

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
Чех О.В. Чех
Приказ № 65-од от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Группа № 8
(Разновозрастная группа)

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Учитель-дефектолог:
Фомина Л.В.

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Аннотация к рабочей программе

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями обучающихся
3. Методическое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. График работы учителя-дефектолога группы.

Аннотация к рабочей программе учителя – дефектолога группы № 8 для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-7 лет

Настоящая рабочая программа разработана учителем –дефектологом группы № 8 Фоминой Лилией Васильевной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ № 45

Срок реализации: 1 год

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель- дефектолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В программе соблюден интегрированный подход к содержанию образования дошкольников в соответствии с образовательными областями:

- ❖ социально – коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ развитие игровой деятельности;

Структура программы включает 3 раздела:

1. Целевой.
2. Содержательный.
3. Организационный.

В целевом разделе рабочей программы представлены целевые ориентиры: развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, позитивной социализации и всестороннему развитию ребёнка, творческому раскрытию способностей, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в видах деятельности соответствующих дошкольному возрасту.

Для реализации целей поставлены основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной ведущим видом и формой работы с дошкольниками является игра.

В содержательном разделе прописаны особенности организации учебной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013

№ 26 с изменениями и дополнениями) , задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование НОД, предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии со спецификой дошкольного образования и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы позволяют педагогам строить образовательную деятельность на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

В организационном разделе представлены условия РППС кабинета, материально-технического, методического оснащения, направления работы по взаимодействию с родителями обучающихся

В приложении представлены: график работы учителя-дефектолога, план создания развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога, план взаимодействия с семьями обучающихся

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 65-од от 31.08.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- ❖ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
 - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - август 2021 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;

- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Объект педагогической диагностики
ФЦКМ ФЭМП Конструирование Речевое развитие Игра	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь Январь Май

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

➤ Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	36

➤ Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36
ФЭМП	1	4	36

➤ Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	36

➤ Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	1	4	36

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

№ нед ели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Выявление уровней знаний, умений и навыков.	Планируемые результаты
1	01.09.2020		«Времена года –Лето» (признаки, названия месяцев)	Выявление уровней знаний, умений и навыков. Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	02.09.2020		«Времена года –Лето» (признаки, названия месяцев)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	03.09.2020		«Времена года –Лето» (признаки, названия месяцев)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
2	04.09.2020		«Времена года –Лето» (признаки, названия месяцев)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	07.09.2020		«Детский сад» (помещения, профессии работников детского	Диагностика во время совместной	Выявление уровней знаний, умений

	сада)	деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	и навыков.
08.09.2020	«Детский сад» (помещения, профессии работников детского сада)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
09.09.2020	«Детский сад» (помещения, профессии работников детского сада)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
10.09.2020	«Детский сад» (помещения, профессии работников детского сада)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
11.09.2020	«Детский сад» (помещения, профессии работников детского сада)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
14.09.2020	«Семья» (мама, папа, ребенок)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.

			игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	
15.09.2020	«Семья» (мама, папа, ребенок)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.	
16.09.2020	«Семья» (мама, папа, ребенок)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.	
17.09.2020	«Семья» (мама, папа, ребенок)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.	
18.09.2020	«Семья» (мама, папа, ребенок)	Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	Выявление уровней знаний, умений и навыков.	

	1	21.09. ПР и РР ФЦКМ	«Семья» (бабушка, дедушка, родственные связи)	Беседа с детьми. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Чтение стихотворения про родителей, про дедушку, бабушку.	Продолжать формировать представление о семье, знакомить с понятиями «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «дядя», «тетя». Продолжать учить понимать и употреблять обобщающее слово «семья». Тренировать умение узнавать по фотографии, картинке, где находятся различные родственники. Продолжать развивать слуховой анализатор.
2	2	22.09. ПР ФЭМП	Предметы круглой формы – шар, круг»	Сравнение, сличение. Подбор предметов по форме. Игра «Найди игрушки такой же формы?»	Выполнение практических действий с предметами, сравнение
3	3	23.09. ХЭР Конструирование	Аппликация «Воздушные шары»	Работа с клеем. Расположение готовых деталей на плоскости листа, сравнение с образцом и приклеивание.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, внимания, воображения, умения обращаться с кистью и клеем
4	4	24.09. ПР и РР ККРЗ	«Мы – семья!»	Беседа с детьми о родителях, родственниках. Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери одежду». Прописи, штриховка.	Продолжать формировать представление о семье, знакомить с понятиями «бабушка», «дедушка», «брат», «сестра», «дядя», «тетя». Продолжать учить понимать и употреблять обобщающее слово «семья». Тренировать умение узнавать по фотографии, картинке, где находятся различные родственники. Продолжать развивать слуховой анализатор.
5	5	25.09. СКР	Игра «Уложим Машу спать»	Обыгрывание простого сюжета: переодевание куклы, заправка постели,	Вызвать интерес к ролевым играм. Учить использовать в ходе игры

			укладывание спать.	предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью.
5	1	28.09. ПР и РР ФЦКМ	«ПДД»	Актуализация знаний по теме «Правила дорожного движения».
	2	29.09. ПР ФЭМП	«Предметы квадратной формы – квадрат, куб»	Выполнение практических действий с предметами, сравнение.
	3	30.09. ХЭР Конструирование	Конструирование. Постройка «Светофор» из конструктора	Развитие мелкой моторики, воображения, умения обращаться с кубиками и конструктором
	4	01.10. ПР и РР ККРЗ	«Правила дорожного движения»	Актуализация знаний по теме «ПДД»
	5	02.10. СКР	Игра «Мы – пешеходы»	Вызвать интерес к ролевым играм
6	1	05.10. ПР и РР ФЦКМ	«Времена года—осень»	Актуализация знаний по теме «Осень».
	2	06.10. ПР ФЭМП	«Предметы треугольной формы»	Актуализация понятия треугольник и его свойства
	3	07.10. ХЭР Конструирование	Конструирование. Постройка башен, забора из конструктора	Развитие мелкой моторики, воображения, умения обращаться с кубиками и конструктором
	4	08.10. ПР и РР ККРЗ	«Осень»	Актуализация знаний по теме «Осень»
				Повторение признаков осени, название месяцев Просмотр сюжетных картинок на тему

				«Осень». Дидактические игры на развитие сенсорных представлений «Осенние листочки»	
5	09.10. СКР	Игра «Покорми мишку/куклу»	Выполнение простых игровых действий	Вызвать интерес к ролевым играм	
1	12.10. ПР и РР ФЦМ	«Овощи. Огород»	Рассматривание предметных картинок и натуральных овощей. Рассматривание сюжетных картинок по теме, беседа.	Актуализация знаний по теме «Овощи». Продолжать формировать представление о том, что такое «Огород, что там растет». Продолжать формировать представление о том, какие овощи как растут.	
2	13.10. ПР ФЭМП	«Геометрические фигуры»	Свойства фигуры, сравнение. Игра «На что похоже?»	Актуализация понятия геометрические фигуры и их свойства	
3	14.10. ХЭР Конструирование	Конструирование. Постройка башен, забора из конструктора	Выполнение простых построек из конструктора – забор, гараж	Развитие мелкой моторики, воображения, умения обращаться с кубиками и конструктором	
4	15.10. ПР и РР ККРЗ	«Овощи»	Беседа-повторение. Дидактическая игра «Разложи овощи по цвету». Чтение стихотворений про овощи	Актуализация знаний по теме «Овощи». Развитие сенсорных представлений, внимания.	
5	16.10. СКР	Игра «В огороде»	Поиск одинаковых овощей	Вызвать интерес к ролевым играм. Развитие зрительного внимания	
1	19.10. ПР и РР ФЦМ	«Сад. Фрукты»	Рассматривание предметных картинок и натуральных фруктов. Беседа по теме.	Актуализация знаний по теме «Фрукты»	
2	20.10. ПР	Цвет «Красный»	Игра «Что бывает такого цвета?»	Сравнение, сличение. Подбор предметов по цвету.	
					7
					8

	ФЭМП	Конструирование. Составление фигур по образцу	Выполнение элементов моделирования фигур по образцу	Развитие мелкой моторики, воображения, внимания; повторение геометрических фигур			
3	21.10. ХЭР Конструирование						
4	22.10. ПР и РР ККРЗ	«Фрукты»	Рассматривание предметных картинок. Игра «Что лишнее?»	Актуализация знаний по теме «Фрукты», развитие внимания, мышления			
5	23.10 СКР	Игра «Наберем корзину фруктов?»	Использование предметных картинок, игрушек-овощей для раскладывания по корзинам	Вызвать интерес к ролевым играм, развитие внимания, мышления			
1	26.10. ПР и РР ФЦКМ	«Дифференциация понятий: овощи - фрукты»	Беседа с детьми. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Чтение стихотворений по теме овощи, фрукты.	Продолжать формировать представление о фруктах и овощах (что, где растет?), Продолжать учить понимать и употреблять обобщающее слово «фрукты/овощи». Тренировать умение узнавать фрукты, овощи по картинке. Продолжать развивать слуховой анализатор.			
2	27.10. ПР ФЭМП	Цвет «Синий»	Игра «Что бывает такого цвета?»	Сравнение, сличение. Подбор предметов по цвету.			
3	28.10. ХЭР Конструирование	Апликация «Овощи и фрукты»	Работа с клеем. Расположение готовых деталей на плоскости листа, сравнение с образцом и приклеивание.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, внимания, воображения, умения обращаться с кистью и клеем			
4	29.10. ПР и РР ККРЗ	«Овощи и фрукты!»	Беседа с детьми о фруктах и овощах. Дидактические игры: «4 лишний», «Угадай по описанию». Прописи, штриховка.	Продолжать формировать представление об овощах и фруктах, умения дифференцировать эти понятия Тренировать умение узнавать по			
	9						

