Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019

«Утверждаю»
Приказ № 37 от 30.08.2019
И. о. заведующего ГБДОУ д/с № 45
_____ А.В. Туркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей
Группа № 6
(Подготовительная к школе группа)

Составители: Алексина Т.И.
Суворова Ж.Ф.

Санкт-Петербург
2019 г.

Основное содержание:

Целевой раздел

1.Пояснительная записка
2.Планируемые результаты
3.Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

4.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися группы
- Лепка
- Аппликация
-Рисование
- Экспериментирование
- Физическое развитие

Организационный раздел

5.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы
6.Организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся
7.Список литературы (основной и дополнительной)

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:

Приложение 1. План совместной деятельности с воспитанниками по социально-коммуникативному развитию (Безопасность и ЗОЖ)
Приложение 2. План совместной деятельности с воспитанниками по речевому развитию (Чтение и театр)
Приложение 3. План организации развивающей предметно-пространственной среды группы
Приложение 4. План организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся

Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочую программу разработали	Воспитатели группы №6 Алексеева Г И Суворова Н Ф
Целевая аудитория	Обучающиеся в группе № 6 родители (законные представители) обучающихся
Рабочая программа обеспечивает	художественно-эстетическое, физическое развитие, экспериментирование
Цель	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), принятой на педагогическом совете Протокол № 1 от 30.08.2017, утвержденной приказом заведующего № 38 от 31.08.2017 Программа направлена на: • создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; • на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	• охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); • создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

	интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; • формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО): 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Основным контингентом данной группы являются дети с задержкой психического развития 6-7 лет - Дети испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. - Высокая степень истощаемости, принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности. Дети проходят обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности 2й год.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	-Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

методические материалы)	содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". - Устав ГБДОУ № 45 - Положение о рабочей программе педагогического работника ГБДОУ № 45
Срок реализации рабочей программы	2019-2020учебный год (Сентябрь 2019- май 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников 2. Ребенок способен к саморегуляции, целенаправленности и самостоятельности собственных действий во всех видах активности, в спектр его культурных практик входит разнообразная самостоятельная художественная деятельность: изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. – 3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; 4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Планируемы результаты освоения Рабочей программы для детей 6-7лет

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится *оценка индивидуального развития детей*. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
• Индивидуализации образования
•Оптимизации работы с группой детей

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	3раза в год	2-4 недели	Сентябрь Январь Май

Содержательный раздел

4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности воспитателя с обучающимися группы

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе совместной деятельности «Познавательное развитие», проводимой в понедельник учителем-дефектологом. Все остальные НОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех НОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной области по художественно –эстетическому развитию

Месяц № Недели	ДАТА	Тема НОД	Содержание НОД
Сентябрь 1	2.09 3.09. 5.09	Диагностика Рисование Физическое развитие	
2	9.09. 10.09 12.09	Диагностика Аппликация Физическое развитие	
3	16.09 17.09 19.09	Диагностика Лепка Физическое развитие	
4 ППД Дорожная азбука	23.09 24.09	Рисование «Дорожные знаки» Аппликация	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных зна знаках сервиса. Воспитывать навыки ориентировки в пространст навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей Формирование осознано-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода

	26.09	«Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Рисование «Дорожная азбука»	Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении.
Октябрь 1.Сад.Фрукты.	30.09 1.10 3.10	Рисование «Ваза с фруктами» Лепка ««Витамины в корзине» Рисование «Фруктовый сад»	Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельнос художественно - творческие способности. Лепить фрукты по представлению, используя знакомые техники лепки**;** развивать мелкую моторику. Познакомить детей понятием “витамины**”**, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитат детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь. Учить создавать в рисунке характерную форму и окраску знаком фруктов, растущих в наших садах
2 Огород Овощи	7.10 8.10 10.10	Рисование «Любимый овощ». Аппликация «Овощи и фрукты на тарелки»	Познакомит с названиями овощей, местом их выращивания; учи описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Закрепить представление об овощах и фруктах: где растут, для ч их выращивают люди, каковы особенности внешнего вида и вку Закреплять умение вырезать определённые формы и аккуратно наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речь и мышление. Учить изображать предметы круглой и овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной д

		Рисование «Овощи на тарелке»	к другой; передавать различия между предметами овальной фор круглой; равномерно располагать предметы на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.
3.Деревья	14.10 15.10 17.10	Рисование «Осеннее дерево» Лепка «Осеннее дерево» Рисование «Осеннее дерево»	Учить изображать гуашью на листе дерево. Закреплять представления детей о признаках осени. Знакомить с приёмами заполнения фона (закрашивать фон небольшими пятнами, близкими по цветовой гамме, учить рисов дерево, правильно передавая его строение. Сформировать навыки создания образа осеннего дерева, из пластилина используя разные методы лепки. Учить детей рисовать нетрадиционным способом — методом ты закреплять навыки рисования деревьев; закреплять и расширять представление о приметах осени, о врем года; развивать чувства ритма и цвета; воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлени представлений о природе
4 Осень. Признаки осени	21.10 22.10 24.10	Рисование «Осенний лес» Аппликация «Осень, осень…» Рисование «Осень»	Развивать художественно-творческие способности детей, познакомить с новым нетрадиционным методом рисовани печать листьями, побуждать детей передавать особенности осен деревьев, добиваясь выразительности с помощью цвета. Вызвать интерес к созданию композиции изображением осенних деревьев, развивать воображение, фантазию, эмоции детей, разви мелкую моторику рук, развивать чувство композиции, эстетичес вкуса Совершенствовать технику рисования печать листьями растений «кляксография с трубочкой». Развивать умения детей регулировать силу выдуваемого воздуха краску. Развивать мелкую моторику, фантазию, творчество. Воспитывать аккуратность, интерес к нетрадиционным техникам рисования. Воспитывать доброе отношение к природе

5 Лес Грибы Ягоды	28.10 29.10 31.10	Рисование «Корзина с грибами». Лепка «Грибы для белочки» Рисование «В осеннем лесу много грибов»	Развитие композиционных умений (рисование по всему л бумаги с передачей пропорциональных и пространстве отношений). Закреплять и обобщать знания детей грибах. Упражнять в умении их различать съедобные и несъедо грибы. Развивать память, воображ наблюдательность. Воспитывать экологическую культуру. Со положительный эмоциональный настрой. Закрепить умение передавать в лепке изображение и характерны признаки различных видов грибов; познакомить с техникой пластилинового рельефа, учить работать по схеме изготовления рельефа; развивать чувство формы и композиции, моторику рук; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам ле Формирование представлений детей о многообразии растител мира, развитие познавательного интереса, навыков художественном творчестве. Расширять знания детей о гр месте их произрастания, особенностях строения; учить сравнив систематизировать предметы (съедобные и несъедобные грибы).
Ноябрь 1.Одежда. Головные уборы	5.11 7.11	Аппликация «Виды одежды» Рисование по мотивам городецкой росписи. «Украшение кокошника».	Учить симметричному вырезыванию предметов (одежды) по нарисованному контору. Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одеж деталями: воротник, карманы, вышивка. Украшать элементами геометрического узора, сочетать цвета, использовать разное расположение узора. Продолжать знакомство детей с городецкой росписью; закрепля умение создавать декоративный рисунок, выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать роспись по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать красок; продолжать знакомить с декоративным народным творчеством..

2.Обувь	11.11 12.11 14.11	Рисование «Сапожки для осени» Лепка «Тапочки для бабушки Рисование «Раскраска обуви»	Способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (рисование нитками) для создания яркого образа. Знакомить детей с нетрадиционной техникой в рисовании, формировать представление о составлении узора посредством использования окрашенных ниток. Расширить знания о домашней обуви, учить лепить домашнюю обувь- тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняяча Раскраски обувь и помогают ребенку знакомиться с окружающи миром. Обувью называют предметы обихода, которые защищаю ноги и стопы людей от влияния разных факторов окружающей среды.
3.Посуда	18.11 19.11 21.11	Рисование «Посуда для Федоры» Аппликация «Поможем горю Федоры» Рисование «Посуда для гостеприимн ых гостей»	Создание условий для развития умений у детей рисовать с натур соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бума Закреплять навыки симметричного вырезания предметов из бум сложенной вдвое, вчетверо; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить составлять орнамент, подбирая фигуры п цвету, форме; упражнять в работе с трафаретами, развивать мел моторику рук. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельно развивать чувство композиции; закреплять навыки коммуникативного поведения Продолжать учить самостоятельно строить композицию узоров с учетом их формы, заполняя узором большую часть заготовки, используя новые инструменты, разные техники, виды росписей, цветовую гамму (на выбор ребенка). Учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. Обогащать словарный запас детей прилагательн обозначающими свойства предмета.

