Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 20.01.2020

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ д/с № 45
_____ О.В. Чех
Приказ № 17-од от 20.01.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя –логопеда
Поповой О.В.
Группа № 7
(Подготовительная группа)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург
2020 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

4.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися

Организационный раздел

5.Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

6.Организация работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

7.Список литературы (основной и дополнительной).

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. График работы учителя-логопеда группы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ от 27 октября 2011 г. № 2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 5 от 09.01.2020 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 5-од от 10.01.2020 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи рабочей программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2019 - август 2020 учебного года.

2. Планируемые результаты.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результатом успешной коррекционной работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласует слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального речевого развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту речевого развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

•Оптимизации работы с группой детей

• Коррекция речевых дефектов обучающихся

•Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Звуко-произношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь	выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для обучающихся в подготовительных группах	2 недели для обучающихся посещавших наше ДОУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре	Сентябрь Январь Май

2. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

- речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	32
Подготовка к обучению грамоте.	1	4	32

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию учителя-логопеда с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности и коррекционной работы по речевому развитию учителя-логопеда с обучающимися группе № 7

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1	1.09	«Откуда хлеб пришел»	Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие -культурное растение, способы сбора урожая. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва) Диагностика во время совместной деятельности с детьми, индивидуальных игровых занятий (наблюдение, беседа, анализ детской продукции, совместное игровое взаимодействие).	
	2	4.09	«Откуда хлеб пришел»	Сформировать знания детей о зерновых культурах. Рассказать, как выращивают хлеб. Сформировать понятие -культурное растение, способы сбора урожая. Активизация и расширение словаря за счет новых слов (зерно, колос, амбар, жатва)	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
2	1	8.09	«Терпенье и труд все перетрут»	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Расширение и обогащение словаря за счет новых слов: ступа, зернотерки, мельницы-ручная, ветряная, водяная.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	2	11.09	«Терпенье и труд все перетрут»	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Расширение и обогащение словаря за счет	Выявление уровней знаний, умений и навыков.

				новых слов: ступа, зернотерки, мельницы-ручная, ветряная, водяная.	
3	1	15.09	«Хлебная карусель»	Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	2	18.09	«Хлебная карусель»	Расширение и систематизация знаний детей по теме «Хлеб». Познакомить детей со способами выпекания хлеба «Экскурс в прошлое». Расширение и обогащение словаря детей. Развитие связной, диалогической речи. Совершенствовать умение отвечать на заданные вопросы развернутыми предложениями.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
4	1	22.09	Итоговая часть проектной деятельности	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.	Выявление уровней знаний, умений и навыков.
	2	25.09	Итоговая часть проектной деятельности	Систематизация и расширение знаний по теме «Хлеб». Учить детей пользоваться ранее полученными знаниями. Развитие аналитико-синтетического мышления. Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи

5	1	4.10.	«Осень»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	1.10	Звук и буква **А**	Стр.12-15 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
6	1	11.10	«Овощи, огород»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	8.10	Звук и буква **О**	Стр.18-21 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
7	1	18.10	«Фрукты, ягоды, сад»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	15.10	Звук и буква **У**	Стр.9-12 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
8	1	25.10.	«Деревья, Грибы»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя

					речи.
	2	22.10	Звук и буква **И**.	Стр.15-18 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
9	1	1.11. .	«Деревья, лес»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	29.10	Звук и буква **А, О, У, И**	Стр.21-23 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
10	1	8.11.	«Ягоды»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	5.11	Звук и буква **Э**	Стр.85-87 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
11	1	15.11.	Повторение пройденны лекс.тем	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	12.11	Звук и буква **ы**	Стр.32-34 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза

12		22.11	«Домашние животные»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
		19.11	Звуки и буквы **А, О, У, И, Э, Ы**	Стр.34-36 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
13		29.11.	«Дикие животные»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
		26.11.	Звук и буква **Т**	Стр.36-40 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
14		6.12	«Зима»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
		3.12	Звук и буква **П**	Стр.46-49 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
15	1	13.12.	«Посуда»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	10.12	Звук и буква **Н**	Стр.63-66 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза

16	1	20.12	Повторение пройденного материала.	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	17.12	Звук и буква **М**	Стр.23-27 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
17	1	27.12.	«Новый Год»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	24.12.	Звук и буква **К**	Стр.67-70 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
18	1	10.01	Грамота: Закрепление и повторение пройденного материала		Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
19	1	17.01	«Домашние птицы и их птенцы»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.89
	2	14.01	Звук и буква **Д**	Стр.28-32 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза

20	1	24.01	«Зимующие птицы»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	21.01	Звук и буква **Т** и **Д.** (глухость и звонкость)	Стр.40-43 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
21	1	31.01.	«Животные Севера»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	28.01	Звук и буква **Б**	Стр.43-46 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза
22		07.02	«Рыбы»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
		4.02	Звук и буква **Г**	Стр.71-73 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
23	1	14.02.	«Одежда»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи

	2	11.02	Звук и буква **Х, Г, К**	Стр.78-81 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
24	1	21.02.	Обувь	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	18.02	Звук и буква **Ф**	Стр.57-59 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
25	1	28.02.	Головные уборы	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	25.02.	Звук и буква В	Стр.53-56 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
26	1	06.03.	Праздник мам, женские профессии	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	03.03	Звук и буква **С**	Стр.87-90 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

27	1	13.03.	Профессии	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	10.03.	Звук и буква **З**	Стр.92-95 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
28	1	20.03.	Перелетные птицы	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	17.03.	Звук и буква **Ш**	Стр.104-106 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
29	1	27.03.	Мебель	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	24.03.	Звук и буква **Ж**	Стр.107-110 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
30	1	3.04	Весна	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	31.03.	Звук и буква	Стр.130-133 З.Е. Агранович «Преодоление	Дети овладевают начальными навыками

			Й	недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	звукового анализа и синтеза.
31	1	10.04.	Транспорт	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	07.04.	Звук и буква **Е**	Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
32	1	17.04.	Спец.транспорт	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	14.04.	Звук и буква **Е**	Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
33	1	24.04.	День Космонавтики	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	21.04.	Звук и буква **Ю**	Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
34	2	28.04.	Звук и буква **Я**	Стр.133-136 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
35	2	8.05	Звук и буква **Ц**	Стр.99-101 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.

				в»	
36	1	15.05.	«Полевые цветы»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	12.05.	Звук и буква **Ч**	Стр.117-120 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
37	1	22.05	«Насекомые»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	19.05.	Звуки и буквы **Щ**	Стр.125-127 З.Е. Агранович «Преодоление недораз-я фонематич стороны речи у ст дошкол-в»	Дети овладевают начальными навыками звукового анализа и синтеза.
38		29.05.	«Садовые цветы»	Упр-я: «Один-много», «Счет от 1 до 5», «Назови ласково». Составление предложений с предлогами В, НА, ПОД, ЗА, К, С	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
		26.05.	Грамота Закрепление и повторение пройденного материала		
39	1	1.06	«Лето»	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи

	2	2.06	«Лето»	сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.	
40	1	8.06	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	9.06	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»		
41	1	15.06	«Самые разные цветы»	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	16.06	«Самые разные цветы»		
42	1	22.06	«Для чего нужна вода?»	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	23.06	«Для чего нужна вода?»		
43	1	29.06	«Я люблю свой город !»	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя
	2	30.06	«Я люблю		

			свой город !»	истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.	речи
44	1	6.07	«Я люблю свой город !»	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад. - Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	7.07	«Я люблю свой город !»		
45	1	13.07	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор,	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи

				морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».	
	2	14.07	Овощи и фрукты – кладовая здоровья.		
46	1	20.07	Домашние питомцы.	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	21.07	Домашние питомцы.		
47	1	27.07	Лесной дом.	-Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	28.07	Лесной дом.		
48	1	3.08	Эти спички невелички.	- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	4.08	Эти спички невелички.		

				и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. - Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.	
49	1	10.08	Моя семья.	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи.
	2	11.08	Моя семья.		
50	1	17.08	Маленькие человечки.	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	18.08	Маленькие человечки.		
51	1	24.08	Свежий воздух нужен всем.	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород.	Дети уточняют и активизируют словарь по теме, улучшается работа арт., мелкой, общей моторики, грамматического строя речи
	2	25.08	Свежий воздух нужен всем.		

			- Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.	