				фотографии, картинке, где находятся где, что растет.
5	30.10. СКР	Игра «Магазин»	Обыгрывание простого сюжета: продажа овощей и фруктов.	Вызвать интерес к ролевым играм. Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свой действия речью.
1	02.11.	«Одежда. Головные уборы»	Просмотр иллюстраций по теме. Чтение стихов и загадок по теме. Беседа с детьми.	Формировать и развивать представления о некоторых видах <i>одежды и головных уборов</i> (<i>рубашка, брюки, шорты, платье,</i> <i>варежки, шарф, колготки, носки,</i> <i>пальто, кофта, свитер, юбка,</i> <i>сарафан, шапка, шляпа, кепка,</i> <i>косынка, панамы</i>), их назначении. Уточнить основные части данных видов одежды, головных уборов, их назначение. Учить понимать и употреблять обобщающее слово « <i>одежда</i> ».
2	03.11. ПР ФЭМП	Цвет «Желтый»	Игра «Что бывает такого цвета?»	Сравнение, сличение. Подбор предметов по цвету.
3	04.11. ХЭР Конструирование	«Магазин одежды»	Конструирование магазина одежды из кубиков.	Развитие мелкой моторики, воображения, внимания. Побуждать к оречевлению своих действий во время строительства.
4	05.11. ПР и РР ККРЗ	«Сезонная одежда»	Беседа с детьми о временах года, погоде и одежде. Классификация одежды по сезонам. Разрезные картинки. Игра «Подбери одежду».	Продолжать закреплять представления о временах года, погоде в это время. Продолжать закреплять представления детей о том, какую одежду в какую погоду надевать.

				<p>Продолжать закреплять представления детей об одежде: учить правильно называть предметы одежды (обуви) группировать предметы по назначению.</p> <p>Учить подбирать одежду по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).</p> <p>Вызвать интерес к ролевым играм. Актуализация знаний по теме «Одежда».</p> <p>Развитие внимания и мышления.</p> <p>Продолжать учить принимать на себя роль (по подражанию/по показу).</p> <p>Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.</p>
5	06.11. СКР	Игра «Подбери одежду кукле Маше»	Обсуждение осенней одежды. Подбор осенней одежды для Маши.	
1	09.11. ПР и РР ФЦКМ	«Обувь»	Рассматривание предметных картинок. Беседа с детьми о том, какая бывает обувь, из чего она сделана. Классификация «Одежда/обувь»	
2	10.11. ПР ФЭМП	Цвет «Зеленый»	Игра «Что бывает такого цвета?»	
3	11.11. ХЭР	«Где же башмачок?»	Подбор обуви и расположение ее на листе бумаги по образцу	
				11

	Конструирование		Беседа об одежде, головных уборах и обуви с использованием предметных картинок. Задания с использованием разрезных картинок. Дидактически игры. Лабиринты. Физминутка.	Продолжать закреплять представления детей об одежде-обуви: учить правильно называть предметы одежды (обуви) группировать предметы по назначению. Формировать представления о предметах, необходимых для шитья одежды и действиях, выполняемых с помощью этих предметов. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление при группировке и классификации хорошо знакомых предметов одежды. Продолжать учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного имени существительных уменьшительно-ласкательную форму.
4	12.11. ПР и РР ККРЗ	«Повторяй-ка!»		Вызвать интерес к сюжетной игре. Развитие внимания и наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Формировать игровые действия с использованием имитации. Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
5	13.11. СКР	«Сапожник»	Беседа о том, кто такой сапожник (с использованием иллюстраций). Игра-имитация	Продолжать формировать представления о диких животных и животных, которые живут в лесу
12	16.11. ПР и РР ФЦКМ	«Дикие животные»	Рассматривание предметных картинок. Игра «Назови маму-папу-детеныша»	

				<p>(слон, бегемот, крокодил, жираф, лев, тигр, обезьяна; лиса, белка, ёж, заяц, медведь, волк, лось, олень, кабан): характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, жилище.</p> <p>Учить узнавать и называть данных животных (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).</p> <p>Учить понимать и употреблять обобщающее выражение «<i>дикие животные</i>» и «<i>животные, которые живут в лесу</i>».</p>
2	17.11. ПР ФЭМП	«Большой/маленький»	Знакомство с понятиями. Сравнение игрушек.	Актуализация понятий большой, маленький; развитие зрительного внимания и сенсорного восприятия
3	18.11. ХЭР Конструирование	«Лиса»	Ориентировка на плоскости. Расположение деталей на листе бумаги.	Развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, воображения. Продолжать развивать умение располагать предметы на плоскости. Продолжать развивать умение собирать плоскостное изображение.
4	19.11. ПР и РР ККРЗ	«Дикие животные»	Игра «Кто что ест?», «Помоги малышу найти маму». Игровые упражнения по теме (Н. В. Нищева).	Актуализация знаний по теме «Дикие животные». Развитие мышления и внимания
5	20.11. СКР	Игра «Покорми животных»	Составление пиццы для животных с животными, беседа по сюжетным картинкам	Вызвать интерес к дидактическим играм; развитие мышления и внимания
13	23.11.	«Домашние животные»	Рассматривание предметных картинок.	Продолжать формировать

	<p>ПР и РР ФЦКМ</p>		<p>Игра «Назови маму-папу-детеныша».</p>	<p>представления о домашних животных или животных, которые живут дома (<i>свинья, овца, коза, корова, петух, курица, гусь, кошка, собака</i>): характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, жилище. Учить узнавать и называть данных животных (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка). Учить понимать и употреблять обобщающее выражение «домашние животные» или «животные, которые живут дома».</p>
<p>2</p>	<p>24.11. ПР ФЭМП</p>	<p>«Высокий/низкий»</p>	<p>Знакомство с понятиями. Сравнение предметов по высоте.</p>	<p>Актуализация понятий высокий, низкий; развитие внимания и мышления</p>
<p>3</p>	<p>25.11. ХЭР Конструирование</p>	<p>«Построим домик для кошки с котятами/ коровы с телятами»</p>	<p>Игра «Найди игрушку» («в», «на», «за», «под», «около», «сзади»). Конструирование домика (по подражанию/по показу).</p>	<p>Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.</p>
<p>4</p>	<p>26.11. ПР и РР ККРЗ</p>	<p>Сказка «Курочка Ряба»</p>	<p>Беседа по содержанию сказки. Дидактические игры: «Чей детёныш?», «Кто что ест?» Лабиринты «Проведи детеныша к маме»</p>	<p>Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^х слов сопряжённо с педагогом, по</p>

					образцу). Развитие внимания, мышления.
5	27.11. СКР	Театрализованная игра по сказке «Курочка Ряба»	Объёмный театр по сказке «Курочка Ряба».	Формировать игровые действия с объёмными моделями игрушек в процессе режиссёрской театрализованной игры. Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.	
1	30.11. ПР и РР ФЦКМ	«Посуда»	Рассматривание предметных картинок. Классификация – столовая посуда, кухонная, чайная Чтение сказки «Федорино горе»	Формировать и представления о некоторых видах посуды (<i>кастрюля, чашка, ложка, сковородка, чайник, ножик, тарелка</i>), их назначении. Уточнить основные части данных видов посуды, их назначение (<i>крышка, стенки, ручки, дно, носик (у чайника)</i>). Учить понимать и употреблять обобщающее слово « <i>посуда</i> ». Учить подбирать посуду по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).	
2	01.12. ПР ФЭМП	«Пространственные отношения»	Игра «Где мяч?» (на столе, под столом).	Определение пространственных отношений предметов.	
3	02.12. ХЭР Конструирование	Конструирование «Магазин»	Беседа. Постройка магазина из кубиков, конструктора	Актуализация понятия магазин; развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, актуализация понятий по теме «Продукты питания»	
4	03.12. ПР и РР	«Посуда»	Беседа с детьми по теме. Дидактические игры «Подбери по цвету»,	Актуализация знаний по теме «Посуда», развитие зрительного	

