br>Предварительная организация пространства.<br>Умение вести речевые диалоги в ходе игры. |
| 8 | 1 | 22.02. | ПРР<br>«Наша Родина-Россия.<br>Столица нашей родины – Москва»                       | Чтение литературы, прослушивание песен по заданной теме.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Составление предложений по картинкам.   | Актуализация знаний по теме «Наша Родина – Россия». Обогащение и расширение словаря. словаря.  |
|   | 2 | 23.02. | ПР(ФЭМП)<br>«Решение задач на вычитание»<br>Запись их примером<br>«Число и цифра 8» | Решение различных задач на вычитание по картинкам с записью примера в тетради.<br><br>Прямой счет от 1 до 10.<br>Пересчет предметов от 1 до 8.<br>Закрепление понятий больше-меньше-поровну.<br>Знакомство с цифрой 8, соотнесение ее с количеством. | Умение решать задачи на вычитание.   |
|   | 3 | 24.02. | Петербурговедение<br>«Медный всадник»   | Просмотр иллюстраций с изображением памятника .<br>Чтение рассказа Н.А Гурьевой «Медный всадник»<br>Динамическая пауза «Памятник царю и его коню»  | Познакомить детей с памятником Медный всадник.<br>Назначение, его особенности строения.<br>Учить соотносить речь с движением.                      |

|   |   |        |  |  |   |
|---|---|--------|--|--|---|
|   |   |        |  | Составление серии картинок «Как изготавливали памятник»  |   |
|   | 4 | 25.02. | Комплексное КРЗ<br>Составление рассказа «Моя страна -- Россия» | Отгадывание загадок.<br>Разбор мнемотаблицы.<br>Составление коротких рассказов по картинкам с опорой на схему (мнемотаблицу) | Развитие связной речи.<br>Совершенствование умения составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.   |
|   | 5 | 26.02. | СКР (ИГРА) «Путешествие по России»                             | Рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме. Подготовка атрибутов к игре.   | Формирование знаний детей по теме.  |
| 9 | 1 | 01.03. | ПРР «Женский день 8 марта»                                     | Рассматривание С.К «Поздравление мамы»<br>Обсуждение картины.<br>Проведение динамической паузы «Мамин день»                  | Расширение знаний по теме.<br>Обогащение и расширение словаря.<br>Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. |
|   | 2 | 02.03. | ПР(ФЭМП)<br>Состав числа 7.<br>«Составление задач на сложение» | Составление различных задач на сложение по картинкам с записью примера в тетради.  | Умение составлять задачи на сложение  |
|   | 3 | 03.03. | ХЭР (Конструирование) Предметное конструирование по выбору     | Конструирование из кубиков по схемам.  | Умение конструировать из кубиков.<br>Развитие наглядно – действенного мышления.   |
|   | 4 | 04.03. | Комплексное КРЗ «Женский день 8 марта»                         | Рассматривание С.К «Поздравление мамы»<br>Обсуждение картины.<br>Проведение динамической паузы «Мамин день»                  | Расширение знаний по теме.<br>Обогащение и расширение словаря.<br>Развитие связной речи, умение слушать сверстников и продолжать начатый рассказ. |

|    |   |        |   |   |   |
|----|---|--------|---|---|---|
|    |   |        |   | Составление рассказа по картине по наводящим вопросам педагога.   |   |
|    | 5 | 05.03. | СКР (ИГРА) «Открытие театра Театр»  | Рассматривание иллюстраций, проведение бесед по теме Д.И. «Виды театра», «Пространства театра», «Профессии в театре» (билетер, гардеробщик, артисты, гримеры)<br>Подготовка атрибутов к игре.           | Формирование знаний детей по теме.  |
| 10 | 1 | 08.03. |   | Праздничный день  |   |
|    | 2 | 09.03. | ПР(ФЭМП) 1 п.г «Соседи числа от 1 до 10»<br>Увеличение и уменьшение числа на 1.<br>2 п.г Число и цифра 8. | Раскладывание числа 7.<br>Физминутка «Живые цифры»<br>Работа в математической тетради.<br><br>Порядковый счет в пределах 5.<br>Соотнесение количества с цифрой от 1 до 8.<br>Расставь цифры по порядку. | Умение раскладывать число 7 на два меньших числа.   |
|    | 3 | 10.03. | Петербурговождение «Медный всадник»   | Просмотр презентаций о Санкт-Петербурге. Чтение литературы, отгадывание загадок.<br>Проведение ДИ «Люблю по городу гулять»  | Закрепить пройденный материал.<br>Активизировать мыслительные процессы.<br>Расширять представления о родном городе.<br>Прививать любовь к городу. |

|    |   |        |   |  |   |
|----|---|--------|---|--|---|
|    |   |        |   |  |   |
|    | 4 | 11.03. | Комплексное КРЗ «Электроприборы. Бытовая техника»                     | Рассматривание иллюстраций, проведение беседы. Отгадывание загадок – добавлялок. Профилактика дисграфии «Наложение» Составление загадок описаний по картинкам. | Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Умение самостоятельно или при помощи наводящих вопросов составлять описательные рассказы. |
|    | 5 | 12.03. | СКР (ИГРА) «Открытие театра» (белетер, артисты, гардеробщик режиссер) | Д/и: Кому, что нужно? Что лишнее? Распределение ролей. Организация игрового пространства. Организация сюжетно – ролевой игры.                                  | Выполнение простейших воображаемых действий по подражанию действиям взрослого по ходу игры. Разучивание музыкальных этюдов к игре драматизации.                   |
| 11 | 1 | 15.03. | ПРР «Ранняя весна»  | Беседы на тему «Пробуждение весны» Разбор, заучивание стихотворения по моделям.  | Актуализация знаний по теме Весна. Самостоятельное составление мнемодорожек. Самостоятельное воспроизведение стихотворения. Обогащение словаря.                   |
|    | 2 | 16.03. | ПР(ФЭМП) Работа в математических тетрадах                             | Части суток, времена года. Уравнивание множеств. Запись примеров по сюжету.  | Закреплять полученные навыки.   |
|    | 3 | 17.03. | ХЭР (Конструирование) Конструирование из мозаики «Кораблик»           | Беседа о транспорте. Конструирование кораблика из мозаики.   | Закрепление слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления.  |
|    | 4 | 18.03  | Комплексное КРЗ «Ранняя весна»  | Беседа о весне. Составление разрезных сюжетных картинок «Признаки  | Умение самостоятельно составлять рассказ с опорой на картинки. Развитие конструктивных навыков.   |