4. Мебель	25.11 26.11 28.11	Рисование «Мебель для маленьких гномиков» Лепка»Мебель для Дюймовочки» Рисование «Мебель будущего	Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу. Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую мото пальцев рук и кистей. Активизировать познавательный интерес к искусству, природе; учить осознанно, выполнять знакомые способы лепки; формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепк пределах предложенной темы, определять способы лепки, на осн обобщенных форм закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней; совершенствование техники лепки способом размазывания; формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой); смешивания цве пластилина; Развивать творческие способности, воображение Развивать умен задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помо новых приёмов рисования.
Декабрь 1 Зима. Приметы зимы.	2.12 3.12 5.12	Рисование «Зимнего пейзажа в нетрадиционной технике поэтапно» Аппликация «Зимняя пора». Рисование «Вот зима-кругом бело»	Знакомство со способом рисования зимнего пейзажа гуашью в печатной технике. совершенствовать навыки работы гуашью; развить чувство композиции, умения замечать и отражать в рису красоту природы; развить цветовую чувствительность, воображение, творческие способности; воспитывать аккуратность, любовь к творчеств Побуждать детей к изображению зимнего пейзажа, используя дл этого доступные приемы и способы: обведение выбранных элементов по шаблону с последующим вырезанием и самостоятельным дополнением нужными мелкими деталями. обрывная техника аппликации, свободное вырезание, вырезание объектов, придуманных и самостоятельно нарисованных. Формировать у детей эстетическое видение природы в произве ях изобразительного искусства, вызывать эмоциональный отклик на красоту природы в зимни риод Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать разными материалами: цветными восковыми ме и, акварелью.Формировать умение строить композицию рисун редавать колорит природы в зимний период.

2. Дикие животные .	9.12 10.12 12.12	Рисование «Пушистые детеныши »животных» (тычок жесткой кистью, поролон) Лепка «Фигурка животного Рисование «Кто живет в зимнем лесу» (трафарет, тычок жесткой кисти и др.)	Учить детей изображать пушистого детеныша в какой либо позе движении, продолжать учить детей использовать при изображен шерсти материал разного вида, поролон, жесткая кисть. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передават пропорции тела. Придавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Пластилин, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглажива поверхности изделия Совершенствовать навыки изображения животных, используя нетрадиционные техники рисования, продолжать обучать детей самостоятельно выбирать технику рисования

3 Домашние животные	16.12 17.12 19.12	Рисование «Домашние животные – наши друзья» С использованием нетрадиционной техники рисования - рисование губками. Аппликация «Овечка с ягнёнком» Рисование “Домашние животные (кошка)	Познакомить с новым видом нетрадиционной техники рисовани рисуем губкой. Воспитывать наблюдательность, доброе отноше к домашним животным. Познакомить с новым жанром живопи анималистическим. Развивать творческие способности, воображ самостоятельность Закрепление навыков силуэтного вырезания по нарисованному контуру, используя трафарет; различные приёмы аппликации (обрыванием, объёмная аппликация) – развитие чувства цвета, гармонии. учить располагать декоративные элементы (комочки определённых частях силуэта. Систематизировать знания детей лексической теме «Домашние животные и их детёныши», разви пространственное и образное мышление, мелкую моторику. воспитывать любовь к животным. Научить детей поэтапному рисованию кошки. Учить анализиро находить характерные особенности. Учить передавать форму, строение, пропорции, объем. Развивать зрительную память, образное мышление, двигательные способности, усидчивость, трудолюбие. Воспитывать эстетические чувства, художественный вкус, любо животным, природе.
4. Новый год	23.12 24.12	Рисование «Новый год идет по миру» Лепка «Дед	формировать представления о празднике Новый год, Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и тради праздника в разных странах Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прощипывание, оттягивание.

	26.12	Мороз» Рисование . Снегурочка	Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учи детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисоват контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.
5. Зимние забавы	30.12 31.12	Рисование «Зимние забавы" - цветными карандашами Аппликация «Зимние забавы в лесу»	Развить художественно-творческие способности средствами изобразительного искусства. Совершенствовать навыки работы цветными карандашами. Научить аккуратно раскрашивать. Воспитать усидчивость. Учить детей новой технике в аппликации – делать снег из соли. Закреплять навыки вырезывания по кругу, контуру. Развивать творческую активность детей, учить видеть и понимат образы в поэзии. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами.
Январь 1 Животные морей и океонов	9.01 2020г	Рисование Тайна глубин» Лепка «На дне морском» (попредставлению, коллективная)	учить изображать морских обитателей известными детям спосо Создание сюжетной композиции на основе обогащения представлений о морских обитателях. Задачи: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению; обогатить и разнообразить зрительные впечатле учить лепить образы подводного мира, договариваться и планировать коллективную работу; развивать творческое воображение и чувство композиции.
2	13.01	Рисование «Снегири на	Ознакомление дошкольников с нетрадиционными приёмами рисования с использованием манной крупы,, трафаретов, быть

Зимующие птицы		ветке рябины»	последовательным и аккуратным при выполнении работы. Продолжать формировать навыки работы с гуашью.
	14.01	Аппликация «Синички»	Учить изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоём делать совместную аппликацию. Воспитывать интерес к живой природе.
	16.01	Рисование «Птицы на кормушке»	Учить детей передавать в рисунке образ птицы. Развивать: интерес к изодеятельности, эстетическое восприятие, фантазию, творческие способности, изобразительны навыки. Закрепить представле о зимующих птицах, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в тепл края, а остаются зимовать. Как помочь птицам перенести сурову русскую зиму.
3. Блокада Ленинграда	20.01	Рисование «Пусть всегда будет солнце»	Учить детей рисовать в нетрадиционной технике «ладошкой» (л солнца). Закрепить знания детей о желтом цвете. Развивать творческие способности.
	21.01	Лепка «Цветок жизни» (барельеф)	Учить создавать композицию в центре пластины из вазы и цвето Продолжать учить лепить цветы из отдельных частей. Закрепить умение пользоваться стекой, совершенствовать приемы лепки: скатывание, сплющивание, раскатывание, прижимание
	23.01	Рисование «Мы помним. Мы гордимся»	Формирование через творческую деятельность возможность выражать свои мысли, фантазии, особенности своего состояния, воспитывать аккуратность, любовь к окружающему миру
4. Животные Севера	27.01	Рисование Белый медведь»	Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к животным холодных стра Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светл желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать мед

	28.01 29.01	Аппликация «Животные крайнего Севера». (Аппликация из ниток.) Рисование "Пингвины на льдине"	точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюж одним персонажем (белым медведем). Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Закреплять ум рисовать контур простым карандашом, пользоваться сухой жест кистью при рисовании шерсти медведя. Активизировать словарь теме. Закрепление знаний детей о животных Севера, о жизни их в при Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию. Развивать у детей творческое воображение, фантазию, мышлени Формировать умение выразительно передавать в рисунке о пингвина, его характерные особенности: форму тела, головы, расположение крыльев, цвет оперения**.** Упражнять в рисовании разными нетрадиционными способами - рисование с помощью мыльной пены, тычковое рисование, рисование с помощью трафаретов рисование по мокрому. Воспитывать умение слышать инструкции воспитателя, последовательно следовать им; Выслушивать ответы товарищей на заданные воспитателем вопросы, не перебивать друг друга; Самостоятель выбирать нужный материал, доводить начатое дело до конца. Создать условия для снятия психо - мышечного напряжения, положительных чувств и эмоций через улыбку.
Февраль 1 Транспорт	3.02 4.02 6.02	Рисование «Транспорт нашего города» Лепка « Ручеек и кораблик» Рисование «Легковой	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких час прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина– прямоугольной формы со срезаннымуглом), правильно располаг части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашива предметов (без просветов,в одном направлении, не выходя за ли контура Развивать творческие способности. Учить свободно использоват для создания образов предметов разнообразные приемы, учить приемам создания объемной лепке Умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля: удлиненная, с плавным переходом от части к части; Умение пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка. Умение штриховать по заданной