				«Подбери по количеству», «Большой-маленький».	внимания и пространственного воображения
5	04.12. СКР	Игра «Магазин»		Обыгрывание сюжета «В магазине» - покупаем посуду.	Вызывать интерес к ролевым играм, активизация словаря
1	07.12. ПР и РР ФЦМ	Мы читаем. Сказка «Федорино горе»		Чтение произведения «Федорино горе». Беседа по сюжетным и предметным картинкам произведения. Дидактические игры на внимание.	Продолжать формировать умение слушать литературные произведения. Актуализация знаний по теме «Посуда». Развитие внимания, мышления.
2	08.12. ПР ФЭМП	«Цвета»		Предметные картинки. Беседа. Дидактические игры.	Повторение. Сличение, сравнение цветов. Классификация предметов по цвету
3	09.12. ХЭР Конструирование	Игра «Посуда»		Конструирование посуды из разрезных картинок	Вызвать интерес к дидактическим играм. Развитие внимания и наглядно-образного мышления
4	10.12. ПР и РР ККРЗ	«Федорино горе»		Чтение произведения «Федорино горе». Беседа по сюжетным и предметным картинкам произведения. Дидактические игры на внимание.	Продолжать формировать умение слушать литературные произведения. Актуализация знаний по теме «Посуда». Развитие внимания, мышления.
5	11.12. СКР	Игра «Помоем посуду»		Мытье посуды, выбор принадлежностей для мытья посуды, вытирания и сушки	Продолжать знакомить с посудой и правилами ухода за ней. Продолжать учить использовать инвентарь и предметы заместители. Продолжать учить играть совместно.
1	14.12. ПР и РР ФЦМ	«Мебель»		Рассматривание предметных картинок. Игра «Узнай предмет по описанию»	Формировать и развивать представления о некоторых видах мебели (<i>стул, стол, шкаф, кровать, табурет</i>), их назначении.
			15		
			16		

				Уточнить основные части данных видов мебели, их назначение (<i>спинка, ножка, дверца, ручка</i>). Учить понимать и употреблять обобщающее слово « <i>мебель</i> ».
2	15.12. ПР ФЭМП	«Широкий/узкий»	Сравнение полос, дороги и тротуара	Знакомство с понятиями «широкий», «узкий».
3	16.12. ХЭР Конструирование	«Мебель из конструктора»	Складывание мебели (кресло, стул) из брусочков и лего	Развитие мелкой моторики, внимания и координации движений.
4	17.12. ПР и РР ККРЗ	Чтение сказки «Три медведя»	Классификация мебели по принадлежности – спальня, кухня, гостиная. Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Вызвать интерес к чтению сказки, дидактическим играм, активизировать пассивный и активный словарь, развитие мышления и внимания. Учить подбирать мебель по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).
5	18.12. СКР	«Куклы на прогулке»	Игровые действия с куклой-девочкой и куклой-мальчиком: одеваем на прогулку, сажаем в коляску, катаем; гуляем за руку; играем.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
17	21.12. ПР и РР ФКЦМ	«Времена года – Зима »	Беседа «Признаки зимы». Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.	Продолжать формировать элементарные представления о характерных признаках зимы: <i>идёт снег, деревья, земля и дома покрыты снегом; в лужах замёрзла</i>

					вода – лёд; холодно – мороз. Стимулирование речевой/коммуникативной активности.
2	22.12. ПР ФЭМП	Ориентировка в пространстве «Слева-справа, вверху-внизу»	Игра «Где звучит?»		Ориентировка в окружающих предметах.
3	23.12. ХЭР Конструирование	«Снежинка» из палочек и жгутиков	Составление снежинки разными способами – жгутики пластилина, палочки, мозаика		Развитие мелкой моторики, воображения
4	24.12. ПР и РР ККРЗ	«Зима»	Дидактическая игра «Найди признаки зимы». Разрезные картинки по теме. Конструирование «Снеговик» из геометрических фигур.		Актуализация знаний по теме «Зима». Развитие внимания. Развитие пространственной ориентировки на листе.
5	25.12. СКР	Игра «Снежки»	Задания на развитие мелкой моторики		Вызвать интерес к ролевым играм, актуализация знаний по теме.
1	28.12. ПР и РР ФЦКМ	«Зима – детские забавы, праздник»	Рассматривание картинок с персонажами – Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик		Актуализация знаний по теме «Зима», «Детские забавы» и «Новый Год», развитие речи
2	29.12. ПР ФЭМП	Сравнение фигур по цвету и форме (слочные игрушки)	Игра «4лишний». Классификация по различным признакам		Развитие внимания и наглядно-образного мышления
3	30.12. ХЭР Конструирование	Рисование «Снег»	Рисование техникой примакивания кисточкой, ориентировка на плоскости		Развитие пространственного восприятия, мелкой моторики
4	31.12. ПР и РР	«Новогодний праздник»	Сюжетные картинки на праздничную тематику. Чтение художественной литературы		Актуализация знаний по теме «Новый Год», развитие слухового внимания и восприятия
5	01.01.2021 – 10.01.2021	Новогодние каникулы			

								Формировать элементарные представления о диких птицах: <i>признаки, характеристика птиц.</i>
1	11.01. ПР и РР ФЦКМ	«Дикие птицы»	Беседа по содержанию иллюстраций. Чтение стихотворений про диких птиц. Беседа с детьми.					
2	12.01. ПР ФЭМП	Цвета «Красный, синий, желтый, зеленый»	Повторение. Сличение, сравнение цветов. Классификация предметов по цвету.					Актуализация понятий красный, синий, желтый, зеленый; развитие сенсорного восприятия, внимания
3	13.01. ХЭР	«Скворечник»	Расположение готовых деталей на плоскости листа, сравнение с образцом.					Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, воображения.
4	14.01. ПР и РР ККРЗ	«Птицы»	Обсуждение с детьми темы. Классификация «Домашние и дикие птицы». Использование наглядности. Разрезные картинки. Дидактические игры: «Чей птенчик?», «Сосчитай-ка», «Найди пару».					Актуализация знаний по теме «Птицы». Развитие внимания и наглядно-образного мышления.
5	15.01. СКР	Игра «Снежки»	Задания на развитие мелкой моторики					Вызвать интерес к ролевым играм, актуализация знаний по теме.
1	18.01. ПР и РР ФЦКМ	«Домашние птицы»	Рассматривание предметных картинок, прослушивание записи с голосами птиц.					Актуализация знаний по теме «Домашние птицы», развитие слухового внимания, развитие речи
2	19.01. ПР ФЭМП	«Один/много»	Сравнение множеств с помощью дидактических игрушек и счетного материала. Повторение.					Актуализация понятий один и много, развитие внимания и мышления
3	20.01. ХЭР	Конструирование. Составление фигур из палочек	Конструирование по образцу.					Развитие мелкой моторики, воображения, внимания
4	21.01. ПР и РР	«Птицы»	Классификация «Домашние и дикие птицы». Разрезные картинки. Игра					Актуализация знаний по теме «Птицы», развитие внимания,
19								
20								

			«Угадай по голосу»	наглядно-образного мышления, слухового восприятия
5	ККРЗ 22.01. СКР	«Воробышки и Автомобилисты»	Подвижная игра, направленная на развитие слухового восприятия, умения действовать в команде и принимать на себя роль.	Тренировать слуховое внимание. Продолжать формировать умение принимать на себя роль. Продолжать формировать умение действовать по команде. Сплочение коллектива.
1	25.01. ПР и РР ФЦКМ	Мы читаем. Сказка «Гадкий утенок»	Чтение произведения «Гадкий утенок». Беседа по сюжетным и предметным картинкам произведения. Дидактические игры на внимание.	Продолжать формировать умение слушать литературные произведения. Актуализация знаний по теме «Птицы». Развитие внимания, мышления.
2	26.01. ПР ФЭМП	«Один/много»	Сравнение множеств с помощью дидактических игрушек и счетного материала. Повторение.	Актуализация понятий один и много, развитие внимания и мышления
3	27.01. ХЭР Конструирование	Игра «Птицы и гнезда»	Конструирование гнезда из бросового материала	Вызвать интерес к дидактическим играм. Развитие внимания и наглядно-образного мышления
4	28.01. ПР и РР ККРЗ	«Гадкий утенок»	Чтение произведения «Гадкий утенок». Беседа по сюжетным и предметным картинкам произведения. Дидактические игры на внимание.	Продолжать формировать умение слушать литературные произведения. Актуализация знаний по теме «Птицы». Развитие внимания, мышления.
5	29.01. СКР	Игра «Птичье семейство»	Сюжетно-ролевая игра, направленная на развитие слухового восприятия, умения действовать в команде и принимать на себя роль.	Расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде.