|    |   |        |   |  |   |
|----|---|--------|---|--|---|
|    |   |        |   | весны»<br>Составление предложений по картинкам.  |   |
|    | 5 | 19.03. | СКР(ИГРА)Покупаем билеты. Репетиции в татре. «Как медведя будиди» | Д/и От слова к слову,<br>Собираемся на работу<br>Распределение ролей.<br>Организация игрового пространства.<br>Организация сюжетно – ролевой игры. | Умение брать на себя роль, сопровождать ее речью.<br>Развитие просодической стороны речи.<br>Умение проговаривать свою роль до конца.<br>Частичная драматизация сказки. |
| 12 | 1 | 22.03  | ПРР «Сельскохозяйственные работы» или труд людей весной           | Чтение, ответы на вопросы педагога. д/и Что бывает весной, подбери картинку. Какой транспорт используют для сельскохозяйственных работ?            | Умение внимательно слушать педагога, осмысливать прочитанное, отвечать на вопрос развернутой речевой конструкцией   |
|    | 2 | 23.03. | ПР (ФЭМП) «Повтор пройденного материала»                          | Повторение числового ряда 1-10. Повторение понятий «узкий – широкий». Обучение прямому – обратному порядковому счету. Составление из единиц 2-7.   | Умение сличать предметы по ширине. Умение считать в прямом и обратном порядке. Понимание состава числа в пределах 7.  |
|    | 3 | 24.03. | Петербурговедение «Летний сад»                                    | Закрепление пройденного материала ДИ «Люблю по городу гулять»<br>Расширение знаний по теме.<br>Формирование знаний о статуях в летнем саду.        | Расширение и закрепление знаний.<br>Развитие умения слушать педагога, отвечать на поставленные вопросы.<br>Формирование интереса к памятникам архитектуры.              |
|    | 4 | 25.03. | Комплексное КРЗ<br>Разучивание стихотворения                      | Разбор, заучивание стихотворения по моделям.   | Актуализация знаний по теме Весна.<br>Самостоятельное составление мнемодорожек.<br>Самостоятельное воспроизведение  |



|    |   |        |   |  |  |
|----|---|--------|---|--|--|
|    |   |        | « Тает снег, бегут ручьи»   |  | стихотворения. Обогащение словаря.   |
|    | 5 | 26.03. | ИГРА<br>Драматизация по сказке (Театральная примьера!!!) по сказке «Как медведя будили» | Какой формы снежинка, Какое время года?, Зимние забавы, Игры со снегом<br>Закрепление текста.<br>Выбор атрибутов.<br>Организация драматизации  | Драматизация сказки с полным костюмированием и музыкальным сопровождением.   |
| 13 | 1 | 29.03. | ПРР<br>«Жители морей и океанов»   | Беседа на тему «Жители морей и океанов»<br>Просмотр презентации мультфильма «Осьминожки»<br>П/и: Море волнуется раз, Раскрась осьминожка как в мультфильме, Запомни-назови, Кто первый, второй..., Назови, кого опишу. | Актуализация знаний по теме «Жители морей и океанов».<br>Обогащение словаря.<br>Развитие мелкой моторики, воображения. |
|    | 2 | 30.03. | ПР(ФЭМП)<br>Составление и решение задач   | Составление различных задач на вычитание и сложение по картинкам с записью примера в тетради   | Умение составлять задачи на вычитание и сложение.  |
|    | 3 | 31.03. | ХЭР<br>Конструирование «Геометрическая мозаика «Кораблик»»                              | Беседа на тему «Виды транспорта»<br>Конструирование из геометрических форм кораблика   | Закрепление активного словаря слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления.                     |
|    | 4 | 01.04. | Комплексное КРЗ<br>«Составление рассказа-описания по теме жители морей и океанов»       | Составление рассказа-описания по схеме.<br>Оригами «Кит»<br>Составление сюжетной картины.  | Умение составлять рассказ по схеме.<br>Развитие конструктивных навыков и аналитико-синтетического мышления.            |
|    | 5 | 02.04. | СКР (ИГРА)  | Д/и: Кому, что   | Умение самостоятельно организовывать   |