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися на летний оздоровительный период

Июнь

№ недели	Тема	Содержание работы
1	Лето	- Закреплять знания времен года: их основные признаки. - Уточнять и закреплять представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. - Продолжать воспитывать бережное отношение к окружающей природе через беседы, дидактические и сюжетные игры.
2	О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья	- Расширять и закреплять знания и представления о здоровом образе жизни. - Закреплять представление о солнце, о его главных функциях – светить и греть. - Продолжать развивать психические процессы через подвижные, дидактические и сюжетные игры.
3	Самые разные цветы	- Продолжать расширять представление детей о разнообразии цветов, их основных характеристиках и отличиях.
4	Для чего нужна вода?	- Продолжать формировать знания детей о значении воды в жизни человека, о ее свойствах. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воде.

Июль

№ недели	Тема	Содержание работы
1	«Я люблю свой город!»	- Продолжать воспитывать любовь к родному городу. - Продолжать расширять представления об истории города, о его символах и достопримечательностях. - Продолжать учить называть свой родной город, домашний адрес. - Продолжать учить называть улицу, на которой находится детский сад.

		- Продолжать закреплять знания о Красногвардейском районе. - Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношение к своему городу.
2	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов: о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку. - Продолжать формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. - Продолжать расширять представления о том, где и как растут овощи и фрукты. - Продолжать закреплять навыки принятия на себя роли через сюжетные игры: «Магазин», «Огород».
3	Домашние питомцы	- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей. - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.
4	Лесной дом	-Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.

Август

№ недели	Тема	Содержание работы
1	«Эти спички-невелички».	- Продолжать беседовать с детьми о предназначении спичек, разъяснить их опасность. - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Учить, как надо действовать в случае возникновения пожара. - Продолжать расширять и закреплять знания правил поведения со спичками, при возникновении пожара через беседы, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, сюжетные игры.
2	Моя семья	- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат

		(сестра), и др. - Продолжать учить называть своих ближайших родственников, место работы родителей, их профессии, а также любимые занятия родителей и других членов семьи.
3	Маленькие человечки	- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках, которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса. - Формировать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.
4	«Свежий воздух нужен всем»	- Продолжать расширять знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле. - Продолжать формировать представление о том, что в воздухе содержится кислород. - Продолжать воспитывать бережное отношение к воздуху.

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй

Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область,	Список литературы (учебно-методические пособия,

направление образовательной деятельности/иное	методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.
Речевое развитие	1. Абелева И.Ю., Синицина Н.Ф. Если ребенок заикается. – М.: просвещение, 1969. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-

	грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004. 5. Алмазова Е.С. логопедическая работа по востоновлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973. 6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974. 8. Гаврилина С.Е., Кутякина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развитья,1998. 9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство – Пресс, 1999. 10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – М.: Олма-пресс, 2002. 11. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000. 13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007. 14. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956. 15. Жукова Н.С. Букварь – М.: Эксмо, 2004. 16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Арт ЛТД, 1999. 17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971. 18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме «Осень» в

	подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000. 19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001 20. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997 21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001.. 22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя (Игры и упражнения со звучащим словом). – М.: Просвещение, 1983. 23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003. 24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство – Пресс, 2001. 25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: Каро, 2009. 26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972. 27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном и Д, 2002. 29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991. 30. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение. - –.: Гном и Д, 2000. 31. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Литур, 2000. 32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. 33. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.
Педагогическая диагностика	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва: Владос, 2000.

Приложение 1

Организация развивающего игрового пространства (кабинета) на 2019-2020 учебный год

Срок выполнения	Организация развивающего игрового пространства (кабинета, группы) Методическое обеспечение педагогического процесса			Отметка о выполнении
	Пополнение кабинета / группы играми, пособиями	Разработка конспектов, картотек, сценариев и др.	Разработка методических рекомендаций	
сентябрь	Пополнить кабинет материалами для проведения диагностических обследований.			
октябрь		Расширить презентации PowerPointпо лекс. темам «Овощи», «Фрукты», «Весна»	Разработка методических рекомендаций «Формирование звуковой стороны речи»	
ноябрь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Домашние животные», «Животные Севера»		
декабрь	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию лекс.-грам. строя речи.		Разработка методических рекомендаций «Подготовка детей к школе».	
январь		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Дикие животные», «Посуда»		
февраль	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию фонематических функций.	Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Мебель», «Одежда»		
март		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Профессии», «Весна»		
апрель	Пополнить кабинет настольно-печатными пособиями по развитию связной речи.	Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Наш дом», «Транспорт»	Разработка рекомендаций для родителей на летний период	

май		Расширить презентации PowerPoint по лекс. темам «Насекомые», «Цветы»		
июнь	Анализ проведенной работы за год. Планирование работы на следующий год.			