01.02. ПР и РР ФЦКМ	«Транспорт»	<p>Рассматривание предметных картинок. Классификация «наземный/воздушный/водный транспорт».</p>	<p>Формировать представления о некоторых видах транспорта (<i>троллейбус, автобус, трамвай, легковая машина, грузовая машина, поезд; самолёт, вертолёт; корабль, лодка</i>): характерные особенности внешнего вида (строения), назначение транспорта, среда его передвижения (земля / дорога, небо, вода). Уточнить основные части данных видов транспорта, их назначение (<i>кабина, окна, двери, кузов (у грузовой машины), дуги/ «усики», которые цепляются за провода (у троллейбуса, трамвая).</i>) Учить понимать обобщающее слово «<i>транспорт</i>». Учить подбирать транспорт по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).</p>
2	«Количество и счет. Один/много. Цифра 1»	Счет предметов в ряду. Игра «Сколько цыплят на полянке?»	Актуализация понятия цифра 1, умение соотносить понятия с цифрой;
3	«Паровозик»	Размещение вагончиков и частей паровоза на плоскости листа	Развитие пространственной ориентировки на плоскости, развитие внимания
4	«Правила дорожного движения»	Классификация «наземный-воздушный-водный транспорт». Закрепление. Знакомство с понятиями «пассажиры», «пешеход» и т.д.. Сигналы светофора.	Актуализация знаний по теме «ПДД» и «Транспорт». Продолжать знакомить с понятиями: <i>улица, дорога, пассажир, пешеход, пешеходный</i>

			Игра «Паровозик».	<i>переход, светфор.</i>
5	05.02. СКР	Игра «В автобусе»	Обыгрывание сюжета. Распределение ролей водителя, кондуктора и пассажиров.	Вызвать интерес к ролевым играм; актуализация понятий по теме. Развитие общей моторики. Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
1	08.02. ПР и РР ФЦКМ	«Профессии на транспорте»	Рассматривание предметных картинок профессий на транспорте. Классификация «водитель/машинист/пилот/капитан». Дидактическая игра: «Кто, чем управляет?»	Формировать представления о профессиях на транспорте.
2	09.02. ПР ФЭМП	«Количество и счет. Цифры 1, 2»	Счет предметов. Математические игры	Актуализация понятия цифра 1, цифра 2; умение соотносить понятия с цифрой;
3	10.02. ХЭР Конструирование	«Кораблик»	Конструирование кораблика из плоскостного материала	Развитие мелкой моторики и внимания
4	11.02. ПР и РР ККРЗ	«Транспортные профессии»	Беседа с детьми с использованием иллюстраций. Разрезные картинки по теме. Счет до 10. Конструирование паровозика из палочек. Дидактическая игра «Соотнеси» - соотнести транспорт и профессию.	Продолжать формировать представления о некоторых видах транспорта. Продолжать уточнить основные части данных видов транспорта, их назначение; подбирать транспорт по тождеству. Продолжать формировать представления о транспортных профессиях (<i>машинист, водитель, тракторист, летчик, танкист, моряк, кондуктор</i>). Стимулировать речевую/коммуникативную

					активность.
5	12.02. СКР	Игра «Моряки»	Обыгрывание сюжета. Распределение ролей капитана, моряков и пассажиров.	Вызвать интерес к ролевым играм; актуализация понятий по теме. Развитие общей моторики. Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.	
1	15.02. ПР и РР ФЦКМ	Игрушки: дидактические	Актуализация знаний по теме «Игрушки»	Беседа по предметным картинкам. Обыгрывание простых сюжетов – «покатай машинку», «уложи куклу».	
2	16.02. ПР ФЭМП	«Сравнение предметов по различным признакам»	Игры «Кто выше?», «Что больше?».	Актуализация знаний по различным признакам предметов: цвет, форма, величина. Активизация пассивного и активного словаря, развитие внимания и наглядно-образного мышления	
3	17.02. ХЭР Конструирование	Конструирование. Составление узора по образцу	Составление узора с помощью палочек и других материалов	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации на листе, развитие внимания	
4	18.02. ПР и РР ККРЗ	«Игрушки»	Игры с дидактическими игрушками	Актуализация понятий по теме «Игрушки»	
5	19.02. СКР	Игра «Разложи игрушки»	Классификация игрушек по величине	Вызвать интерес к дидактическим и ролевым играм; актуализация понятий большой, маленький; развитие внимания	
6	20.02 ПР и РР ФЦКМ	Игрушки: сборно-разборные, звучащие	Актуализация знаний по теме «Игрушки»	Беседа по предметным картинкам. Обыгрывание простых сюжетов – «покатай машинку», «уложи куклу».	
1	24.02. ХЭР	Конструирование. Составление узора по образцу	Составление узора с помощью палочек и других материалов	Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации на	
24					
25					

					листе, развитие внимания
2	25.02. ПР и РР ККРЗ	«Игрушки»		Игры со звучащими игрушками	Актуализация понятий по теме «Игрушки, развитие слухового восприятия»
3	26.03. СКР	Игра «Разложи игрушки»		Классификация игрушек по звучанию	Вызвать интерес к звучащим игрушкам; актуализация понятий громкий, тихий, звонкий, глухой; развитие слухового восприятия.
1	01.03. ПР и РР ФЦКМ	Весенний праздник «Международный женский день»		Беседа «Мамин праздник». Сюжетные и предметные картинки. Игра «Букет для мамы». Чтение художественной литературы.	Актуализация знаний по теме, развитие зрительного и слухового внимания, развитие наглядно-образного мышления
2	02.03. ПР ФЭМП	«Цвета и форма»		Повторение материала. Дидактические игры.	Актуализация знаний о цвете и форме, активизация пассивного и активного словаря, развитие внимания и наглядно-образного мышления
3	03.03. ХЭР Конструирование	Конструирование «Цветок для мамы»		Расположение готовых деталей на плоскости листа, сравнение с образцом	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, активизация словаря
4	04.03. ПР и РР ККРЗ	«Мамин праздник»		Беседа о маме. Обсуждение иллюстраций на тему «8 Марта». Игра «Назови ласково».	Актуализация знаний по теме «Весна». Продолжать знакомить с тематикой «8 марта». Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательные формы слов.
5	05.03. СКР	Игра «Накроем праздничный стол»		Сервировка стола	Вызвать интерес к ролевым играм, развитие зрительного внимания и наглядно-образного мышления
1	09.03. СКР	«Количество и счет. Цифры 2 и 3»		Игра «Сколько птиц на ветке?»	Актуализация знаний – цифра 2,
27					

		3»				знакомство с цифрой 3 . Счет предметов до 3, умение соотносить понятия с цифрами.
2	10.03. ХЭР Конструирование	Конструирование «Скворечник»		Расположение готовых деталей на плоскости листа, сравнение с образцом		Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, активизация словаря
3	11.03. ПР и РР ККРЗ	«Весна»		Беседа о весне. Обсуждение иллюстраций на тему «признаки весны». Игра «Времена года».		Актуализация знаний по теме «Весна». Продолжать знакомить с тематикой «весенние цветы».
4	12.03. СКР	Игра «Найди карман»		Подбор кармана к платью по цвету		Вызвать интерес к ролевым играм, развитие зрительного внимания и наглядно-образного мышления
1	15.03. ПР и РР ФЦКМ	«Весенние цветы»		Беседа с детьми по теме. Рассказ о том, как растут цветы весной. Обсуждение сюжетных и предметных картин.		Продолжать формировать представления о весенних цветах. Продолжать формировать представление о первых весенних цветах (подснежники, тюльпаны, мимоза)
2	16.03. ПР ФЭМП	«Количество и счет. Цифры 1, 2, 3, 4»		Повторение цифр. Счет предметов. Знакомство с цифрой 4.		Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4; знакомство с цифрой 4; умение соотносить понятия с цифрами; счет до 4
3	17.03. ХЭР Конструирование	Конструирование. «Сложи целое из частей»		Восстановление картинки. Для подготовительной группы - с помощью цифр от 1 до 10		Развитие мелкой моторики, внимания; повторение счета до 10.
4	18.03. ПР и РР ККРЗ	«Цветы»		Игра «Найди признаки весны». Классификация «Деревья/цветы».		Актуализация знаний и понятий по теме «Весна», «Цветы». Развитие внимания и мышления.
5	19.03. СКР	Игра «Найди лепесток»		Поиск лепестка по цветовому признаку		Вызвать интерес к дидактической игре.