|    |   |        |   |  |  |
|----|---|--------|---|--|--|
|    |   |        | «Прогулка по реке на корабле»   | нужно? Что лишнее?<br>Распределение ролей.<br>Организация игрового пространства.<br>Постройка корабля<br>Организация сюжетно – ролевой игры.   | игровое пространство, постройка корабля из напольного конструктора.<br>Путешествие по реке.  |
| 14 | 1 | 05.04. | ПРР «Космос»  | Беседы на темы:<br>Наше солнце,<br>Наша планета Земля. Просмотр презентаций,<br>ответы на вопросы педагога<br>Д/и: ракета , кто же это?  | Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Развитие связной речи.   |
|    | 2 | 06.04  | ПР (ФЭМП) Математический диктант. Мера длины, знакомство с линейкой.<br><br>«Число и цифра 8» | .Д/и: Веселый счет, Состав числа<br>Работа в тетради.<br>Пересчет предметов в пределах 10.<br>«Расставь цифры по порядку от 1 до 7»<br>Соотнесение количества с цифрой.<br>Сравнение множеств.<br>Знакомство с цифрой 8. | Умение пользоваться линейкой.<br>Закреплять умение работать в математической тетради.  |
|    | 3 | 07.04. | Петербурговедение «Адмиралтейство»  | Беседы на тему «Мой город»<br>Рассматривание иллюстраций.<br>ПИ «Сфинкс»<br>Чтение рассказа «Адмиралтейство»<br>Н.А. Гурьева<br>Обсуждение, ответы на вопросы.   | Формирование (расширение) знаний по теме.<br>Обогащение словаря за счет новых слов.<br>Развитие связной речи.<br>Закрепление и актуализация ранее полученных знаний. |
|    | 4 | 08.04. | Комплексное КРЗ   | Беседа на тему:«Кто такой  | Актуализация знаний о космосе.   |

|    |   |        |  |  |   |
|----|---|--------|--|--|---|
|    |   |        | «День космонавтики»  | Ю. Гагарин»<br>Д/и: Посмотри и назови, в открытом космосе (игры на зрительное восприятие)<br>Составление предложения по картинкам .<br>Словесные игры «Скажи наоборот»<br>Отгадывание загадок. | Обогащение словаря. Развитие связной речи.<br><br>Развитие зрительного восприятия и критичности мышления.   |
|    | 5 | 09.04. | СКР (ИГРА)«Строим ракету. Подготовка космонавтов»  | Беседа о полете в космос.<br>Распределение ролей. Выбор атрибутов.<br>Построение ракеты.<br>Организация сюжетно-ролевой игры.  | Появление знаний о работе космонавта.<br>Умение включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно. |
| 15 | 1 | 12.04. | ПРР «Мой город»  | Беседы на темы: Город, улица, дом. Каждая улица имеет свое название, каждый дом свой номер.<br>Заучивание адреса. Д/игра «Из чего построен дом?»<br>Просмотр презентации о нашем городе.       | Актуализация знаний по теме «Мой город». Обогащение словаря. Развитие связной речи.   |
|    | 2 | 13.04. | ПР (ФЭМП) «Деление целого на 2 и 4 равные части»<br>Счет в пределах 10. Сравнение и уравнивание множеств двумя способами.<br>Закрепление знаний основных | Обучение делению целого на 2 и 4 равные части на примере круга, прямоугольника, квадрата<br>Д/и: Кто быстро и верно сложит фигуру, Лото из открыток.<br><br>Прямой счет в пределах 10.         | Умение делить предметы на 2 и 4 равные части.<br>Закрепление умения считать по порядку в пределах 10.   |

|    |        |   |  |   |  |
|----|--------|---|--|---|--|
|    |        |   | цветов и оттенков.   | Сравнение множеств.<br>Уравнивание множеств двумя способами.<br>ПИ «Живые цифры»<br>Игры «Назови по цвету», «Цветовое лото»             |  |
| 3  | 14.04  | ХЭР (Конструирование) «Адмиралтейство» из строительного материала. из плоскостных элементов по образцу. | Проведение беседы по теме «Адмиралтейские верфи»<br>Рассматривание плоскостного изображения Адмиралтейства, соотнесение элементов с деталями конструктора.<br>Самостоятельное конструирование или по подражанию. | Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом по условиям и схемам.                             |  |
| 4  | 15.04. | Комплексное КРЗ «Мой город»   | Беседа на тему: «Что бывает в городе, какие постройки<br>Составление предложения по картинкам .<br>Словесные игры «Скажи наоборот»<br>Отгадывание загадок.   | Актуализация знаний о городе. Обогащение словаря. Развитие связной речи.<br><br>Развитие зрительного восприятия и критичности мышления. |  |
| 5  | 16.04. | СКР (ИГРА) – Прогулка по городу   | Беседа о городе.<br>Выбор атрибутов.<br>Организация сюжетно-ролевой игры.<br>Релаксационные упражнения с музыкальным сопровождением «Космическое путешествие»  | Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.   |  |
| 16 | 1      | 19.04.  | ПРР «Перелетные  | Отгадывание загадок.<br><br>Расширять знания по теме.<br>Развитие связной речи. Развитие  |  |

|   |        |  |  |  |
|---|--------|--|--|--|
|   |        | птицы»   | Составление рассказов – описаний по теме с опорой на схему.<br>Проведение ДИ «Узнай по голосу птицу», «Исправь ошибку художника»   | слухового восприятия, критичности мышления.  |
| 2 | 20.04. | ПР (ФЭМП)<br>Решение и составление АЗ. Запись их примерами.<br>Число и цифра 9 | Устный счет.<br>Составление АЗ с наглядной опорой запись их примерами.<br>Ориентировка на плоскости.   | Закрепление ранее полученных знаний.<br>Совершенствование умения устного счета.<br>Работа в математических тетрадах с минимальной помощью .  |
| 3 | 21.04. | Петербургово<br>дение<br>«Адмиралтей<br>ство»                                  | ДИ «Узнай по символам памятник»<br>Прослушивание стиха «Кораблик» М. Борисовой.<br>Обсуждение стихотворения.<br>Инсценировка песни «Кораблик золотой»<br>Заучивание стихотворения. | Расширение и систематизация знаний по теме «Город».<br>Формирование любви и бережного отношения к городу.<br>Развитие умения соотносить движения с музыкой.<br>Развитие произвольной памяти.                           |
| 4 | 22.04. | Комплексное КРЗ «Птичьи домишки»   | Просматривание презентации «Птицы возвращаются домой»<br>ДИ «Чей домик?»<br>Составление серий С.К «Что сначала, что потом?»<br>Игра «Какая птица по улетела»                       | Расширение знаний по теме «Перелетные птицы»<br>Развитие критичности мышления.<br>Развитие умения составлять предложения по серии СК, предварительно разложив их по порядку.<br>Закрепление умения считать по порядку. |
| 5 | 23.04. | СКР (ИГРА)<br>«Космодром»  | Ди: Кому, что нужно? Что лишнее?<br>Беседа о космосе.<br>Распределению ролей. Постройка корабля.<br>Организация  | Закрепление знаний о космосе. Умение детей производить по ходу игры простейшие воображаемые действия.<br>Развитие умения общаться во время игры.   |

|    |   |        |  |   |  |
|----|---|--------|--|---|--|
|    |   |        |  | сюжетно-ролевой игры.   |  |
| 17 | 1 | 26.04. | ПРР«День победы»   | Проведение беседы по теме. Просмотр презентации. Прослушивание песни «День победы»  | Формирование знаний по теме. Развитие чувства патриотизма и гордости за свою страну.   |
|    | 2 | 27.04. | ПР (ФЭМП) Прибавление числа 2  | Знакомство с приемами прибавления числа 2. Работа в математических тетрадах.  | Умение прибавлять число 2 с опорой на линейку.   |
|    | 3 | 28.04. | ХЭР «Конструирование» Оригами«Праздничные гвоздики» Составление картинки из готовых элементов. | Проведение беседы по теме. Рассматривание картины «Поздравление ветеранов» Инсценировка стиха «Этот праздник день победы» Составление гвоздики.     | Расширение знаний по теме «День победы» Развитие конструктивного мышления. Развитие мелкой моторики. Поощрение детской инициативы (выбор цветовой гаммы) Формирование эстетических чувств. |
|    | 4 | 29.04. | Комплексное КРЗ Салют Победы Белоусова   | Беседа на тему «Салют Победы». Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворения. Физ. минутка Ответы на вопросы педагога. Разучивание стиха. | Актуализация знаний по теме «День Победы» Обогащение словаря. Умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопрос полным предложением.   |
|    | 5 | 30.04. | СКР (ИГРА) «Мама ведет ребенка в школу» Урок дружбы.   | Беседа по теме Школьные принадлежности. Распределение ролей, выбор атрибутов Организация сюжетно-ролевой игры.                                      | Закрепление умения выполнять различные роли в соответствии с игровым замыслом (мама, ребенок, учитель, ученики)  |
| 18 | 1 | 03.05. | ПРР «Школьные принадлежност  | Проведение беседы. Рассматривание иллюстраций,  | Актуализация знаний по теме. Обогащение словаря. Развитие связной речи. Развитие критичности мышления.   |

|   |        |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   |        | ти»   | предметов.<br>Проведение игры<br>«Помоги<br>Незнайке собрать<br>портфель»<br>Составление<br>предложений по<br>картинкам.<br>ДИ «4 лишний»   |   |
| 2 | 04.05. | <p>ПР (ФЭМП)<br/>1 п.г Состав<br/>числа.<br/>Работа в<br/>математическ<br/>их тетрадах.</p> <p>2 п.г «Цифры<br/>встали<br/>попорядку»</p> | <p>Решение<br/>примеров<br/>«Поставь нужный<br/>знак»<br/>Закрепление<br/>временных<br/>представлений<br/>«Дни недели»<br/>Развитие<br/>внимания «Найди<br/>отличия»</p> <p>Пересчет<br/>предметов в<br/>пределах 10.<br/>Закрепление<br/>понятий больше-<br/>меньше-поровну.<br/>«Наложение»<br/>какие цифры<br/>спрятались?<br/>Раскрась цифру,<br/>которую я назову.</p> | <p>Закрепление раннее полученных знаний.<br/>Развитие критичности мышления.<br/>Умение работать в тетрадах, выполняя<br/>инструкции педагога.</p>   |
| 3 | 05.05. | <p>Петербурговед<br/>ение<br/>Прогулки по<br/>городу<br/>«Петропавлов<br/>ская крепость,<br/>Адмиралтейст<br/>во,<br/>Летний сад»</p>     | <p>Закрепление темы<br/>с помощью<br/>просмотра<br/>презентации.<br/>Отгадывание<br/>загадок.<br/>Составление<br/>предложений по<br/>картинкам.<br/>ДИ «Прогулки по<br/>городу»,<br/>«Мемори»,<br/>«Узнай по тени»</p>  | <p>Актуализация знаний по теме.<br/>Обогащение словаря.<br/>Развитие памяти, внимания, восприятия.</p>  |
| 4 | 06.05. | <p>Комплексное<br/>КРЗ<br/>«Скоро в<br/>школу мы<br/>пойдем»</p>  | <p>Д/и: Отгадай, что<br/>опишу, 4й<br/>лишний, Запомни<br/>– повтори<br/>Составление<br/>описательного</p>  | <p>Актуализация знаний на тему.<br/>Обогащение словаря. Развитие связной<br/>речи.<br/>Развитие конструктивного мышления,<br/>мелкой моторики и аналитико-<br/>синтетического мышления.</p> |