		автомобиль»	инструкции: слева направо, по кругу; правильное произношение окончаний существительных;умение образовывать прилагатель от существительных; умение согласовывать текст с движением, выделяя голосом и жестом ударные слова в тексте; развивать мыслительные операции, внимание, мышление, мелкую моторик слуховое восприятие; умение объективно оценивать собственну работу и работы товарищей.
2.Професиина транспорте	10.01 11.02 13.02	Рисование «Водитель машины» Аппликация Матрос с сигнальными флажками» Рисование «Моя любимая профессия на транспорте»	Учить детей подбирать цвета; учить детей рисовать человека в полный рост; развивать образное восприятие и воображение; вы радость от созданного изображения. Упражнять детей в изображении человека, вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умения вырезывать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; красиво располагать изображение на листе Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учи передавать в рисунке особенности строения человека и транспор развивать воображение.
3. 23 февраля. Военные профессии	17.02 18.02 20.02	Рисование «Танк» Лепка «Танк» Рисование Подарок для папы» (декоративно е рисование)	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечеств Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композици лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции. Дать детям представление о галстуке как о детали мужского туа вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров; учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узо на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близ людям

4. Наша Родина Россия	24.02 25.02 27.02	Рисование(предметное) по замыслу «Родная страна» Аппликация «Флаг России, из цветов России» Рисование «С чего начинается Родина»	Закреплять умение рисовать по собственному зам самостоятельно продумывать содержание, композицию рис подбирать материал для рисования, доводить задуманное до к Совершенствовать умение работать разными материа Воспитывать любовь к Родине. Учить детей составлять единую композицию в коллекти коллаже из отдельных деталей. Закреплять умение пользов ножницами, знакомые приемы аппликации с использова трафаретов Учить детей изображать природу России, ее символы. Разв умение передавать в рисунке русский характер, любовь к Ро Активизация словаря: характер, символ.
Март 1 8 марта. Праздник мам.	2.03 3.03 5.03	Рисование «Поздравляем маму» Лепка «Цветы для мамочки» Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”	беседа с детьми о празднике 8 Марта. образовательные - продол учить детей рисовать цветы; развивающие - развивать цветовое восприятие, воображение; воспитательные - воспитывать аккуратность в работе. Развитие мелкой моторики и творческих способносте развитие творческого воображения детей. формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческое деятельности; развивать способность оценивать своей выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения других д Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, харак настроения человека.
2 Весна	10.03	Рисование (поролон, ватные	Познакомить с народными названиями весенних месяцев; танавливать причинно-следственные связи;

Признаки весны	11.03 13.03	палочки). «Весеннее пробуждение». Аппликация (оригами). «Подснежник». Рисование. «Плакат о защите природы»	учить изображать цветок нетрадиционным способом - с помощью гных палочек и губки; закрепить приметы весны. Развивать словарный запас, мышление, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отноше к природе, аккуратность. Приучать приводить в порядок своё рабочее место. Формирование умения складывать цветок из бумаги. Закрепить навыки вырезывания предметов различных форм, умение краси располагать на листе бумаги. Вызвать интерес к пробуждающей весенней природе, дать представления о первоцветах. Развивать умение составлять целостную картину из частей. Воспитывать бережное отношение к цветам. Побуждать выбирать содержание рисунка, соблюдая природоохранную тематику. Совершенствовать умение изображ объекты природы, передавать характерные особенности внешн вида. Способствовать выбору наиболее подходящих изобразительных материалов
3. Профессии и инструменты	16.03 17.03 19.03	Рисование «Субботник» Лепка «Домик» (строительство дома	учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигу выполняющих ту или иную работу; орудия труда; закреплять ум передавать соотношение по величине при изображении взрослы детей; совершенствовать умение рисовать простым карандашом аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столб накладывая их друг на друга и прочно соединяя между с Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображен творчество при создании поделки. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Учить детей новой композиции хохломского узора – изображен закруглённой ветки с ягодами, соответствующей форме изделия ввести в узор новые элементы – ягоды клубники, малины,

		Рисование «Хохломские ложки»	крыжовника; учить рисовать узоры на разных фонах – красном, чёрном или жёлтом (охра), в соответствии с фоном самостоятель подбирать краски для узора.
4. Животные жарких стран	23.03 24.03 26.03	Рисование «Верблюд» Аппликация «Эти странные животные». (Слон) Рисование «Нарисуем жирафу друзей»	Создание пейзажа пустыни с изображением верблюда в технике овала отрабатывать технику рисования при изображении верблю пустыне; развивать композиционные умения, творческий потенц моторику руки, координацию движений; учить детей отражать в рисунке представления о пустыне, её растительном и животном мире; воспитывать аккуратность, трудолюбие, умение доводить работу до логического завершения. Научить детей изготавливать поделку способом обрывной аппликации Закрепить особенности внешнего вида жирафа. Развивать умени рисовать жирафа в определённой последовательность, передавая характерные особенности. Закреплять умение рисовать контур животного простым карандашом без нажима. Развивать воображ творчество, фантазию. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотических животных.
Апрель 1 Перелетные птицы	30.03	Рисование	Упражнять детей в рисовании перелетной птицы. Формировать умение подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развива образное, эстетическое восприятие. Познакомить детей с дымковской игрушкой, обратить внимание

	31.03 2.04	Лепка « Уточка» Рисование «Пришла весна – прилетели птицы».	красоту слепленной игрушки. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, присплющивания. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать умение передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, на деревьях набухаю почки, прилетают птицы). Закреплять умение располагать сюже листе бумаги, развивать чувство композиции.
2 Космос	6.04 7.04 9.04	Рисование «Лунный пейзаж» Аппликация «Космическое путешествие вокруг Земли» с элементами оригами Рисование «Мы в космосе»	Расширять представления о космическом пространстве и полета космос. Закреплять знания слов, связанных с космической тематикой. Побуждать развернуто рассказ создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать по сырому, закреплять прием рисования способом набрызга. Расширять представление о космическом пространстве и полета космос. Закрепить знание слов , связанных с космической тематикой. Учить изображать Землю с помощью салфеток ,складывать ракету методом оригами Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы. Развивать воображ формировать познавательные процессы. Учить детей придумывать композицию и содержание рисунка, передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.); располагать изображение по плоскости всего листа. Определение теплых и холодных оттенков цветов.
3 Насекомые	13.04 14.04	Рисование « Жуки. Бабочки.» . Лепка «Муравей и кузнечик».	Закреплять умение изображать насекомых, передавая характерн черты, признаки, соблюдать пропорции Учить лепить насекомое в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Закрепить умение лепить комбинированными способами. Формировать умение украшать поделку. Развивать мелкую моторику обеих рук. Формировать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения в процессе

	16.04	Рисование «Друзья Лунтика».	Продолжить учить детей самостоятельно отражать свои представления о мире насекомых изобразительными средствами Учить детей договариваться и планировать коллективную работу Закреплять умение соотносить детали по величине. Продолжать формировать умение рассказывать о изображённом на рисунке сюжете. Развивать координацию рук.
4. Откуда хлеб пришел	20.04 21.042 23.04	Рисование «Хлебные изделия»(к Аппликация «Чудесные колоски» Рисование «Хлебное поле»	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта, уточнить и закрепить знания детей о хлебобулоч изделиях, формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования кистью. Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеиван развивать мелкую моторику рук; развивать музыкальный слух; воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к тр хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Напомнить о том, ч хлеб является каждодневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легки нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.
5 Читаем А.С.Пушкина	27.04 28.04	Рисование Сказки А. С. Пушкина» «Золотая рыбка» (сюжетное рисование) Лепка « Сказки А. Пушкина» «Царевна-	Воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать связную речь, чувство рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Ска рыбаке и о рыбке»; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональност между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашив красками, дополнять изображение деталями; развивать творч воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов. Продолжать знакомить детей со сказками А. Пушкина; учить лепить образ Царевны-Лебеди из «Сказки о царе Султане» по образцу, предложенному педагогом, передавать сказочный обра птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове); учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения, полученные ранее.