					Развитие сенсорного восприятия, внимания
29	1	22.03. ПР и РР ФЦКМ	«Электроприборы»	Беседа с детьми по теме. Рассматривание предметных картинок. Игра «В чем нам помогают электроприборы?»	Актуализация знаний по теме «Бытовые электроприборы». Развитие слухового восприятия и внимания.
	2	23.03. ПР ФЭМП	«Количество и счет. Цифры 1, 2, 3, 4, 5»	Соотнесение количества с цифрой. Игра «Сколько птиц на ветке?»	Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5; знакомство с цифрой 5; умение соотносить понятия с цифрами; счет до 5; развитие внимания, мышления
	3	24.03. ХЭР Конструирование	Конструирование «электроприборы»	Размещение деталей электроприбора на белом листе по образцу.	Развитие мелкой моторики, внимания, наглядно-образного мышления
	4	25.03. ПР и РР ККРЗ	«Бытовые приборы»	Беседа с детьми по теме. Разрезные картинки по теме. Штриховка картинок по теме. Дидактическая игра «Обведи бытовой прибор» - задание на внимание.	Актуализация знаний по теме «Бытовые приборы». Развитие внимания, мышления, восприятия. Стимулирование речевой активности.
	5	26.03. СКР	«Веселая стирка»	Обыгрывание сюжета. Распределение ролей.	Вызвать интерес к ролевым играм; активизация словаря. Формирование сплоченного коллектива.
30	1	29.03. ПР и РР ФЦКМ	«Профессии»	Беседа с детьми по теме. Обсуждение сюжетных и предметных картинок. Чтение стихотворений о профессиях.	Продолжать расширять и закреплять представления детей о профессиях по темам «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Кухня».
	2	30.03. ПР ФЭМП	«Количество и счет. Цифры 1, 2, 3, 4, 5»	Соотнесение количества с цифрой. Игра «Сколько птиц на ветке?»	Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5; знакомство с цифрой 5; умение соотносить понятия с цифрами; счет

					до 5; развитие внимания, мышления
3	31.03. ХЭР Конструирование	Конструирование. Составление фигур из палочек	Работа по образцу, счет палочек	Развитие мелкой моторики, внимания. Повторение счета до 5.	
4	01.04. ПР и РР ККРЗ	«Сенсорика»	Дидактические игры и задания на развитие сенсорно восприятия. Повторение счета до 10.	Продолжать расширять и закреплять представления о геометрических формах, об основных цветах и их оттенках. Продолжать формировать и закреплять счет до 10. Классификация по форме и цвету.	
5	02.04. СКР	«Мастер на все руки»	Обыгрывание простых сюжетов на темы «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Кухня».	Вызвать интерес к ролевым играм, актуализация знаний и понятий по теме «Профессии», активизация словаря.	
1	05.04. ПР и РР ФЦКМ	«Насекомые»	Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Знакомство с частями тела, их вредом/пользой	Актуализация знаний по теме, знакомство с понятиями о частях тела насекомых (<i>голова, хоботок, тело, лапки, усы, крылья</i>)	
2	06.04. ПР ФЭМП	«Геометрические фигуры»	Повторение и закрепление материала. Классификация предметов по форме – квадрат, круг, треугольник». Прямоугольник, ромб, овал - для сильных детей. Плюс цвет.	Актуализация знаний и понятий о геометрических фигурах и цвете, развитие внимания, наглядно-образного мышления, сенсорного восприятия	
3	07.04. ХЭР Конструирование	«Божья коровка»	Размещение готовых деталей на плоскости листа	Развитие мелкой моторики, внимания, пространственной ориентации на плоскости	
4	08.04. ПР и РР ККРЗ	«Насекомые»	Предметные картинки. Чтение сказки «Муха-Цокотуха»	Актуализация знаний и понятий по теме; развитие слухового внимания; активизация словаря	
5	09.04. СКР	«Бабочки и воробьи»	Подвижная игра: бабочки собирают нектар с цветов, прилетают воробьи,	Продолжаем развивать внимание, общую моторику, ловкость.	

			бабочки должны вовремя улететь в свои домики.	Продолжаем тренировать координацию движений. Продолжаем учить принимать на себя роль и входить в образ.
1	12.04. ПР и РР ФЦКМ	Продукты питания – хлебные продукты»	Беседа с детьми по теме. Рассказ о том, как растет хлеб. Обсуждение сюжетных и предметных картин.	Продолжать формировать представления о хлебобулочных изделиях. Продолжать формировать представление о том, откуда появляется хлеб (процесс посева, выращивания, сборки, обработки, выпекания). Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
2	13.04. ПР ФЭМП	«Ориентировка в пространстве: слева-справа»	Ориентировка в схеме тела. Закрепление.	Актуализация понятий слева, справа и части тела; закрепление ориентировке в схеме собственного тела; активизация словаря
3	14.04. ХЭР Конструирование	Конструирование. Составление узора из мозаики	Действия по образцу, закрепление знаний о цвете	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, сенсорного восприятия
4	15.04. ПР и РР ККРЗ	«По зернышку, по крупинке»	Беседа «Хлебные продукты питания». Классификация хлебных продуктов. Дидактическая игра «Последовательные картинки» по теме. Сенсорная игра «Сюрприз» - контейнер с крупами – необходимо найти сюрприз, спрятанный в контейнере.	Актуализация понятий по теме, развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления, активизация словаря.
5	16.04. СКР	«Чашепитие»	«Накрываем стол» (готовка, сервировка, чаепитие).	Формировать игровые действия <i>мамы, папы, дочки, сына</i> . Закреплять способность выполнять цепочки игровых действий, отражающие простой сюжет.

					Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
1	19.04. ПР и РР ФЦКМ	Продукты питания - молочные продукты	Рассматривание сюжетных и предметных картинок. Беседа с детьми, откуда берется молоко и молочные продукты.	Актуализация знаний по теме «Молочные продукты питания», развитие внимания и мышления, пополнение словаря.	Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
2	20.04. ПР ФЭМП	«Количество и счет. Цифры от 1, 2, 3, 4, 5, 6»	Соотнесение количества с цифрой. Знакомство с цифрой 6 (для подготовительной группы)	Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5. Повторение. Развитие внимания и мышления. Цифра 6; знакомство с цифрой 6; умение соотносить понятия с цифрами; счет до 6; развитие внимания, мышления	Актуализация знаний по теме «Молочные продукты питания», развитие внимания и мышления, пополнение словаря. Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5. Повторение. Развитие внимания и мышления. Цифра 6; знакомство с цифрой 6; умение соотносить понятия с цифрами; счет до 6; развитие внимания, мышления
3	21.04. ХЭР Конструирование	«Коровник»	Построение коровника из конструктора	Развитие внимания, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Развитие моторики и координации движений.	Развитие внимания, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Развитие моторики и координации движений.
4	22.04. ПР и РР ККРЗ	«Кукла Аня приглашает подружек на обед»	Игровые действия с куклами. Счет «Столько же, сколько...», «Давай-ка посчитаем». Дидактическая игра «Подбери по цвету»	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать тренировать высшие психические процессы. Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать тренировать высшие психические процессы. Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
5	23.04.	Игра «Продуктовый магазин»	Игровые действия с макетами продуктов питания, кассой.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками
33					

			Знакомство с профессией <i>продавец</i> .	(по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
	СКР			
1	26.04. ПР и РР ФЦКМ	Продуктовый магазин. Профессии.	Рассматривание предметных картинок.	Актуализация знаний по теме «Продукты питания», развитие внимания и мышления, пополнение словаря.
2	27.04. ПР ФЭМП	«Количество и счет: Цифры от 1 до 5. Цифры 7, 8»	Восстановление числового ряда от 1 до 5. Знакомство с цифрами 7 и 8. Восстановление числового ряда, счет предметов, подведение итога, соотнесение количества с цифрой (для подготовительной группы).	Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5. Счет до 5. Повторение. Развитие внимания и мышления Цифра 6, цифра 7, цифра 8; знакомство с цифрами 7 и 8; умение соотносить понятия с цифрами; счет до 8; развитие внимания, мышления
3	28.04. ХЭР Конструирование	Составление цифр из палочек	Складывание цифр по образцу и по памяти	Актуализация цифр от 1 до 5. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики.
4	29.04. ПР и РР ККРЗ	«Продукты питания»	Беседа с детьми по теме. Классификация «Молочные/мясные/хлебобулочные продукты».	Продолжать формировать и закреплять представления о продуктах питания (хлебобулочные, молочные, мясные, кондитерские изделия).
5	30.04. СКР	Игра «Профессии»	Обыгрывание сюжета покупки продуктов в магазине.	Вызвать интерес к дидактическим играм. Актуализация знаний по теме «Профессии» (<i>кассир, продавец, консультант</i>). Развитие памяти, внимания, мышления; активизация словаря
35	04.05. 1	Цветы полевые	Просмотр сюжетных и предметных картинок.	Актуализация знаний по теме «Полевые цветы».