|    |   |        |  |  |  |
|----|---|--------|--|--|--|
|    |   |        |  | рассказа<br>«Школьные<br>принадлежности»<br>Оригами «Пинал<br>для карандашей»  |  |
|    | 5 | 07.05. | СКР (ИГРА)<br>«Мама ведет<br>ребенка в<br>школу»<br>Урок дружбы.   | Беседа по теме<br>Школьные<br>принадлежности.<br>Распределение<br>ролей, выбор<br>атрибутов<br>Организация<br>сюжетно-ролевой<br>игры.                       | Закрепление умения выполнять<br>различные роли в соответствии с<br>игровым замыслом (мама, ребенок,<br>учитель, ученики)       |
| 19 | 1 | 10.05. | ПРР«Поздняя<br>весна.<br>Садовые<br>полевые<br>цветы»  | Дифференциация<br>полевых и<br>садовых цветов.<br>Отгадывание<br>загадок.<br>Проведение ПИ<br>«Я садовником<br>родился»<br>Проведение ДИ<br>«что где растет» | Систематизация и расширение знаний по<br>теме.<br>Развитие связной речи.   |
|    | 2 | 11.05. | ПР<br>(ФЭМП)«Раск<br>ладывание<br>числа 9»   | Раскладывание<br>числа 9.<br>Д/и: Веселый счет,<br>Состав числа<br>Работа в тетради.<br>Математический<br>диктант.   | Умение раскладывать число 9 на два<br>меньших числа.<br>Закрепить навыки работы в математических<br>тетрадах.                  |
|    | 3 | 12.05. | ХЭР<br>Конструирова<br>ние<br>Город (дома<br>одноэтажные,<br>двухэтажные,<br>транспорт,<br>парк, зоопарк и<br>т.д.). | Свободное<br>конструирование<br>из строительного<br>материала по теме<br>Город + ПДД   | Развитие наглядно – образного<br>мышления.<br>Проявление творческой инициативы.<br>Закрепление умения обыгрывать<br>постройки. |
|    | 4 | 13.05. | Комплексное<br>КРЗ<br>Дифференциац<br>ия садовых и<br>полевых<br>цветов.<br>ь  | Разбор<br>стихотворения,<br>разучивание его с<br>помощью картинок  | Самостоятельное воспроизведение<br>стихотворения.  |
|    | 5 | 14.05. | СКР(ИГРА)<br>«Путешествие<br>по городу»  | Беседа по теме<br>Город.<br>Распределение  | Умение совместно развешивать игру,<br>согласовывая собственный замысел с<br>замыслом сверстников.                              |



|    |   |        |  |   |   |
|----|---|--------|--|---|---|
|    |   |        |  | ролей, выбор атрибутов<br>Организация сюжетно-ролевой игры  |   |
| 20 | 1 | 17.05. | ПРР «Насекомые»  | Рассматривание картин.<br>проведение бесед.<br>Отгадывание загадок.<br>Составление рассказа описания.   | Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.  |
|    | 2 | 18.05. | ПР (ФЭМП) Измерение сыпучих тел.                                       | Знакомство со способами измерения сыпучих тел   | Умение измерять сыпучие тела.   |
|    | 3 | 19.05. | Петербурговедение «Символы Санкт-Петербурга»                           | Познакомить детей с символами Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн)<br><br>Прослушивание песни И.Кваши «Санкт-Петербург»<br><br>Составление герба из плоскостных элементов. | Формировать знания по теме.<br>Развитие умения прослушивать музыкальное произведение.<br>Обсуждение содержания песни.<br>Развитие конструктивного мышления. |
|    | 4 | 20.05. | Комплексное КРЗ «Насекомые»  | Просмотр презентаций с обсуждением.<br>Составление описательного рассказа с опорой на схему.  | Актуализация знаний о насекомых.<br>Обогащение словаря. Развитие связной речи.<br>Развитие конструктивного мышления.  |
|    | 5 | 21.05. | СКР(ИГРА) «Едем на автобусе в школу»<br>Урок математики и фтзкультуры. | Беседа по теме Транспорт.<br>Распределение ролей, выбор атрибутов<br>Организация сюжетно-ролевой игры   | Умение вести диалогическую речь.<br>Умение действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.        |
| 21 | 1 | 24.05. | ПРР «Садовые   | Дифференциация полевых и  | Систематизация и расширение знаний по теме.   |

|    |   |        |  |  |  |
|----|---|--------|--|--|--|
|    |   |        | цветы»   | садовых цветов.<br>Отгадывание загадок.<br>Проведение ПИ «Я садовником родился»<br>Проведение ДИ «что где растет»  | Развитие связной речи.   |
|    | 2 | 25.05. | ПР (ФЭМП)<br>Составление, Решение арифметических задач. Запись их примером.                    | Решение различных арифметических задач   | Закрепление знаний о задаче и ее решении.  |
|    | 3 | 26.05. | ХЭР<br>Конструирование Город (дома одноэтажные, двухэтажные, транспорт, парк, зоопарк и т.д.). | Свободное конструирование из строительного материала по теме Город + ПДД   | Развитие наглядно – образного мышления.<br>Проявление творческой инициативы.<br>Закрепление умения обыгрывать постройки. |
|    | 4 | 27.05. | Комплексное КРЗ<br>Дифференциация садовых и полевых цветов.                                    | Разбор стихотворения, разучивание его с помощью картинок   | Самостоятельное воспроизведение стихотворения.   |
|    | 5 | 28.05. | СКР(ИГРА)<br>«Путешествие по городу»   | Беседа по теме Город.<br>Распределение ролей, выбор атрибутов<br>Организация сюжетно-ролевой игры  | Умение совместно разворачивать игру, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников.                            |
| 22 | 1 | 25.05. | ПРР<br>«Времена года»  | Беседа о временах года. Повторение признаков времен года. Беседа о лете. Работа в тетради. Д/и: Беседа на тему Времена года. Бывает-не бывает, 4й лишний, Разноцветные круги | Знание времен года. Умение называть признаки времен года.  |

|  |   |        |   |   |   |
|--|---|--------|---|---|---|
|  |   |        |   | (с.666), Семейка слов (с.669),  |   |
|  | 2 | 26.05. | ПР (ФЭМП)<br>Раскладывание чисел 2-9                                | Раскладывание чисел 2- 9. Работа в тетради в клетку.  | Закрепление умения раскладывать числа 2-9 на два меньших.   |
|  | 3 | 27.05. | Петербурговедение<br>Проведение праздничного концерта «День города» | Интерактивное путешествие по СПб.   | Создать положительный эмоциональный настрой.<br>Систематизация полученных знаний за год.<br>Принятие активного участия в празднике. |
|  | 4 | 28.05. | Комплексное КРЗ<br>«Насекомые»<br>Повторение                        | Рассматривание картин.<br>проведение бесед.<br>Отгадывание загадок.<br>Составление рассказа описания. | Развитие связной речи. Активизация словаря. Развитие произвольного внимания, восприятия.  |

**Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности  
на летний оздоровительный период времени  
Июнь**

| <b>Тема недели</b> | <b>Дата</b> | <b>Содержание работы</b> |
|--------------------|-------------|--------------------------|
| 1 неделя           |             |                          |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Лето  | 31.05 | Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».  |
|   | 1.06  | Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»  |
|   | 2.06  | В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето<br>Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».  |
|   | 3.06  | Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу». Чтение сказок об охране природы.  |
|   | 4.06  | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка»<br>Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»   |
| 2 неделя                                      |       |  |
| О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья | 7.06  | Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь».<br>Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце»<br>Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.                                     |
|   | 8.06  | Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя»<br>Игра «Солнечные зайчики»<br>Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени»<br>Разучивание стихотворения по мнемотаблице.  |
|   | 09.06 | Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет».<br>Чтение сказки «У солнышка в гостях».<br>Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?»<br>П/и «Хитрая лиса» |
|   | 10.06 | День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина». Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России.   |
|   | 11.06 | Беседа на тему: «Осторожно, открытые окна!». Игра: «Опасно-безопасно» Рисование мелками на асфальте.   |
| 3 неделя                                      |       |  |
|   | 14.06 | выходной день  |
|   | 15.06 | Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации.   |

|                      |       |   |
|----------------------|-------|---|
| Самые разные цветы   |       | Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний»<br>Рисование «Одуванчик»<br>Чтение «Цветик семицветик»  |
|                      | 16.06 | Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы)<br>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».<br>Д/и «один-много», «узнай по описанию»<br>Рисование «Букет цветов»                                      |
|                      | 17.06 | Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди такой же»<br>Аппликация цветок из геометрических фигур.  |
|                      | 18.06 | Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо».<br>Лепка «Аленький цветочек»<br>Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле. |
| 4 неделя             |       |   |
| Для чего нужна вода? | 21.06 | Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку»<br>Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»   |
|                      | 22.06 | Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная.<br>Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».  |
|                      | 23.06 | Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.<br>Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками.<br>Рисование «Обитатели воды»  |
|                      | 24.06 | Экспериментирование: «очистение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»  |
|                      | 25.06 | Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.   |

## Июль

| Тема недели        | Дата  | Содержание работы   |
|--------------------|-------|---|
| 1 неделя           |       |   |
| Я люблю свой город | 28.06 | Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Чтение «Петербургская тетрадь». Мой город<br><br>Беседа «Символы и достопримечательности»<br>Д/и «Найди пару», «Собери картинку». |
|                    | 29.06 | Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса.   |

|                                    |       |   |
|------------------------------------|-------|---|
|                                    |       | <p>Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Художественное творчество: «Раскрась по контуру»</p> <p>Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развитие моторики.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»</p>                        |
|                                    | 30.07 | <p>Просмотр электронной презентации «Мой город». Разучивание стихотворения по мнемотаблице. «Люблю по городу гулять»</p> <p>Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Д/и Викторина «Кто в городе живет?», Лото «Мой город»</p>   |
|                                    | 01.07 | <p>Беседа: «Правила поведения юного петербуржца».</p> <p>Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару».</p> <p>Раскраска «Транспорт на улицах нашего города».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>   |
|                                    | 02.07 | <p>Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок»</p> <p>Беседа: Правила поведения на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили»</p>  |
| 2 неделя                           |       |   |
| Овощи и фрукты – кладовая здоровья | 5.07  | <p>Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Фрукты. Овощи».</p> <p>Игра «Сигнальное слово».</p> <p>Чтение сказки: «Репка», «Вершки и корешки»</p> <p>Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компот, Обводки, Найди тень, Собери картинку</p> <p>-сюжетные игры: «Магазин», «Огород»</p> |
|                                    | 6.07  | <p>Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина»</p> <p>Игра «Солнечные зайчики»</p> <p>Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени»</p> <p>Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы</p> <p>Д/и Лабиринт, Обводки</p>  |
|                                    | 7.07  | <p>Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет».</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Наблюдение за осдками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком»</p> <p>П/и «Сова»</p>  |
|                                    | 8.07  | <p>Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы»</p> <p>Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования»</p> <p>Д/иб «Собери корзину», «4 лишний»</p>   |
|                                    | 09.07 | Выходной день   |
| 3 неделя                           |       |   |
| Д о                                | 12.07 | Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных».   |