Приложение 2

План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Сентябрь 2019год	- Консультация для родителей группы № 7 «Артикуляционная гимнастика. Что это?» -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 7 (по результатам мониторинга)	Отметка о выполнении
Октябрь 2019год	-Консультация для родителей группы №7 «Речевые игры по дороге домой?» -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Ноябрь 2019год	-Консультация для родителей группы №7«Как сформировать правильное речевое дыхание у дошкольников». -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Декабрь 2019 год	Консультация для родителей групп №7 «Как закрепить правильное произношение звуков». Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 7	
Январь 2020 год	Консультация для родителей групп №7«Игры на развитие фонематического слуха» Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	

Февраль 2020год	- Консультация для родителей групп №7 -«Как правильно читать ребенку?». Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Март 2020 год	- Консультация для родителей группы № 7 «Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста». -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп № 7	
Апрель 2020 год	- Консультация для родителей группы №7 «Роль книги в речевом развитии» -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Май 2020 год	-Консультация для родителей группы №7«Речевая готовность ребенка к школе». -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Июнь 2020 год	-Консультация для родителей группы №7«10 простых советов от логопеда». -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	

Июль 2020 год	-Консультация для родителей группы №7«Говорите с ребенком правильно». -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	
Август 2020 год	Консультация для родителей группы №7«Логопед советует». -Индивидуальные консультации для родителей воспитанников групп №7	

Приложение 3 График работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда
групп № 4, №5, №7

Время	Образовательная деятельность
Понедельник	
8.00-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
12.30-13.00	Помощь в подготовке к обеду, во время обеда, ко сну
15.00-15.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 4
15.30.-15.55	Развитие Речи I п 4 гр.
15.55-16.05	Динамическая пауза
16.05-16.30	Развитие Речи II п 4 гр
16.30-16.40	Динамическая пауза
16.40-19.00	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 4
Вторник	
8.00-9.00	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте I п 7 гр.
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по физическому развитию
10.00-10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Подготовка к обучению грамоте II п 7 гр.
10.35-10.45	Динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7

12.30-13.00	Помощь в подготовке к обеду, во время обеда, ко сну
15.00-15.30	Индивидуально-коррекционная работа в 4 гр.
15.30.-15.55	Подготовка к обучению грамоте I п 4 гр.
15.55-16.05	Динамическая пауза
16.05-16.30	Подготовка к обучению грамоте II п 4 гр.
16.30-16.40	Динамическая пауза
16.40-19.00	Индивидуально-коррекционная работа в 4 гр.
Среда	
8.00-9.00	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
9.00-9.25	Развитие Речи I п 5 гр
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Совместная деятельность с детьми по музыкальному развитию
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Развитие Речи II п 5 гр
10.35-10.45	Динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5
12.30-13.00	Помощь в подготовке к обеду, во время обеда, ко сну
Четверг	
15.00-15.30	Индивидуально-коррекционная работа в 5 гр.
15.30-15.55	Развитие Речи I п 5 гр
15.55-16.05	Динамическая пауза
16.05 – 16.30	Развитие Речи II п 5 гр
16.30-16.40	Динамическая пауза
16.40-18.00	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 5

Пятница	
9.00-9.25	Совместная деятельность с детьми по физическому развитию
9.25-9.35	Динамическая пауза
9.35-10.00	Развитие Речи I п 7 гр
10.00 -10.10	Помощь в организации второго завтрака, формирование КГН
10.10-10.35	Развитие Речи II п 7 гр
10.35-10.45	Динамическая пауза
10.45-12.30	Индивидуально-коррекционная работа в группе № 7
12.30-13.00	Помощь в подготовке к обеду, во время обеда, ко сну