			Повторение и закрепление знаний о полевых цветах.	Продолжать знакомить с понятиями <i>цветы (ромашка, василек, одуванчик)</i>
	2	05.05. ПР ФЭМП	Восстановление числового ряда от 1 до 5. Знакомство с цифрами 9 и 10. Восстановление числового ряда от 1 до 10, счет предметов, подведение итога, соотнесение количества с цифрой (для подготовительной группы).	Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5. Отвлеченный счет до 5. Повторение. Развитие внимания и мышления Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5, цифра 6, цифра 7, цифра 8, цифра 9, цифра 10; знакомство с цифрами 9 и 10; умение соотносить понятия с цифрами; отвлеченный счет до 10; развитие внимания, мышления
	3	06.05. ХЭР Конструирование	Восстановление картинки. Для подготовительной группы - с помощью цифр от 1 до 10	Развитие мелкой моторики, внимания; повторение счета до 10.
	4	07.05. ПР и РР ККРЗ	Классификация «цветы садовые - полевые»».	Актуализация знаний и понятий по теме «Цветы». Развитие внимания и мышления.
	1	11.05. ПР ФЭМП	Игры «У кого больше/меньше?», «Где больше/меньше?»	Актуализация понятий <i>больше, меньше</i> . Повторение счета. Развитие внимания.
	2	12.05. ХЭР Конструирование	Размещение готовых деталей на плоскости листа «Божья коровка»	Развитие мелкой моторики, внимания, пространственной ориентации на плоскости
	3	13.05. ПР и РР ККРЗ	Предметные картинки. Чтение сказки «Муха-Цокотуха»	Актуализация знаний и понятий по теме; развитие слухового внимания; активизация словаря
	4	14.05. СКР	Подвижная игра: бабочки собирают нектар с цветов, прилетают воробьи,	Продолжаем развивать внимание, общую моторику, ловкость.
				36

			бабочки должны вовремя улететь в свои домики.	Продолжаем тренировать координацию движений. Продолжаем учить принимать на себя роль и входить в образ.
5				
1	17.05. ПР и РР ФЦКМ	Времена года – лето (признаки)	Рассматривание картинок и беседа: признаки лета.	Актуализация знаний по теме «Лето».
2	18.05 ПР ФЭМП	«Количество и счет: Цифры от 1 до 5. Цифры от 1 до 10».	Восстановление числового ряда от 1 до 5 (старшая группа). Восстановление числового ряда от 1 до 10, счет предметов, подведение итога, соотнесение количества с цифрой (подготовительная группа).	Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5. Отвлеченный счет до 5. Развитие внимания и мышления Актуализация понятий цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5, цифра 6, цифра 7, цифра 8, цифра 9, цифра 10; знакомство с цифрами 9 и 10; умение соотносить понятия с цифрами; счет до 10; развитие внимания, мышления.
3	19.05. ХЭР Конструирование	Составление фигур из палочек	Игра «Запомни фигуры»	Развитие мелкой моторики, внимания, пространственной ориентации на плоскости
4	20.05. ПР и РР ККРЗ	«Скоро лето!»	Повторение признаков лета. Просмотр сюжетных картинок на тему «Лето». Дидактические игры на развитие сенсорных представлений «Летние забавы»	Актуализация знаний по теме «Лето»
5	21.05. СКР	Игра «Уложим Машу спать»	Обыгрывание простого сюжета: переодевание куклы, заправка постели, укладывание спать.	Вызвать интерес к ролевым играм. Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать

				свои действия речью.
1	24.05. ПР и РР ФЦКМ	Лето. Правила безопасного поведения на природе и водоемах	Рассматривание картинок и беседа на тему безопасного поведения на природе	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь
2	25.05. ПР ФЭМП	«Количество и счет. Цифры от 1 до 5. Цифры от 1 до 10»	Счет предметов. Отвлеченный счет от 1 до 5 (старшая группа) и от 1 до 10 (подготовительная группа). Восстановление порядка цифр.	Актуализация понятий: цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5. Счет до 5. Повторение. Развитие внимания и мышления. Актуализация понятий: цифра 1, цифра 2, цифра 3, цифра 4, цифра 5, цифра 6, цифра 7, цифра 8, цифра 9, цифра 10; знакомство с цифрами 9 и 10; умение соотносить понятия с цифрами; счет до 10; развитие внимания, мышления.
3	26.05. ХЭР Конструирование	Составление цифр из палочек	Складывание цифр по образцу и по памяти	Актуализация цифр от 1 до 10. Развитие внимания. Развитие мелкой моторики.
4	27.05. ПР и РР ККРЗ	Правила безопасного поведения на природе и водоемах	Рассматривание картинок и беседа на тему безопасного поведения на водоемах	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь
5	28.05. СКР	Игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	Беседа в средней группе «Безопасность на воде»	Закрепление знаний о лете, играх детей летом, правилах безопасного поведения на воде

3. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности дефектолога с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя с обучающимися на летний оздоровительный период времени

Июнь

Тема недели		Дата	Содержание работы
		1 неделя	
Лето	31.05		Беседа на тему: «Здравствуй солнечное лето! Сезонные изменения». Рассматривание иллюстраций о лете. Игра «Когда это бывает? Художественное творчество «Дорисуй солнышко». Чтение Нищева «Зелёная сказка».
	1.06		Беседа: «Признаки лета». Составление рассказа по опорным картинкам. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Солнце из ярких ниток», «Солнце из счётных палочек». Пальчиковая гимнастика. Бабочка. Художественное творчество: «Раскрась рисунок так, чтобы получилось лето»
	2.06		В гостях у летних месяцев. Знакомство с летними месяцами. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Лето
			Беседа о сезонной одежде. С/р игра «Кукла Маша собирается на прогулку».
	3.06		Беседа: «Что такое мир природы». Рассматривание иллюстраций о правилах безопасности в природе. Игра «Если я приеду в лес». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». П/и «Найди свою пару». Раскраска «Наведи порядок в лесу».
			Чтение сказок об охране природы.
4.06		Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Просмотр презентации. Беседа по сюжету сказки. Рисование «Золотая рыбка»	
			Беседа: Правила личной гигиены. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Мойдодыр»
		2 неделя	
	7.06		Беседа: «Живая, неживая природа. Солнце - источник жизни на земле». Рассматривание иллюстраций. Аппликация из полосок «Солнышко». Игра «День-ночь».
			Чтение К.И. Чуковского «Краденое солнце»
			Наблюдение-эксперимент за солнцем через цветные стёклышки, солнечные очки. Отгадывание загадок.

О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	8.06	Беседа о пользе и вреде солнечных лучей. Просмотр презентации. Знакомство с витамином солнца. Д/и «Что можно - нельзя» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	9.06	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет». Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за солнцем в течение дня. Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить какие предметы нагреваются быстрее тёмные или светлые?» П/и «Хитрая лиса»
	10.06	День России. Беседа: «Наша Родина-Россия». Что такое Родина. Символы России. Чтение стихотворения «С чего начинается Родина».
	11.06	Рисование «Российский флаг». Прослушивание песен о России. Выходной день
3 недели		
Самые разные цветы	14.06	Беседа: «Все цветы разные». Классификация цветов: полевые, садовые. Строение цветов, особенности размера, окраски, формы. Д/и «Собери букет». Отгадывание загадок о цветах по признакам. Рисование цветов. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
	15.06	Беседа: Полевые цветы, их целебные свойства. Ромашка, одуванчик, василёк, клевер. мать и мачеха. Просмотр презентации. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур», «Сосчитай цветы», «Четвёртый лишний» Рисование «Одуванчик» Чтение «Цветик семицветик»
	16.06	Беседа: «Садовые цветы. Нарцисс, роза, тюльпан». Д/и «Подбери действие (что делают?)». Рассказ, из каких частей состоит растение (корешок, стебель, листья, цветы) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Д/и «один-много», «узнай по описанию» Рисование «Букет цветов»
	17.06	Составление рассказа о цветке по опорным картинкам. Знакомство с этапами развития растений. Слушание композиции Чайковского «Вальс цветов». Игра «Угадай какой я цветок». Д/и «найди

	такой же»		Апликация цветков из геометрических фигур.
18.06	Знакомство с профессией «садовник». Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа про садовника по опорным картинкам. Беседа на тему: «Не надо рвать цветы». Д/и «Хорошо-плохо». Лепка «Аленький цветочек» Опыты на понятие детьми условий жизни растений – как они питаются, выявить потребность в воде, тепле.		
4 неделя			
Для чего нужна вода?	21.06	Беседа: Для чего нужна вода? Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильма о воде. Д/и «выбери нужное», «сложи по порядку» Чтение Л.Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»	
	22.06	Беседа: «Где в природе существует вода». Рассматривание иллюстраций. Беседа свойствах воды: прозрачная - непрозрачна, тёплая холодная. Д/и «прятки с водой», «тонет не тонет».	
	23.06	Беседа: Откуда в наш дом приходит вода. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Экспериментирование вода-растворитель. Свойства воды: вода имеет вкус. Игры с красками. Рисование «Обитатели воды»	
	24.06	Экспериментирование: «очищение воды». Беседа: «Микробы боятся воды»	
	25.06	Изготовление мыльных пузырей. Обобщающая беседа о свойствах воды.	

Июль

Тема недели	Дата	Содержание работы
		1 неделя
Я люблю свой город	28.06	Рассматривание иллюстраций достопримечательностей СПб. Художественное творчество «Город на Неве». Беседа « Символы и достопримечательности» Д/и « Найди пару», «Собери картинку».
	29.06	Беседа: «Мой дом. Моя улица». Разучивание домашнего адреса. Упражнения на развитие мелкой моторики: «Дом из счетных палочек», «Грузовая машина из счетных палочек». Пальчиковая гимнастика.