|            |       |  |
|------------|-------|--|
|            |       | Д/и « Ферма». Отгадывание загадок.<br>Разучивание стихотворения по мнемотаблице.   |
|            | 13.07 | Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных».<br>Просмотр презентации.<br>Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний»<br>Рисование» « Щенок»<br>Чтение худ литературы  |
|            | 14.07 | Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и<br>«Подбери действие (что делают?).<br>Д/и «один-много», «Узнай по описанию»<br>Пластилинография   |
|            | 15.07 | Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся»<br>Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?»<br>Аппликация из геометрических фигур.   |
|            | 16.07 | Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации.<br>Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам.<br>Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо».<br>Опыты : рисование на мокром и сухом песке. |
| 4 неделя   |       |  |
| Лесной дом | 19.07 | Беседа: « Лес. Прогулка по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный»<br>Чтение худ. литературы.»   |
|            | 20.07 | Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций.<br>Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды».<br>Оригами « Корзинка «   |
|            | 21.07 | Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской<br>Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию»<br>Экспериментирование: « Вода-песок».<br>Рисование « Полянка настроения»   |
|            | 22.07 | Беседа: « Правила поведения в лесу».<br>« Лес – дом зверей»<br>Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»   |
|            | 23.07 | Чтение худ литературы<br>Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..»<br>Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»  |
| 5 неделя   |       |  |
| Насекомые  | 26.07 | Беседа: « Насекомые. Вред и польза».<br>Просмотр электронной презентации « Друзья и враги».<br>Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки»<br>Чтение «Приключение муравьишки»  |
|            | 27.07 | Отгадывание загадок.<br>Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника)<br>Чтение худ литературы<br>Д-и : « Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2   |
|            | 28.07 | Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..»<br>Экспериментирование : Магниты. Опыты<br>Чтение худ . литературы  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  |       | Оригами «Бабочки»  |
|  | 29.07 | Игры драматизации по сказкам.<br>Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково»<br>Беседа: « Правила поведения в группе»<br>Чтение худ. литературы |
|  | 30.07 | Теневой театр: Муха-Цокатуха»<br>Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула»<br>Игры: « Кот и мыши», « Сова»  |

### Август

| Тема недели                   | Дата  | Содержание работы   |
|-------------------------------|-------|---|
| 1 неделя                      |       |   |
| Спички<br>детям не<br>игрушка | 2.08. | Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности.<br>Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».<br>Просмотр иллюстраций по теме.  |
|                               | 3.08  | Беседа с детьми о спичках.<br>Просмотр иллюстраций.<br>Счетные игровые упражнения со спичками.<br>Элементарная лаборатория: опыты со спичками.  |
|                               | 4.08  | Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций.<br>Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей).<br>Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»                        |
|                               | 5.08  | Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний.<br>Игра «Где можно играть?».<br>Чтение стихов по теме.<br>Инсценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».                        |
|                               | 6.08  | Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности.<br>Просмотр иллюстраций.<br>Сюжетные игры по теме.<br>Игра-эстафета «Пожарные».  |
| 2 неделя                      |       |   |
| Моя<br>семья                  | 9.08  | Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи.<br>Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?»», «Назови ласково».<br>Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.          |
|                               | 10.08 | Беседа с детьми о происхождении слова «Семья».<br>Решение простых примеров.<br>Графический диктант с изображением человечка.<br>«Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей). |
|                               | 11.08 | Беседа с детьми, обсуждения.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка).<br>Д/и «Новоселье куклы».                       |
|                               | 12.08 | Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями.<br>Чтение стихотворений по теме.   |



|                          |       |   |
|--------------------------|-------|---|
|                          |       | Д/игра «Чей малыш?».<br>Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».  |
|                          | 13.08 | Беседа с детьми о семье, где она живёт.<br>Д/игра «Комнаты».<br>Игра-фантазия: «Мой дом»<br>Конструирование «Семейный дом».<br>С. Тетерин «Будет мама очень рада».  |
| 3 неделя                 |       |   |
| Маленькие человечки      | 16.08 | Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа.<br>Демонстрация иллюстраций.<br>Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).  |
|                          | 17.08 | Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации.<br>Просмотр некоторых фрагментов мультфильма.<br>Изобразительная деятельность «Гном».<br>Чтение стихотворений про гномов.                               |
|                          | 18.08 | Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.).<br>Беседа о роли волшебных существ в произведениях.  |
|                          | 19.08 | Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка».<br>Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками.<br>Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».  |
|                          | 20.08 | Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят».<br>Распределение героев по сказкам.<br>Проигрывание сюжета одной из сказок.   |
| 4 неделя                 |       |   |
| Свежий воздух нужен всем | 23.08 | Беседа с детьми о воздухе и его свойствах.<br>Стихи о воздухе и ветре.<br>Игра-инсценировка «Мы – ветры».<br>Занимательные опыты с воздухом.  |
|                          | 24.08 | Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки».<br>Экспериментирование «Пузырьки в стакане».<br>П/и «Ветряная мельница».<br>Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.  |
|                          | 25.08 | Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих.<br>Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др.<br>Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». |
|                          | 26.08 | Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов».<br>Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?».<br>Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо».<br>Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».                                |
|                          | 27.08 | Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?»<br>Чтение стихотворения А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.».<br>Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения».   |

**Сокращения:**

**ПР и РР** – Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений) и Речевое развитие.

**ПР (ФЭМП)** – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).

**ХЭР** – Художественно-эстетическое развитие (конструирование).

**СКР** - Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность).

**3. Организационный раздел**

**1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

**См. Приложение 1. План создание РППС**

**2. Работа с семьей**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



**См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй  
Методическое обеспечение рабочей программы.**

| Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)   |
|--|---|
| Документы  | <p>1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".</p> <p>3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</p>  |
| Программы и УМК  | <p>1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость).</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012.</p> <p>3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p> <p>7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.</p>  |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.</p> <p>3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p>  |
| Познавательное развитие            | <p>1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002.</p> <p>6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999.</p> <p>7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>9. Чумакова И. В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001.</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | 10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.   |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.<br>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.<br>3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.   |
| Речевое развитие                    | 1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.<br>2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004.<br>3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003.<br>4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.<br>5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010.<br>6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. |
| Педагогическая диагностика          | 1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.<br>2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.   |