	30.04	Лебедь» (предметная лепка Рисование У лукоморья дуб зелёный».	Воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина; побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и рыбке»; развивать связную речь, чувство рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Ска рыбаке и о рыбке»; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональност между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашив красками, дополнять изображение деталями; развивать творч воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов
Май 1 День Победы	4.05 5.05 7.05	Рисование «Праздник мира, весны и труда» Аппликация «С Днем Победы, Георгиевская ленточка» Рисование «Салют в честь Победы»	Познакомить детей с Первомаем. Продолжать учить создавать э простым карандашом и рисовать акварелью Изготовление поздравительной открытки в честь праздника поб Великой Отечественной Войне Развитие мелкой моторики паль рук, чувства композиции, пропорций Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Повышать общую осведомлённость, интерес к истории России. Воспитывать чувс патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость лю которые защищали Родину Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности. Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками. Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью. Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисова необычным способом;
2 Садовые цветы	11.05	Рисование «Встретить можно их везде — и на клумбе, и в горшке»	Расширять знания детей о комнатных растениях; формироват бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за н учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; формировать технические навыки работ карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающе мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к Развивать речь детей, логическое мышление, фантазию и

	12.05 14.05	(предметное рисование) Лепка "Цветик-семицветик" Рисование «Цветик-семицветик».	воображение, умение воспроизводить содержание сказки в определенной последовательности. Формировать фонематическ слух детей, закреплять пословицы о доброте и загадки о цветах. Совершенствовать технические навыки работы с пластилином. Воспитывать доброе отношение к окружающим, нравственные чувства, создать положительный эмоциональный настрой. Разви мелкую моторику пальцев. Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закрепл умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.
3 Полевые цветы	18.05 19.05 21.05	Рисование«Носит одуванчик желтый сарафанчик» (нетрадиционное рисование) Аппликация «Весенний ковер из одуванчиков» Рисование«Фантастические цветы»	Учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользу приемом набрызгивания; развивать эмоциональное отноше ко всему живому; воспитывать эстетический вкус, любовь и уважение к природе Уточнить и расширить представление об насекомых обитающих лугу. Выявить уровень развития общей и мелкой моторики чере применение логоритмики. Развивать речь, мышление, тренирова память. Вызвать интерес к рисованию фантастических цветов по мотива экзотических растений
4 Школьные пренадлежности	25.05	Рисование «Моя будущая школа» (сюжетное рисование	Расширять у детей представление о школе и детском саде; поощ попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; расширять представления о правилах поведен общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детско сада; подводить детей к созданию сюжетных композиций на те жизни в школе; развивать и совершенствовать творческие

	26.05 27.05	Лепка «Мы — будущие школьники» «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу, мониторинг) Рисование «Нарисуй интересую историю» (рисование по замыслу)	способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности; совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности; способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка Развивать у детей воображение; учить задумывать содержан работы, добиваться воплощение замысла, используя разнообразн приемы лепки; закреплять технические умения и навыки; выяв уровень знаний, навыков и умений детей в работе с лепным материалом; развивать творчество и фантазию. Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; вызывать интерес к созданию выразительных рису по замыслу, используя разные способы рисования; закреплять умение рисовать карандашами; учить наиболее полно выражат свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до кон развивать творческие способности и воображение.

Календарно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности
по физическому развитию в подготовительной группе 6 группа

№ недели	***№ НОД***	Дата	Тема НОД	ФГОС ДО	
				Содержание НОД	Планируемые результаты
До 3й	Диагностика				
4	1		Ходьба в колонне по одному с остановкой на сиг нал.	п/и. «Ловишка»	Ходьба. Ходьба обы подниманием колена, (парами); в разных нап змейкой (между пред выполнением заданий поворотом). Ходьба по
	2	.			
	3				
5	1		- ходьба в колонне – ходьба, держась за руки	Ходьба в заданном направлении по	
	2	.			
	3				

				словесной инструкции	длина 2-2,5 м), по доске приставляя пятку одной ребристой доске, с пере по лестнице, положенн доске (высота 30-35 стороны.
6	1 2 3		-прыжки на двух ногах через шнуры - прыжки на двух ногах с продвижением вперед	П/и «Кто сделает больше прыжков»	
7	1 2 3		- метание в цель -бросание мяча от груди	П/и. «Попади в обруч»	Бег. Бег обычны группой), с одного кра по одному, в раз извилистой дорожкам кругу, змейкой, врассы (останавливаться, убе убегающего, бежать с изменением темпа (60 секунд, в быстром т
8	1 2 3		- ползание на четвереньках между предметами	П/и «Дорожка препятствий »	Катание, бросан (шарика) друг другу (ширина 50-60 см). Ме рукой (к концу го горизонтальную цель правой и левой р вертикальную цель (вы и левой рукой (рас брошенного воспитат Бросание мяча вверх, в раза подряд).
9	1 2 3		-бег друг за другом -бег парами	П\и «Эстафета парами»	
10	1 2 3		-ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивной мяч - ходьба между предметами	Игра «Пройди и не урони»	
11	1 2 3		-бег с приседанием на ходу (темп медленный) -бег врассыпную	П/и «Выше ноги от земли»	Ползание, лазан прямой (расстояние 6 подрезание под препя руками пола; пролега бревно. Лазанье по л стенке (высота 1,5 м).
12	1 2 3		-прыжки на двух ногах с подпрыгиванием - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги	П/и «Удочка»	Прыжки. Прыж продвижением вперед кружок, вокруг предме 15-20 см, вверх с мест выше поднятой руки ре 6 линий (поочередно (высота 5 см); в д (расстояние между ни расстояние не менее 40
13	1 2 3		перебрасывание мячей в шеренгах после удара об пол - подбрасывание малого мяча в вверх	Соревнование по командам	
14	1 2 3		-ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях	Эстафета «Кто быстрее доберется до флажка»»	
15	1 2 3		- ходьба по канату - ходьба по канату боком приставным шагом	Игра «Акробаты»	
16	1 2 3		- бег между предметами	П.И «Змейка»	Групповые упраж колонну по одному, колонну по два, врас обычным шагом; пов переступанием,
17	1 2 3		- прыжки с мешочком между колен - в обруч боком (не задевая верхний край)	Эстафета»Дорожка препятствий»	Ритмическая гим ранее общеразви циклических движений
18	1 2	.	- подбрасывание мяча вверх, ловля его	П.и «Кто выше» Или П/и.	

	3		-мяч вверх, ловля его с хлопком	«Совушка».	
19	1		-подлезание под дугу прямо и боком - на четвереньках между предметами	П. и «Котенок»	
	2				
	3				
20	1		-повороты во время ходьбы -с высоким подниманием колен	П.и «Петя Петя петушок»	
	2				
	3				
21	1		-перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренге от груди двумя руками	Соревнование	
	2				
	3				
22	1		-подлезание под дугу прямо и боком - на четвереньках между предметами	Эстафета	
	2				
	3				
23	1		- ходьба по наклонной доске (балансируя руками) - скользящим шагом (как на лыжах)	Дойди до игрушки +Игровые упражнения.	
	2				
	3				
24	1		-забрасывая мяч в корзину - прыжки на двух ногах через набивной мяч	Баскетбол	
	2				
	3				
25	1		-ориентирование на местности (изменение маршрута по словесной инструкции	П.и «найди игрушку»	
	2				
	3				
26	1		ползание через препятствие бег по кругу	П.и.Кто быстрее через бревно.	
	2				
	3				
27	1		-ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону - по канату боком приставным шагом пробеги и не задень (между кеглями)	П.и «Кто услышал бубен»	
	2				
	3				
28	1		Прыжки в обруч, из обруча -в высоту с разбега (30 см)	П.И «Бездомный заяц»	
	2				
	3				
29	1		перебрасывание мяча друг другу двумя руками, а ловля одной - перебрасывание мячей с отскоком от пола , ловля двумя руками	П/и «Мяч водящему» Соревнования + игровые упражнения.	
	2				
	3				
30	1		Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («По-медвежьи»)	П.и Медвежата в чаще.	
	2				
	3				
31	1		-бег по кругу, чередование врассыпную -ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360	П.и «Кто услышал бубен»	
	2				
	3				
32	1		-ходьба по кругу, чередование врассыпную -по гимнастической скамейке с поворотом на 360	П.и «Кто услышал бубен»	
	2				
	3				

33	1		Прыжки с короткой скакалкой на месте - через короткую скакалку с продвижением вперед	Кто больше?	
	2				
	3				
34	1		-метание в вертикальную цель -бросание мяча о стену	Соревнование +П.И «Медведи и полы».	
	2				
	3				
35	1		- в обруч правым, левым боком -лазание по гимнастической стенке	Эстафета	
	2				
	3				
36	1		-парами с поворотом в другую сторону -с замедлением и ускорением темпа движения	П. «ловушки парами»	
	2				
	3				
37	1		-прыжки с разбега в длину	«к дальше»	

Развитие опытно - исследовательской деятельности в подготовительной группе № 6

2019- 2020 учебный год.