		Художественное творчество: «Раскрась по контуру» Самостоятельные игры и упражнения с конструктором развития моторики. Д/и «Разрезные картинки», «Бродилки»
	30.06	Просмотр электронной презентации «Мой город». Д/и «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы Д/и Викторина «Кто в городе живёт?», Лого «Мой город»
	1.07	Беседа: «Правила поведения юного петербуржца». Игра «Верно - неверно». Д/и «Можно-нельзя», «Узнай дерево, животное по силуэту», «Кто где живёт». Д/и «Найди свою пару». Раскраска «Гранспорт на улицах нашего города». Отгадывание загадок.
	2.07	Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Косточка», «Котёнок». Беседа по сюжету. Рисование «Котёнок» Беседа: Правила поведения на прогулке. Рассматривание иллюстраций. Игры: «Краски», «Воробьи и автомобили»
	2 неделя	
Овощи и фрукты – кладовая здоровья	5.07	Беседа: «Витамины - наши друзья. Вредная и здоровая пища». Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Фрукты. Овощи». Игра «Сигнальное слово». Чтение сказки: ««Репка», «Вершки и корешки» Д/и: Волшебный мешочек, Суп-компол, Обводки, Найди тень, Собери картинку -сюжетные игры: «Магазин», «Огород
	6.07	Беседа «Наши зеленые друзья». Просмотр презентации. Знакомство с Д/и «Форма. Цвет. Величина» Игра «Солнечные зайчики» Наблюдение «Солнечные блики». Д/и «Узнай по тени» Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Чтение худ. литературы Д/и Лабиринт, Обводки
	7.07	Беседа: «Что произойдёт, если солнца не будет».

		Чтение сказки «У солнышка в гостях». Наблюдение за осадками. Исследовательская деятельность: игры с мокрым и сухим песком» П/и « Сова»
8.07		Беседа на тему: «Ядовитые растения и грибы» Художественное творчество: «Опасные грибы. Нетрадиционные способы рисования» Д/иб « Собери корзину», «4 лишний»
09.07		Игра «Солнечные зайчики» Сюжетные игры: «Магазин», «Огород Игры по сказке «Репка»
3 неделя		
12.07		Беседа: «Домашние животные. Польза дом животных». Д/и « Ферма». Отгадывание загадок. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
13.07		Чтение худ. литературы Ушинский « Спор животных». Просмотр презентации. Д/и «Найди маму», «Большой-маленький», «Четвёртый лишний» Рисование» « Щенок» Чтение худ литературы
14.07		Беседа: «Правила безопасности с домашними животными». Д/и «Подбери действие (что делают?). Д/и «один-много», «Узнай по описанию» Пластиннография
15.07		Составление рассказа по опорным картинкам. « Щенок потерялся» Д/и « Покорми зверей», « «Кто, где живёт?» Апликация из геометрических фигур.
16.07		Сюжетно-ролевая игра «Доктор для животных». Знакомство с профессией ветеринар. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа « Щенок заболел» по опорным картинкам. Беседа на тему: «Найди пару». Д/и «Хорошо-плохо». Опыты : рисование на мокром и сухом песке.
4 неделя		
19.07		Беседа: « Лес. Проголука по дорожкам» Просмотр электронной презентации « Мы идём дорожками» Д/и «Подбери словечко», «Съедобный-несъедобный»

	Чтение худ. литературы.»	
20.07	Беседа: «Лесные ягоды». Рассматривание иллюстраций. Д/и «Собери грибы», «Лесные ягоды». Оригами « Корзинка «	
21.07	Разучивание стихотворения « Грибок» О. Высотской Д/и « Собери из частей целое», « 4 лишний», « Узнай по описанию» Экспериментирование: « Вода-песок». Рисование « Полянка настроения»	
22.07	Беседа: « Правила поведения в лесу». « Лес – дом зверей» Д/и : Лото: « Дикие животные», « Большой-маленький»	
23.07	Чтение худ .литературы Д/И: « Подбери слово», « Продолжи ряд..» Сюжетно-ролевые игра: «Едем в лес на автобусе»	
		5 неделя
26.07	Беседа: « Насекомые. Вред и польза». Просмотр электронной презентации « Друзья и враги». Д/и «Узнай по описанию», «Разрезные картинки» Чтение «Приключение муравьишки»	
27.07	Отгадывание загадок. Рисование: « Цветной мир» (нетрадиционная техника) Чтение худ. литературы Д-и : «Посмотри и запомни», « Найди 5 отличий2	
28.07	Разучивание стихотворения « Прилетела к нам пчела..» Экспериментирование : Магниты. Опыты Чтение худ . литературы	
29.07	Игры драматизации по сказкам. Д/и: « Найди пару», « Большой - маленький», «« Назови ласково» Беседа: « Правила поведения в группе» Чтение худ. литературы	
30.07	Теневого театр: Муха-Цокагуха» Д/и : « Ласковые лапки», « Молекула»	
Лесной дом		
Насекомые		

	Игры: « Кот и мыши», « Сова»
--	------------------------------

Август

Тема недели	Дата	Содержание работы
1 неделя		
Спички детям не игрушка	2.08.	Беседа с детьми о пожаре, его возникновении, правилам безопасности. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Просмотр иллюстраций по теме.
	3.08	Беседа с детьми о спичках. Просмотр иллюстраций. Счетные игровые упражнения со спичками. Элементарная лаборатория: опыты со спичками.
	4.08	Беседа с детьми о профессии пожарного, просмотр иллюстраций. Игра «Соберём пожарную машину» (конструирование предмета из частей). Игра-ситуация «Юные пожарные спешат на помощь»
	5.08	Беседа о спичках, о безопасности. Закрепление полученных знаний. Игра «Где можно играть?». Чтение стихов по теме. Инценировка стихотворения И. Солнышко – «Пожарная машина».
	6.08	Дидактическая игра «Хорошо-Плохо» по теме пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций. Сюжетные игры по теме. Игра-эстафета «Пожарные».
	2 неделя	
	9.08	Рассматривание предметных картинок с изображением членов семьи. Коммуникативная д/и: «Как зовут маму и папу?», «Назови ласково». Театрализованная игра «Курица с цыплятами», сл. И. Солнышко.
	10.08	Беседа с детьми о происхождении слова «Семья».

Моя семья		Решение простых примеров. Графический диктант с изображением человечка. «Портрет моей семьи» - разными изобразительными средствами (по выбору детей).
	11.08	Беседа с детьми, обсуждения. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра: «Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка). Ди «Новоселье куклы».
	12.08	Беседа о животных и их семействах с иллюстрациями. Чтение стихотворений по теме. Ди/игра «Чей малыш?». Рисуем пластилином «Цветок для бабушки».
	13.08	Беседа с детьми о семье, где она живёт. Ди/игра «Комнаты». Игра-фантазия: «Мой дом» Конструирование «Семейный дом». С. Тетерин «Будет мама очень рада».
3 неделя		
Маленькие человечки	16.08	Обсуждение художественных произведений, в которых присутствуют волшебные существа. Демонстрация иллюстраций. Подвижная игра «Превращение» (превращение в различных сказочных существ).
	17.08	Чтение и обсуждение сказки «Белоснежка» с просмотром иллюстраций и материалов для демонстрации. Просмотр некоторых фрагментов мультфильма. Изобразительная деятельность «Гном». Чтение стихотворений про гномов.
	18.08	Обсуждение произведений, где присутствуют маленькие сказочные существа (Питер Пэн, Холодное Сердце, Белоснежка и др.). Беседа о роли волшебных существ в произведениях.
	19.08	Чтение и обсуждение сказки «Дюймовочка». Демонстрация данной сказки, иллюстрированная разными художниками. Выставка работ из природного и бросового материала «Комнатка для Дюймовочки».
	20.08	Повторение сказок «Теремок», «Колобок», «Гри поросенка», «Рукавичка», «Волк и семеро козлят».

		Распределение героев по сказкам. Проигрывание сюжета одной из сказок.
		4 неделя
Свежий воздух нужен всем	23.08	Беседа с детьми о воздухе и его свойствах. Стихи о воздухе и ветре. Игра-инсценировка «Мы – ветры». Занимательные опыты с воздухом.
	24.08	Беседа с детьми «Откуда берутся пузырьки». Экспериментирование «Пузырьки в стакане». П/и «Ветряная мельница». Самостоятельные игры детей с мыльными пузырями.
	25.08	Чтение художественной литературы «Путешествие семечки» А. Дитрих. Дидактические игры «Куда дует ветер?», «Узнай по запаху», «Хорошо – плохо» и др. Ознакомление с художественной литературой и лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».
	26.08	Беседа «Значение воздуха для жизни и роста живых организмов». Консультация «Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?». Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо». Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	28.08	Беседа с детьми «Как найти ветер в природе?» Мульт. фильм Смешарики «Воздух для вдохновения». Коллективная творческая работа по теме.

Сокращения:

- ПР и РР** – Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений) и Речевое развитие.
- ПР (ФЭМП)** – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).
- ХЭР** – Художественно-эстетическое развитие (конструирование).
- СКР** - Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность).