### **Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога;**

Организация развивающей предметно-пространственной среды и оснащение педагогического процесса педагогами группы №1 на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
| Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.   |  |  | Отметки о выполнении |
| Игры, пособия<br><br>I   | Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.<br><br>II  | Методические рекомендации<br><br>III   |                      |
| 1. Подбор и систематизация материала по диагностике (Старший возраст)<br>2. Подбор материала для выполнения домашних заданий.<br>3. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми.<br>4. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы. | 1. Пополнение картотеки игр и упражнений по мелкой моторике.<br>2. Разработка конспектов НОД для детей старшей группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)<br>3. Пополнение картотеки дидактических игр, физкультминуток, пальчиковых игр. | 1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей).<br>2. Подготовка к консультациям для родителей.<br>3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха. |                      |

**Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся;**

|       |                     |                            |                            |                        |                       |
|-------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| месяц | Изучение семьи и ее | Информирование родителей о | Психолого – педагогическое | Вовлечение родителей в | Отметка о выполнении. |
|-------|---------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    | потребностей.  | достижениях и перспективах развития ребенка.  | просвещение родителей.  | образовательный процесс группы.   |  |
| 09 | Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей.                   | Проведение родительского собрания, информация о запланированной коррекционно-развивающей работе на новый учебный год. | Объяснение родителям необходимости закрепления полученных ЗУН.  | Выполнение рекомендаций учителя – дефектолога,  |  |
| 10 | Анкетирование родителей первичное.                                   | Выставка детских работ. Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми.                            | Систематизация общих рекомендаций на электронном ящике группы.  | Проведение конкурса работ на тему «Дары осени».   |  |
| 11 | Анкетирование родителей по теме «Дистанционные формы взаимодействия» |   | Консультация для родителей на тему «Пальчиковая гимнастика-средство стимулирования речевого развития» | Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры). Показ открытых занятий. |  |
| 12 |  | Индивидуальные беседы с родителями об уровне развития детей.  | Беседа-консультация на тему «Куда пойти в выходной день»  | Вовлечение родителей в оформление группы к Новому году.   |  |
| 01 | Собеседование «Вы и ваш ребенок» (Выявление проблем воспитания)      | Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Наши достижения»  | Консультация «Тревожные дети»   | Изготовление газеты на тему : «Как мы провели праздники»  |  |
| 02 | Подготовка к родительскому собранию «Скоро буду первоклашкой»        |   | Проведение консультации на тему: «Как развить речь ребенка»   | Знакомство родителей и вовлечение их в проектную деятельность «Защитники Отечества»                 |  |
| 03 | Проведение совместного чаепития «Мамин праздник»                     |   |   | Проведение конкурса «Оригинальная выпечка»  |  |

|    |                                  |  |   |   |  |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|
| 04 |                                  | Выставка детских работ на тему «Космос»  | Организация мини – музея в группе.  |   |  |
| 05 | Подготовка к выпускному вечеру   | Организация выставки «Наши друзья насекомые»   | Разработка рекомендаций на летний период.   |   |  |
| 06 | «Что мы знаем о лете?»           | «Лето красное –пора прекрасная»Подборка стихов о России, о родном крае. Воспитание патриотических чувств у детей                         | Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода .<br>Консультация «Организация семейных прогулок» | Выставка книг «Эти книги мы читаем дома»  |  |
| 07 | «Досуг с ребенком на природе»    | «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьм                                    | Папка - передвижка «Дорога и ребенок»<br>Консультация «Дети - исследователи»                | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.                                   |  |
| 08 | Фотовыставка «Как я провел лето» | Проведение совместной деятельности учителя – дефектолога с детьми Оформление альбома «Как я провел лето» Подбор стихотворений, картинок. | Выставка фотографий «Летние чудеса»   | Развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми |  |

**Приложение 3. График работы учителя-дефектолога группы №1.**

| Время | Образовательная деятельность |
|-------|------------------------------|
|       | Понедельник                  |



|               |   |
|---------------|---|
| 9.00-9.25     | Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков Развитию речи ( II п.)  |
| 9.25-9.35     | Динамическая пауза  |
| 9.35-10.00    | Развитию речи - Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков ( II п.)  |
| 10.00-10.10   | Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН   |
| 10.10 – 13.00 | Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну. |
| Вторник       |   |
| 9.00-9.25     | Познавательное развитие – ФЭМП ( II п.)   |
| 9.25-9.35     | Динамическая пауза  |
| 9.35-10.00    | Познавательное развитие – ФЭМП ( I п.)  |
| 10.00-10.10   | Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН   |
| 10.10 – 10.35 | Совместная деятельность по физической культуре  |
| 10.35-10.45   | Динамическая пауза  |
| 10.45 – 13.00 | Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну. |
| Среда         |   |
| 15.25-15.50   | Познавательное развитие-Конструирование/Петербурговедение (II п.)   |
| 15.50-16.00   | Динамическая пауза  |
| 16.00-16.25   | Познавательное развитие-Конструирование/Петербурговедение (I п.)  |
| 16.25-16.35   | Динамическая пауза  |
| 16.35-19.00   | Совместная деятельность, индивидуальная работа, консультация для родителей  |
| Четверг       |   |
| 9.00-9.25     | Совместная деятельность с детьми по музыке  |
| 9.25-9.35     | Динамическая пауза  |
| 9.35-10.00    | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (II п.)  |
| 10.00-10.10   | Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН   |
| 10.10 – 10.35 | Комплексное коррекционно-развивающее занятие (I п.)   |

|               |   |
|---------------|---|
| 10.35-10.45   | Динамическая пауза  |
| 10.45 – 13.00 | Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну. |
| Пятница       |   |
| 9.00-9.25     | Социально-коммуникативное развитие- Обучение игре ( II п.)  |
| 9.25-9.35     | Динамическая пауза  |
| 9.35-10.00    | Социально-коммуникативное развитие- Обучение игре ( I п.)   |
| 10.00-10.10   | Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН   |
| 10.10 – 10.35 | Совместная деятельность по физической культуре  |
| 10.35-10.45   | Динамическая пауза  |
| 10.45 – 13.00 | Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну. |