«Экспериментирование».

Продолжать учить применять ранее полученные знания в новых условиях. Продолжаем учить устанавливать связь между живой и неживой природой. Продолжаем развивать наблюдательские способности. Учить детей в процессе завершения опыта с помощью педагога делать не сложные выводы о проделанной работе, а затем, самостоятельно. В этот период исследовательская деятельность усложняется. В процессе проведения опытов педагог вместе с детьми решает не одну задачу, а несколько. Количество опытов возрастает и усложняется

1. Живая природа.

Деревья.

Совершенствовать навыки наблюдения за растительным миром. Закреплять умения делать выводы на основании наблюдений и опытов. Расширять знания по уходу за растущими на участке деревьями и кустарниками. Учить видеть пользу, которую приносит природа людям, животным и птицам. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе. Учить понимать и объяснять взаимосвязь «живой» и «неживой» природы.

Комнатные растения.

Расширять знания за счёт увеличения количества растений. Совершенствовать навыки ухода за ними (полив под корень или на поддон). Познакомить со способами размножения деление куста пополам. Формировать умение готовить семена к посадке. Учить наблюдать за проращиванием семян. Закреплять и обогащать ранее полученные знания, Совершенствовать навыки наблюдения за формированием у растений корневой системы и о влиянии на рост растений света, тепла и воды. Учить замечать разницу, если

растение будет лишено одного из них. Закреплять навыки ухода за проращиванием бобовых и семян цветов. Учить фиксировать свои наблюдения в специальном дневнике. Воспитывать навыки трудолюбия. Учить понимать и объяснять взаимосвязь «живой» и «неживой» природы.

2. Неживая природа.

К разделу неживая природа относятся вода, воздух, песок, бумага, пластмасса, дерево,

земля – почва, магнит.

Вода.

Учить в ходе проведения опытов применять полученные знания. Познакомить с тем, что вода имеет несколько состояний – жидкое, твёрдое и парообразное: лед, снег, пар — это тоже вода. Учить выполнять правила техники безопасности при проведении опытов. Учить делать выводы в ходе проведения опытов. Понимать взаимосвязь «живой» и «неживой» природы: вода необходима всему живому.

Воздух.

Сложность проводимых опытов увеличивается. Длительность экспериментов требует от ребёнка собранности и концентрации внимания. К таким относятся опыты со свечой, опущенный стакан на дно банки с водой, опыты с образованием ветра, Движение бумажных корабликов по искусственному морю. Продолжать учить наблюдать за совершающими действиями, устанавливать связь между предметами, делать несложные выводы. Учить соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов. Учить понимать и объяснять взаимосвязь «живой» и «неживой» природы.

Песок.

Учить рассматривать песок через лупы с разным форматом увеличения, обращать внимание на форму песчинок, фильтрование воды с помощью песка. Учить проводить опыты с использованием песочных часов. Закреплять умения рисовать сухим песком на листе бумаги с использованием клеевого карандаша. Развивать творческое мышление в процессе рисования различными предметами на поверхности сухого и мокрого песка. Учить соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов.

Земля - почва.

Расширять знания о почве, показать на опытах, что почва является составной частью окружающего мира. Продолжать знакомство с разными видами почвы. Учить смешивать разную субстанцию почвы для лучшего роста растений. Учить устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой, делать несложные обоснованные выводы. Учить соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов.

Бумага, пластмасса, дерево.

Расширять представления о бумаге, пластмассе, дереве, их качествах и свойствах. Объяснить значение бумаги в жизни человека и их чего её делают. Учить выполнять более сложные действия в совместной деятельности, по подражанию и по словесной инструкции. Развивать умения применять ранее сформированные знания и навыки в практической деятельности. Развивать познавательную активность в процессе

экспериментирования, а так же наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Учить выполнять сравнительные опыты, используя несколько предметов из разных материалов одновременно. Учить выполнять правила техники безопасности при проведении опытов. При проведении опытов учить детей обращать внимание на свойства предметов из бумаги, дерева или пластмассы (прозрачные или не прозрачные, твёрдые или мягкие, тонут в воде или нет, можно сломать или нет и т.п.). Учить делать выводы. Учить соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов.

Некоторые примеры опытов: «Определи, что в руке», «Что тонет?», «Тёплый – холодный» и т.д.

Знакомства со свойствами магнита.

Познакомить со свойствами магнита, об его использовании человеком, а так же о влиянии магнита на растения. Учить опытным путём определять, предметы, которые притягиваются к магниту, и называть материал из которого сделаны эти предметы. Развивать умения аргументировать свои высказывания в ходе наблюдений. Учить выявлять особенности магнита притягивать металлические предметы через различные материалы (бумагу, дерево, пластмассу).

Учить в процессе проведения опытно-исследовательской деятельности определять зависит ли сила магнита от его величины. Формировать навыки и умения понимать проблемные ситуации и находить способы их решения.

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по экспериментированию в подготовительной группе № 2

2019-2020 учебный год.

п. №	Дата	Тема НОД (с/д)	Цели и задачи
		Сентябрь	
		Экскурсия по территории детского сада.	Закрепить знания детей о красоте родного края, развива воспитывать стремление беречь природу. Научить детей понимать в произведениях искусства кра её в рисунках.
		“У кого какие детки и где прячутся”.	Рисование “Дерево с плодами”. Закрепить знания о фру плод”.
1	**25.09.19.**	“Нюхаем, пробуем, трогает и слушаем”.	Закрепить знания об органах чувств. Опыты с фруктами горькие). Слушанье музыки П. Чайковского “Вальс цве
		Октябрь	
		“Здравствуй осень золотая”.	Закрепить знания об изменениях в природе. Представле из разноцветных листьях и семян. Выставка работ детей

			осень своими дарами”.
1	**10.10.19.**	“Свойство и качество предметов (бумага, дерево, пластмасса)».	Закрепить и уточнить знание детей о свойстве бумаги и творческие способности, логику и мышление. Учить сра свойства дерева, бумаги и пластмассы. Отношение этих Учить детей делать выводы. Д/и. “Поезд времени”.
2	**24.10.19.**	“Каждому камешку свой домик”	Закрепить умение классифицировать камни по форме, р не тонет” (бумага, пластмасса и камень).
Ноябрь			
		“Унылая пора, очей очарования”	Закрепить знания детей о том, как растения, животные “Времена года”.
1	**6.11.19.**	“Песок”	Закрепить свойства песка(сухой, влажный, очень мокры несложные опыты, использовать в опытах песок разной наблюдательность. Развивать интерес к объектам нежив анализировать, делать свои выводы.
2	**20.11.19.**	“Глина”	Закрепить свойства и качества глины(твёрдая, прочная, анализировать. Учить делать простые умозаключения и объяснять и доказывать.
Декабрь			
1	**4.12.19.**	“Волшебница-вода”. - рассказ воспитателя; - загадки; - опыты с водой (см. приложение).	Закрепить знания о воде и её свойствах. Формировать п источнике жизни. Развивать интерес к исследовательско детей к пониманию того, что в воде одни вещества раст
2	**18.12.19.**	“Снег или путешествие с матушкой-зимой”. На прогулке.	Закрепить качества и свойства снега. - пушистый, лёгкий, колючий; - скрипит под ногами; - липнет к ногам; - из него можно лепить снежки ,снежных баб и так д. Продолжать учить детей делать простейшие умозаключ анализировать, сравнивать, делать выводы.
Январь			

1	**15.01.20.**	“Лёд”. Опыты – превращение воды в лёд и обратно; - цветные льдинки.	Закрепить умение выделять и называть свойства и качес прозрачный). Лёд может быть цветным(из цветной воды). Лёд может быть хрупким, как стекло, легко раскалыват Учить доказывать на опытах, делая при этом выводы.
2	**29.01.20.**	“Пар”.	Закрепит представление о паре(это вещество). При нагр охлаждении в капельки воды. Поднимается вверх, когда можно обжечься. В зимнее время его можно наблюдать Продолжать учить анализировать, делать выводы, сравн осторожности в обращении с опасными веществами(гор под чутким руководством взрослых, дети в роли наблю
		Февраль	
1	**12.02.20.**	“Воздух”	Закрепить свойства и качества воздуха. Закрепить умен и экспериментов. Воспитывать желание объяснять, дока
2	**26.02.20.**	“Волшебные приборы” (лупа, микроскоп, обычное стекло, бинокль).	Познакомить детей с приборами наблюдения, дать поня приборы людям. Развивать интерес к необычным прибо рассуждению и объяснению. Развивать познавательную
		Март	
1	**11.03.20.**	“Магнит” (опыты, магнетическое и немагнетические предметы).	Закрепить знание детей о свойствах магнита, развивать активность. Развивать желание к действию с необычны
		“Магнитный ёжик”	
2	**25.03.20.**	“Почва” (опыт в конце марта).	Закрепить представление о почве. “Что такое почва?” П чернозем). В ней есть воздух, вода и даже земляные чер
		Апрель	
1	**8.04.20.**	“Растения” – Опыт наблюдения за срезанными ветками тополя и сирени.	Учить наблюдать и замечать изменения в развитии раст альбоме с их изменениями. Делать выводы о вилянии с растений. Воспитывать бережное отношение к растител
2	**22.04.20.**	“Растения” – Опыт посадки семян гороха.	
		Май	
1	**6.05.20.**	Посадка рассады цветов в	Развивать желание участвовать в общественном деле. П

		групповую клумбу, на участке.	благоустраивать окружающую среду. Учить экологичес деятельность (последовательность посадки растений). результату. Воспитывать бережное отношение к посаже
2	**20.05.20.**	Уход за цветами на клумбе.	

В июне провести наблюдения за явлениями природы (гром, гроза, радуга).

Организационный раздел

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

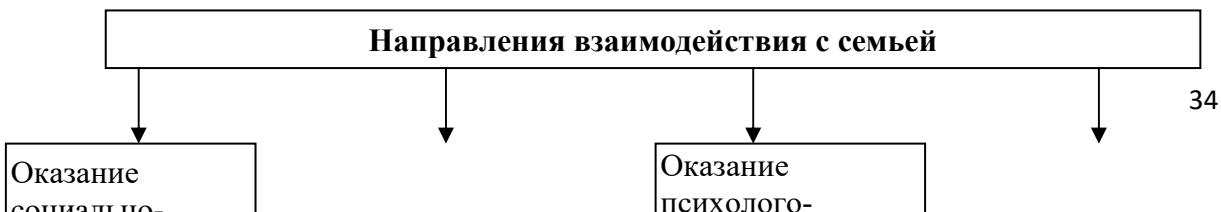
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 3. План создание РППС

6. Организации работы воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся.

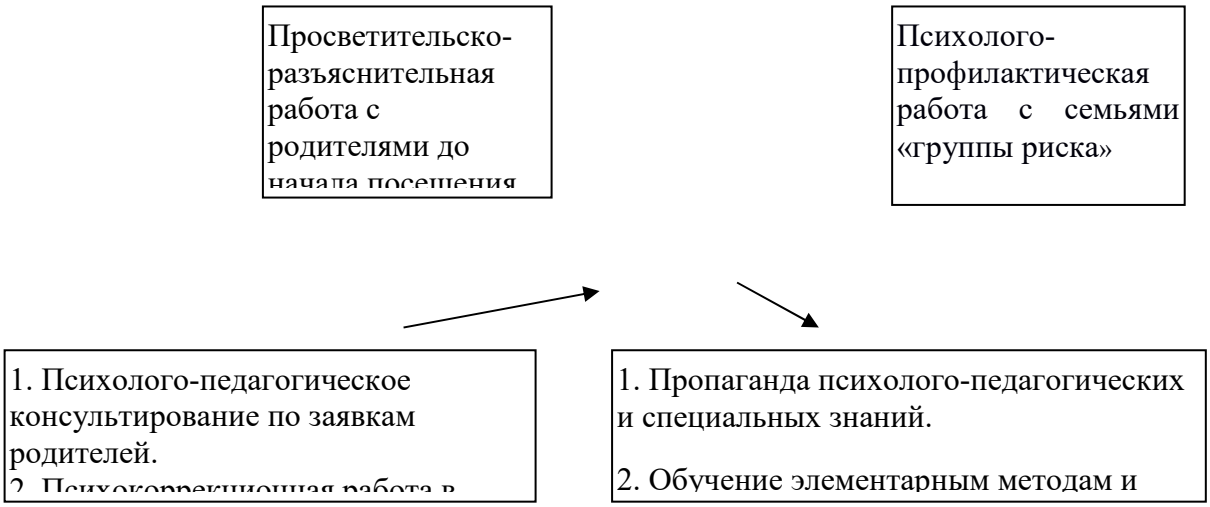
В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. К. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. К. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



1.

2.



См. Приложение 4. План взаимодействия с семьёй

7.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

Образовательная область, направление образовательной Деятельности/иное	**Список литературы (учебно-методические пособия, методиче**
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Феде утверждении федерального государственного образовател образования». 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиол 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного гос Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, ад ОВЗ (задержка психического развития, умственная отстало 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задерж редакцией Л.Б. Бараевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессс 3. Г. Алиханова «Первые шаги. Петербург ведение для малышей 4. Авдеева, Стерина, Князева: Безопасность. Учебное пос жизнедеятельности детей. Детство-Пресс, 2015 г. 5. «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат,
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-разви .2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

План совместной деятельности с воспитанниками по социально-коммуникативному развитию «Безопасность и ЗОЖ».

	Романова, Малышкина: Занятия по правилам дорожного движени Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия
Познавательное развитие	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в Иванова.МТЦ.Сфера 2004. Мартынова Е.А., Сучкова И. М Организация опытно-эксперимент Волгоград 2012. Уланова, Иордан: Методические рекомендации по организации лет. СПб.Детсво-Пресс.2010. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья Тихомирова Л.Ярослав.Академия развития.2002.
Речевое развитие	Алипьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детей стар ТЦ Сфера,2005. Нищета Н.В. Система коррекционной работы в логопедичес недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подгот Г.С Швейка. Издательство: Владос.2011. И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в школе группа», М.: «Карапуз», 2009
Физическое развитие	Татьяна Харченко: Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб Мастрюкова Е.М., Коррекционно-педагогическая работа по физич дошкольников с ЗПР.2002. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольник
Педагогическая диагностика	Баранова О.В., Бережная Н.Ф., Иванова А.И и др. – Диаг дошкольного возраста (Под ред. Н. В. Серебряковой)

.

Приложение1

План совместной деятельности с воспитанниками по социально-коммуникативному развитию «Безопасность и ЗОЖ

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	**02-20.09.19** **27.09.19**	Диагностика ПДД. Дорожная азбука	Изучить наличие навыков образовательной деятельности. Закреплять знания детей о транспортных средствах на улицах, Правила перехода улиц.	Разные. Рассматривание плакатов по безопасности, просмотр мультфильма «Незнайка в неизвестном городе».
Октябрь	**4.10.19** **10.10.19** **16.10.19**	Поведение в общественном транспорте. Полезная и вредная еда. Пешеход на улице.	Расширяем и углубляем знания детей о поведении на всех видах транспорта. Расширять знания о пользе овощей и фруктов. В вести представление о витаминах, их роль в жизни человека. Познакомить детей с главным знаком на дороге, светофором.	Сюжетно – ролевая игра «Мы пассажиры». Рассматривание альбома «Полезная и вредная еда», Развивающая игра «Витаминная корзина». « Доктор из целебного лукошка». Развивающая игра «Мой друг светофор», стих. « Старый знакомый», рисование « Светофор».

	25.10.19.	Что такое здоровье?	Дать детям представление о здоровье. Какие факторы влияют на здоровье человека. Формирование здорового образа жизни человека.	Культурно-гигиенические процедуры, физические упражнения, различные гимнастики, режим дня.
			Правила поведения детей на улице.	Разные ситуации во время прогулки с родителями.
	01.11.19	Мы соблюдаем правила дорожного движения.	Закреплять знания о строении тела человека.	
		Организм человека.	учить детей видеть возможностями своего тела. Человек умеет совершать разные движения (бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, дышать, есть, думать, помогать другим). Воспитывать	Исследовательская деятельность.

Ноябрь	**08.11.19**		чувство гордости - я человек.	
Ноябрь	**15.1119**	Пешеходы будьте бдительны.	Закреплять знания о переходе улицы, правильно применять полученные знания на практике.	Игры: «Поможем медвежонку перейти улицу», Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»,

	29.11.19	Осень поздняя пришла, дождь со снегом принесла.	Учить детей одеваться по сезону, соблюдая последовательность . Заботиться о своём здоровье (не забывать одевать варежки, перчатки , шарф).	Сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на прогулку» Чтение К. Чуковского « Айболит»
Декабрь	**6.12.19**	Знакомство с органами слуха.	Познакомить детей со строением органов слуха, показать значимость органов слуха для ориентировки в окружающей действительности.	Чтение книги С. Волкова « Азбука здоровья». Рассматривание иллюстраций на плакате. Прослушивание мелодий из детского альбома С. Чайковского «Игрушки».

Декабрь	**13.12.19** **20.12.19**	Пожар - это страшно или нет? Откуда приходят болезни или микробы наши враги.	Расширять знания о причинах возникновения пожара. Познакомить с действиями службы 01. Учить детей обращаться с электроприборами. Не играть с зажигалкой и спичками. Закреплять знания детей о микробах, о их вреде и способах борьбы с ними. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Развивать чувство опасности перед предметами, которые	Загадки, стихи по теме. Плакаты. Чтение С. Маршака « Сказка про спички». Беседа; Чтение стихотворения Н.Д. Ходжемировой «Микроб», Что нужно делать каждый день?» Рассматривать в микроскопе чистые и грязные предметы.

			могут нанести вред здоровью. Учить соблюдать технику безопасности при их использовании.	Чтение произведения Е. Казакова «Чик-чик ножницами». Стихи, загадки.
	27.12.19	Ребёнок дома. Кухня не место для детской игры.		
			Рассказать детям о роли глаз в жизни человека. Познакомить со строением глаза и с правилами бережного ухода за глазами, подвести к пониманию - зрение надо беречь. Воспитывать бережное отношение к органам зрения.	Беседа; Рассматривание иллюстративного материала. Дидактическая игра «Полезно - вредно».
Январь	**10.01.20**	Знакомство с органами зрения.		
			Рассказать детям о том. Что лёд может быть опасен. Он ломается, крошится, может нанести непоправимый вред здоровью. Учить соблюдать технику безопасности во время катания на коньках.	

Январь	**17.01.20** **24.01.20**	Ребёнок и природа. Безопасность на льду. Для чего нужны зубы и уход за ними. Безопасность на прогулке зимой.	Формировать знания о зубах, о их значении в жизни человека. Рассказать о причинах повреждения зубов, о продуктах , которые укрепляют и разрушают зубы. Развивать положительное отношение к уходу за зубами. Научить детей чистить зубы правильно. Развивать осторожность в использовании игрового инвентаря на прогулке зимой. Соблюдать безопасность во время катания с гор на санках – ледянках, лыжах, игры в снежки. Показать оборудование кабинета, рассказать о должностных обязанностях медсестры. Антропометрия.	Беседа. Просмотр мультфильма «Лиса и зайчата на зимней прогулке». Рассматривание плаката « Осторожно лёд». Сюжетно-ролевая игра «На приёме у стоматолога». Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Таблица «Правильно чистим зубы». Просмотр мультфильмов «Зимние забавы детей», « Петя на катке». Рассматривание плаката «Будь внимателен зимой».

	27.01.20.		Отметить, какие изменения произошли у детей за это время.	Беседа. Просмотр иллюстраций.
Февраль	**07.02.20**	В гости к медицинской сестре (экскурсия).		Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Февраль	**14.02.20** **21.02.20.**	Режим дня. Мы соблюдаем правила дорожного движения.	С формировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья, развивать у детей желание участвовать в соблюдении режима в детском саду и дома. Закрепить ранее полученные знания о дорожных знаках, о поведении на улице в зимнее время года. Познакомить с правилом поведения в метро.	Беседа-практикум «Культура поведения во время еды». Чтение стихотворений С. Маршака «Не спать». «Вот тебе под спинку». Сюжетно-ролевая игра «Я и Улица». Разрезные картинки «Соблюдаем правила на дорогах». Развивающая игра « Расставь дорожные знаки правильно».

	28.02.20 **06.03.20**	Сердце - наш мотор. Игра - квест по правилам дорожного движения.	Рассказать детям о сердце, как главном органе в организме. Значение сердца в жизни человека. Познакомить с работой сердца. Закрепление знаний ранее приобретённых знаний. Дать общее представление о коже, волосах, ногтях, как о защитниках организма человека. Формировать представление о коже, как защитнике от	Строение сердца в разрезе – плакат Игровые логические задания с логическим решением. Чтение произведения К. Чуковского «

			инфекций. Развивать в детях желание ухаживать за своим телом, использовать гигиенические навыки в детском саду и дома.	Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»,Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» Развивающая игра «Четвёртый лишний».
	13.03.20	Мои защитники: кожа, ногти, волосы.		Рисование « чего бояться микробы».
Март			Учить отслеживать свой маршрут от дома до детского сада. Обратить внимание на каком транспорте вы добираетесь до садика, учить отражать основные ориентиры на улице. Создавать с помощью взрослых несложные маршруты.	Беседа о транспорте на котором дети приезжают в детский сад. Изображение общего плана пути от дома до детского сада.
	20.03.20.	Мой путь в детский сад.	Учить детей любить себя и своё тело. Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить с понятием «осанка» и её важностью для сохранения здоровья.	Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме, ознакомление с материалом в «Азбуке здоровья» автора……
			Закрепление знаний о видах транспорта.	

	27.03.20	Части тела(скелет – позвоночник).	Закрепить знания о сезонных изменениях. пройденного материала. Определять какую одежду необходимо носить весной.	Беседа. Коллективное рисование « Мы умеем соблюдать правила дорожного движения», рассматривание транспорта на улице.
	03.04.20	Транспорт на улицах города.	Закрепление пройденного материала. Учить любить себя, и окружающий мир. Дать понять детям, что человек-часть природы и взаимодействие всех природных объектов между собой.	Беседа. Игровые ситуации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу Машу на весеннюю прогулку». Игровые ситуации с дорожными знаками.
	10.04.20	Что и когда одевать. Одежда детей весной. Что ты знаешь о	Учить детей соблюдать безопасность во время катания на самокате. Неосторожные движения могут привести к травмам и переломам. Прививать любовь к спорту, желание быть	Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тётушки Совы».

Апрель		дорожных знаках?	сильным, крепким, здоровым.	Катание на самокатах на прогулке (соревнование).
	17.04.20		Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде во время летнего отдыха.	
		Я - часть природы.	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма.	
	24.04.20			Подвижные игры, зарядка, различные комплексы гимнастик.
				Безопасные игры на воде.
		Мой друг самокат.		
	08.05.20			Рекомендации на лето.
Май				
		В здоровом теле – здоровый дух.		
	15.05.20			
		Безопасность на воде.		

	22.05.20 **29.05.20**	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.		

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

План совместной деятельности с воспитанниками по речевому развитию (Чтение и театр)

Месяц	Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	27.09	Дорожная азбука Н.Носов «Автомобиль»	Развивать интерес к художественной литературе. Дать понятие о жанровых особенностям рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев.
Октябрь	4.10 11.10	«Мешок яблок» В.Сутеев Сказка «Вершки и корешки»	Познакомить детей с авторской сказкой в Сутеева мешок яблок учить детей отвечать на поставленные вопросы и выделять основную мысль сказки Познакомит с русской народной сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей.

	18.10 25.10	Л.Н Толстой «Дуб и орешник» стихотворение Бальмонт «Поспевает брусника»	Учить детей пересказывать текст по опорным рисункам, - уточнить, активизировать, расширять словарь детей по теме «Деревья»; - развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление. Познакомить детей со стихотворением. Формировать чувство любви к природе. Учить видеть красоту поэзии. Дать детям знание о ягодном кустарнике.
Ноябрь	01.11 08.11	Н.Носов «Заплатка» И.Рослова «Рассказ про обувь»	Познакомит с рассказом Н.Носова «Заплатка» Продолжать формировать интерес к художественным произведениям. Активизировать словарный запас, расширять лексический опыт. Обобщать знание детей об обуви. Изучить историю создания обуви. Определить значение обуви в жизни человека в различные периоды. Формировать умение ухаживать за обувью.

	15.11 22.11	Н.Носов «Мишкина каша» С.Маршак «Откуда стол пришел»	Познакомить с произведением Н Носова. Учить детей внимательно слушать произведение. Воспитание чести и достоинства, ответственности за свое поведение перед друзьями. Ознакомление с художественной литературой. Учить детей осознавать тему и содержание произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связанную речь, логическое мышление.
Декабрь	06.12	С.Есенин «Белая береза»	Заучивание стихотворения «Белая береза». По содержанию стихотворения. Детям предлагается сделать зарисовки на основе стихотворения. Расширять кругозор детей, знакомить с деревом береза. Развитее познавательного интереса к сказке. Учить правильно называть

	13.12	Сказка «Заяц- хваста»	животных, части тела животного, узнавать известных зверей по не полному изображению (без хвоста). Воспитывать любовь к русской народной сказке.
	20.12	Н.Носов «Живая шляпа»	Продолжать формировать интерес к художественным произведениям и творчеству Н.Носова. Развивать литературную речь, мышление и память. Воображение, чувство юмора. Активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных, глаголов, развитие памяти, внимания.
	27.12	Сочиняем сказку про Деда Мороза	
Январь	10.01	В.Суриков. «Вот моя деревня»	Научить детей выразительно читать наизусть стихотворение, с опорой на мнемотаблицу.
	17.01	Г.Косова «Азбука подводного мира»	Познакомить детей с новым произведением, определить смысл произведения, побеседовать по содержанию.

	24.01	А.Яшин «Покормите птиц зимой» Театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей с творчеством и жизнью А.Яшина. Формировать умения эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развитие коммуникативных способностей у детей через театрализованную деятельность
Февраль	7.02 14.02 21.02	Транспорт Рассказа В Драгунского «Друг детства» Л.Пантелеев «Честное слово»	Расширить знания детей о специальных видах наземного городского транспорта. Познакомить детей с рассказом, помочь им оценивать поступок мальчика (профессии) Учить детей анализировать литературное произведение, формировать читательский навык, воспитывать нравственные качества

	28.02	Стихотворение М. Александровой «Если скажут слово Родина»	Научить детей выразительно читать стихотворение опираясь на мнемотаблицу.
Март	6.03 14.03 20.03	Театрализованное представление «Как цыпленок маму искал» Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»	Формировать интерес к театрализованной игре, создать условия для ее проведения. Учить детей имитировать характерные действия персонажей Познакомить детей с произведением. Учить понимать содержание. Познакомить с новыми словами: «недаром», «суетилась», «хлопочет», «трезвон» ,»пуще» и.т.д. Формировать целостное представление о профессиях, труде на основе произведения художественной литературы. Познакомить детей с произведением. Научить выразительно читать отираясь на мнемотаблицу.

	27.03	С. Маршак «Где обедал воробей»	
Апрель	03.04	В.Бианки «Синичкин календарь»	Познакомить детей с рассказом В.Бианки. Учить анализировать прочитанное, развивать мышление, наблюдательность. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.
	10.04	Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах»	Дать знания детям о космосе, космонавтах, солнце. Развивать словарный запас детей. Знакомить детей с основными планетами.
	17.04	И.Крылов «Стрекоза и Муравей»	Познакомить с особенностями басни. Учить анализировать и обобщать, делать выводы. Определить главную мысль произведения.
	24.04	Сказка «Колосок»	Познакомить детей с украинской народной сказкой. Учить характеризовать поступки героев, формировать свое отношение к персонажам. Драматизация.
		А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	Углублять и расширять знания детей о творчестве. В игровой форме закрепить у детей знание о содержании сказки. Проявить интерес к творчеству поэта.

	30.04		
Май	08.05 15.05 22.05	День Победы В.П. Катаев «Цветик-семицветик» А.К. Толстой «Колокольчик» М.Пришвин «Золотой луг»	Обогатить представление детей о Великой отечественной войне, героях, тружениках тыла, ветеранах войны через совместную деятельность родителей и детей в семье. Дать обзор поэзии времен В.О.В Познакомить детей со сказкой. Учить детей правильно воспринимать художественное произведение. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки. Оценка поступка и характера главной героини. Формировать устойчивый интерес к чтению произведения. Учить запоминать, выразительно читать, чувствовать настроение. Развивать речь через художественное слово и отвечать на вопросы. Учить детей составлять из геометрических фигур цветок, развивать интерес.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

План создания развивающей предметно - пространственной среды группы№6 на 2019-2020учебный год

Образовательная область	**Формы организации** **(уголки, центры, пространства и др.)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кроватки, диванчик, два кресла; • настольные игры. • модель уголка пдд; дидактические развивающие игры по пдд; маски для подвижных, сюжетно- ролевых игр по пдд.	В течении года.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и	В течении года.

	Центр живой природы	размеров); • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • наборы для картинок по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных настольно-печатных игр • набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • комнатные растения (4 -5 видов) с красивыми листьями различной формы; • круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды; • красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; • иллюстрация круговорота воды в природе.	

Речевое развитие	Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;	В течении года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др,, сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • мольберт; • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата;	В течении года.

		• салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы; • подносы для форм и обрезков бумаги	
Физическое развитие	Спортивный центр	• мячи; корзина для метания мечей; • обруч; скакалка; кегли; дуга; кубы; • скамейка; • шнур длинный и короткий; • ленты, флажки; кольце рос.	

ПРИЛОЖЕНИЕ№4

План взаимодействия с семьями воспитанников воспитателей группы№6 на 2019-2020 учебный год.

месяц	Темы	Психолого-педагогическое просвещение родителей	
XI			
	Родительское собрание «Задачи на 2018-2019 год»	Беседа о безопасности детей на дороге. Анти коррупционная политика в ГДОУ. Отчет о результатах первичной диагностики детей.	
	Конкурс «Осенняя фантазия »	Конкурс «Осенних поделок»	
	Неделя чистых рук	Беседа о факторах передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.	
		Консультация для родителей: «Профилактика паразитивных заболеваний»	
	Праздник Осени	Подготовка нарядов к празднику(украшение группы, подготовка к празднику)	

		Праздник «Осени»	
XII	Скоро праздник, новый год!	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)	
		Конкурс «Новогодних поделок»	
	Новогодний праздник.	Консультация «Будь осторожен в Новый год»	
		Праздник «Новый год»	
	Конкурс	Конкурс для детей и их родителей «Новогоднее украшение»	
I	Осторожно ГРИПП!	Консультации по признакам и симптомам ГРИППА, меры предосторожности.	
	«Агрессивный ребенок. Самоанализ ребенка.»	Консультация о агрессивности ребенка, самоанализ ребенка, меры по профилактики агрессивного поведения ребенка.	
II	Неделя - безопасности. Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Консультация о статистики дорожно-транспортного травматизма. Способы профилактики. Психолого-физиологические особенности ребенка влияющие на ДТТ	
	Спортивный праздник	Совместное спортивное мероприятие с родителями «Мой папа лучше всех»	
III	Праздник «8 марта»	Рекомендации по развитию детей на празднике индивидуальные консультации)	
		Плакат «Мамочка милая, мама моя»	
	Открытое мероприятие «Масленица»	Совместные хороводные танцы	
	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми	Консультация: Как растут и меняются зубы; профилактика кариеса; стадии развития кариеса; полезные продукты для сохранения зубов.	
IV	Весна пришла	Консультация: «Как одеть ребенка весной»	
	Родительское собрание «Итоги года»	Беседа о безопасности детей на дороге. Отчет о результатах итоговой диагностики детей.	
V		Беседа с родителей по совместному оформлению стенда к празднику. «9Мая»	
	Летний отдых с ребенком	Консультация: правила поведения в лесу; солнечный удар; живые опасности; ядовитые растения и грибы.	
Анализ проведенной работы с родителями за год. Планирование работы с семьей н			