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

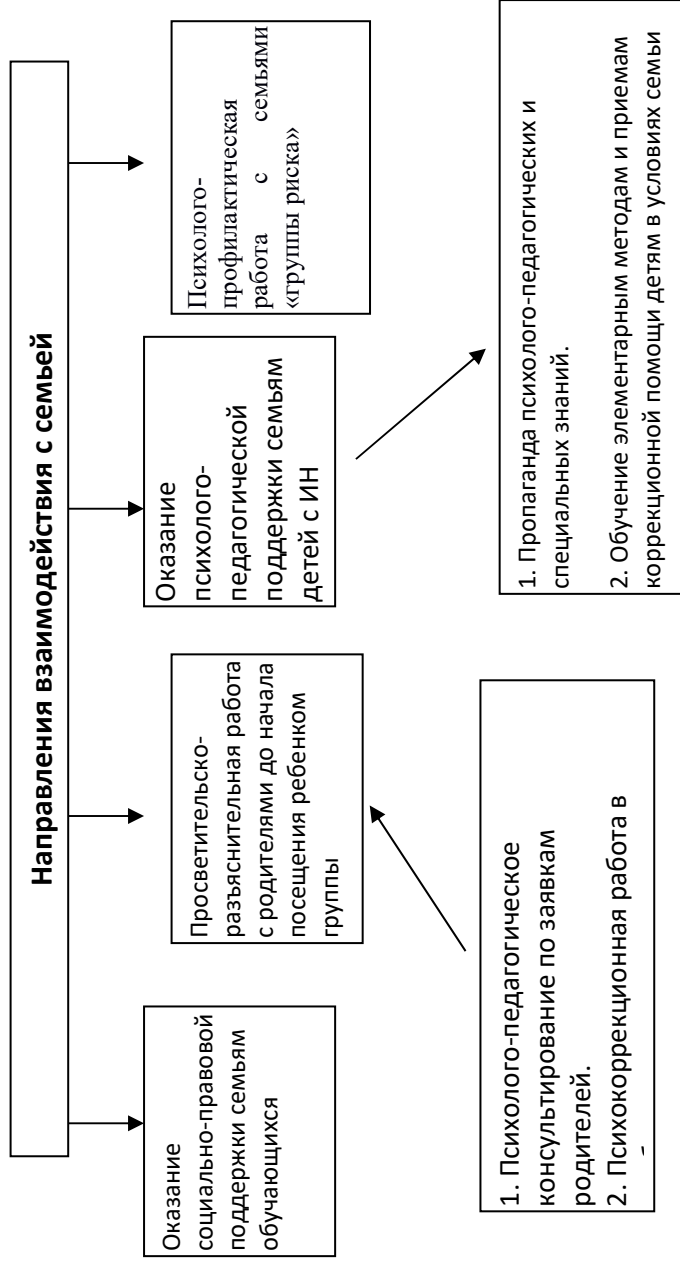
В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживания и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (воспроизведение коротких музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, театрализованная деятельность) (овладение основными движениями) (Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с интеллектуальными нарушениями перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ИН довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



См. Приложение 2. План взаимодействия с семьей

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

на 2020-2021 учебный год

Месяц	Организация развивающего игрового пространства. Методическое обеспечение.		Дата Отметка
	Игры, пособия	Конспекты, карточки, сценарии и т.д.	
Сентябрь			Методические рекомендации Консультация для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ»
Октябрь	Пособия для ХЭР «Алгоритм лепки», «Алгоритм аппликации» Наборы «Фрукты», «овощи».	Картоотека на темы «Овощи», «Фрукты», (книжки)	Консультация «Безопасность на дороге»
Ноябрь	Пособие «Геометрические фигуры» Музыкальные игрушки	Картоотека «Дикие животные», «Домашние животные», «Обувь» (книжки)	Консультация «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»
Декабрь	Пособие по КГН «Сервировка» Набор-театр «Гри медведя» Наборы «Посуда», «Мебель»	Картоотека «Бытовые приборы», «Посуда», «Мебель», (книжка)	Консультация «Чем занять ребенка?»
Январь	Пособие «Птицы» (дикие и домашние)	Картоотека «Дикие птицы», Домашние птицы» (книжки)	Консультация «Культура речевого общения»
Февраль	Пособие «Транспорт» Пособие «Профессии на транспорте» Пособие «Игрушки»	Картоотека «Профессии на транспорте», «Транспорт», «Игрушки»	Консультация «Скоро в школу»
Март	Пособие «Весенние цветы» Пособие «Профессии» Пособие «Электроприборы»	Картоотека «Профессии», «Электроприборы» «Весенние цветы»	Мастер-класс для родителей «Играем пальчиками – развиваем речь».
Апрель	Пособие «Насекомые», «Продукты питания», «Продуктовый магазин»	Картоотека «Насекомые» (книжка) Картоотека «Продукты питания», Сценарий игры : «Продуктовый магазин»	Консультация «Рекомендации по интернет -ресурсам для гармоничного развития дошкольников»
Май	Пособие «Цветы полевые», «Цветы садовые» Пособие «Правила поведения на природе»	Картоотека «Цветы» (предметные картинки и книжка) Картоотека «Насекомые» (книжка)	Консультация «Безопасность летом»

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся
2020-2021 учебный год

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников группы			Дата/ Отметка выполнении
	Изучение семьи и её потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребёнка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	
Сентябрь	1. Наблюдение и сбор первичной информации у вновь поступивших детей 2. Анкетирование «Давайте познакомимся!»		1. Консультация «Адаптация ребенка в ДОУ» 2. Консультация «Что должно быть в шкафике у ребенка?»	Наглядно-образовательные материалы от родителей для занятий детей вне режимных моментов
Октябрь	1. Консультация подгрупповая «Скоро в школу» совместно с воспитателями. 2. Индивидуальные консультации совместно с воспитателями.	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Консультация «Альтернативная система коммуникации PECS»	Изготовление книжки-раскраски на тему «Дары Осени» (совместная деятельность родителей и детей)
Ноябрь	Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Разработка рекомендаций для родителей на тему «Развитие математических представлений»	Вовлечение родителей в оснащение образовательной среды в группе
Декабрь		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.	1. Вовлечение родителей в оформление группы к «Новому году» 2. Открытое мероприятие для родителей с детьми по изготовлению новогодней

					ёлки (воспитатели и дефектолог)	
Январь		Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед, психолог, воспитатели)	Консультация «Использование компьютерной технологии «БООС-здоровье детям» (автор: А. Сметанкин)	Консультация «Использование компьютерной технологии «БООС-здоровье детям» (автор: А. Сметанкин)		
Февраль		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Консультация «Формирование усидчивости у дошкольников»	Спортивные семейные соревнования «Весёлые старты» (воспитатели и учитель-дефектолог)	
Март		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Консультация «Что должен уметь ребенок к началу учебного года»		
Апрель		Индивидуальные консультации (достижения и Проблемы в развитии детей) – дефектолог, логопед	Индивидуальные консультации (достижения и Проблемы в развитии детей) – дефектолог, логопед	Консультация «Готовность ребенка к школе»	Участие в благоустройстве территории детского сада	
Май		Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2019-2020 учебный год» (дефектолог, воспитатели)	Родительское собрание «Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2019-2020 учебный год» (дефектолог, воспитатели)	Рекомендации по развитию детей на летний период (дефектолог, логопед, воспитатели)	Участие в организации выпускного вечера «До свидания, детский сад».	
Июнь		Анализ проведенной работы с родителями за 2020-2021 учебный год. Планирование работы с семьей на новый 2021-2022 учебный год .				
Июль		Индивидуальные консультации с родителями				
Август		Индивидуальные консультации с родителями				

Приложение 3.

**График работы учителя-дефектолога
на 2020 -2021 учебный год**

Время	Образовательная деятельность
Понедельник	
9.00-9.20	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков Развитие речи (малая подгруппа)
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-9.50	Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков Развитие речи (индивидуально)
9.50-10.00	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.00-11.50	Индивидуальная работа на прогулке
11.50-12.10	Совместная деятельность с детьми по физической культуре
12.10 – 13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.
Вторник	
9.00-9.20	Познавательное развитие - ФЭМП (малая подгруппа)
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-9.50	Познавательное развитие - ФЭМП (индивидуально)
9.50-10.00	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.00-11.50	Индивидуальная работа на прогулке
11.50-12.10	Совместная деятельность с детьми по музыке
12.10 – 13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.
Среда	

15.30-15.50	Познавательное развитие – Конструирование (малая подгруппа)
15.50-16.00	Динамическая пауза
16.00-17.00	Познавательное развитие – Конструирование (индивидуально)
17.00 – 19.00	Совместная деятельность, индивидуальная работа, консультации для родителей
Четверг	
9.00-9.20	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (Малая подгруппа)
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-9.50	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (индивидуально)
9.50-10.00	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.00 – 11.50	Индивидуальная работа на прогулке
11.50– 13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.
Пятница	
9.00-9.20	Социально-коммуникативное развитие – Обучение игре (малая подгруппа)
9.20-9.30	Динамическая пауза
9.30-9.50	Социально-коммуникативное развитие – Обучение игре (индивидуально)
9.50-10.00	Динамическая пауза, помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
11.50-12.10	Совместная деятельность с детьми по музыке
12.10 – 13.00	Совместная деятельность с детьми, индивидуальная воспитательно-коррекционная работа, формирование КГН и навыков самообслуживания во время возвращения с прогулки, обеда, подготовка ко сну.