


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №45 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

# Презентация

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №45 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ДАЛЕЕ - ПРОГРАММА) РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-Ф (с изменениями от 26.07.2019)
  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 30648-20, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28
  - Требованиями ФГОС ДО (Приказ МО и науки от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 21.01.2019)
  - Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

Реализация права каждого воспитанника на получения качественного образования в соответствии федеральными образовательными стандартами дошкольного образования

Коррекция высших психических функций и развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.



# ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- формирование способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.
- || коррекция недостатков психофизического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного детства;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- || обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования.



# СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОТ 1 ГОДА ДО 4Х ЛЕТ

# ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

□ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

*«Развитие мелкой моторики»*

*«Безопасность малышей»*



# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ:

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ:

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

2.2.4. Образовательная область ""Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область "Физическое развитие»

2.2.6. Образовательная область "Развитие игровой деятельности"

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.6 Часть, формируемая, участниками образовательных отношений



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ:

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
  - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.3. Кадровые условия реализации Программы
  - 3.4 Материально-техническое обеспечение программы
  - 3.5. Планирование образовательной деятельности
  - 3.6. Режим дня и распорядок
  - 3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
  - 3.8. Перечень нормативных правовых актов
  - 3.9. Перечень литературных источников
- Приложения.

## В ПРИЛОЖЕНИЯХ К ПРОГРАММЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

### *Приложение 1*

- Комплексное тематическое планирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (обязательная часть) 3-4 года
- Комплексное тематическое планирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (обязательная часть) 4-5, 5-6, 6-8 лет
- Комплексное тематическое планирование образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренной, тяжелой степенью выраженности (обязательная часть) 3-5; 5-8 лет

### *Приложение 2*

- Регламентирование образовательного процесса в течении дня

### *Приложение 3*

Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности) Организация оздоровления и закаливания

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ





*СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !*