Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019

«Утверждаю»
Приказ № 37 от 30.08.2019
И. о. заведующего ГБДОУ д/с № 45
_____ А.В. Туркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя –логопеда
Филипповой Марины Олеговны
Группа № 3
(Старшая группа)

Санкт-Петербург
2019 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда с обучающимися

Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников
3. Список литературы (основной и дополнительной).

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Приложение 2. План организации работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. График работы учителя-логопеда группы.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ от 27 октября 2011 г. № 2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 1 от 30.08.2019 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 37 от 30.08.2019 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их развитие (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) и коррекцию познавательных процессов;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
    - коррекционные занятия,
    - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
    - самостоятельную деятельность обучающихся;

- учитывает гендерную специфику развития обучающихся дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обучение, развитие и коррекция речевого развития у обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2019 - май 2020 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой

нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-логопеда. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция речевых дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Звукопроизношение Фонематические процессы Лексико-грамматический строй речи Связная речь	Выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах, 3 раза для обучающихся в подготовительных группах	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик.	Сентябрь Январь Май

2. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

- речевое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	2	8	66

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

№ Недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДОУ	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1	01.10.2019	Овощи	Дать детям знания по теме «Овощи». Познакомить детей со звуком [а].	У детей актуализируются основные представления по теме «Овощи». Сформируются представления о звуке [а].
	2	02.10.2019	Овощи	Закрепить и расширить знания по теме «Овощи» и звуке [а].	У детей закрепляются знания по теме «Овощи». Сформируется умение выделять звук [а] из ряда звуков.
2	1	08.10.2019	Фрукты	Дать детям знания по теме «Фрукты». Познакомить детей со звуком [у].	У детей актуализируются основные представления по теме «Фрукты». Сформируются представления о звуке [у].
	2	09.10.2019	Фрукты	Закрепить и расширить знания по теме «Фрукты» и звуке [у].	У детей закрепляются знания по теме «Фрукты». Сформируется умение выделять звук [у] из ряда звуков.
3	1	15.10.2019	Осень	Дать детям знания по теме «Осень». Познакомить детей со звуком [о].	У детей актуализируются основные представления по теме «Осень». Сформируются пред-

					ставления о звуке [о].
	2	16.10.2019	Осень	Закрепить и расширить знания по теме «Осень» и звуке [о].	У детей закрепляются знания по теме «Осень». Сформируется умение выделять звук [о] из ряда звуков.
4	1	22.10.2019	Деревья осенью	Дать детям знания по теме «Деревья осенью». Познакомить детей со звуком [и].	У детей актуализируются основные представления по теме «Деревья осенью». Сформируются представления о звуке [и].
	2	23.10.2019	Деревья осенью	Закрепить и расширить знания по теме «Деревья осенью» и звуке [и].	У детей закрепляются знания по теме «Деревья осенью». Сформируется умение выделять звук [и] из ряда звуков.
5	1	29.10.2019	Одежда	Дать детям знания по теме «Одежда». Познакомить детей со звуком [п].	У детей актуализируются основные представления по теме «Одежда». Сформируются представления о звуке [п].
	2	30.10.2019	Одежда	Закрепить и расширить знания по теме «Одежда» и звуке [п].	У детей закрепляются знания по теме «Одежда». Сформируется умение выделять звук [п] из ряда звуков.
6	1	05.11.2019	Обувь	Дать детям знания по теме «Обувь». Познакомить детей со звуком [т].	У детей актуализируются основные представления по теме «Обувь». Сформируются представления о звуке [т].
	2	06.11.2019	Обувь	Закрепить и расширить знания по теме «Обувь» и звуке [т].	У детей закрепляются знания по теме «Обувь». Сформируется умение выделять звук [т] из ряда звуков.
7	1	12.11.2019	Посуда	Дать детям знания по теме «Посуда». Познакомить детей со звуком [к].	У детей актуализируются основные представления по теме «Посуда». Сформируются представления о звуке [к].
	2	13.11.2019	Посуда	Закрепить и расширить знания по теме «Посуда» и звуке [к].	У детей закрепляются знания по теме «Посуда». Сформируется умение выделять звук [к] из ряда звуков.
8	1	19.11.2019	Игрушки	Дать детям знания по теме «Игрушки». Познакомить детей со звуком [м].	У детей актуализируются основные представления по теме «Игрушки». Сформируются представления о звуке [м].
	2	20.11.2019	Игрушки	Закрепить и расширить знания по теме «Игрушки» » и звуке [м].	У детей закрепляются знания по теме «Игрушки». Сформируется умение выделять звук [м] из ряда звуков.
9	1	26.11.2019	Домашние животные	Дать детям знания по теме «Домашние животные». Познакомить детей со зву-	У детей актуализируются основные представления по теме «Домаш-

				ком [н].	ние животные». Сформируются представления о звуке [н].
	2	27.11.2019	Домашние животные	Закрепить и расширить знания по теме «Домашние животные» и звуке [н].	У детей закрепляются знания по теме «Домашние животные». Сформируется умение выделять звук [н] из ряда звуков.
10	1	03.12.2019	Дикие животные	Дать детям знания по теме «Дикие животные». Познакомить детей со звуком [ф].	У детей актуализируются основные представления по теме «Дикие животные». Сформируются представления о звуке [ф].
	2	04.12.2019	Дикие животные	Закрепить и расширить знания по теме «Дикие животные» и звуке [ф].	У детей закрепляются знания по теме «Дикие животные». Сформируется умение выделять звук [ф] из ряда звуков.
11	1	10.12.2019	Зима	Дать детям знания по теме «Зима». Познакомить детей со звуком [в].	У детей актуализируются основные представления по теме «Зима». Сформируются представления о звуке [в].
	2	11.12.2019	Зима	Закрепить и расширить знания по теме «Зима» и звуке [в].	У детей закрепляются знания по теме «Зима». Сформируется умение выделять звук [в] из ряда звуков.
12	1	17.12.2019	Новый год	Дать детям знания по теме «Новый год». Познакомить детей со звуком [ы].	У детей актуализируются основные представления по теме «Новый год».Сформируются представления о звуке [ы].
	2	18.12.2019	Новый год	Закрепить и расширить знания по теме «Новый год» и звуке [ы].	У детей закрепляются знания по теме «Новый год». Сформируется умение выделять звук [ы] из ряда звуков.
13	1	24.12.2019	Повторение пройденного	Закрепить знания по ранее пройденным темам и звукам.	У детей закрепятся и актуализируются знания по ранее изученным темам. Дети научатся выделять пройденные согласные звуки на фоне слогов и слов.
	2	25.12.2019	Повторение пройденного	Закрепить знания по ранее пройденным темам и звукам.	У детей закрепятся и актуализируются знания по ранее изученным темам. Дети научатся выделять пройденные согласные звуки на фоне слогов и слов.
14	1	14.01.2020	Мебель	Дать детям знания по теме «Мебель». Познакомить детей со звуком [б].	У детей актуализируются основные представления по теме «Мебель». Сформируются представления о звуке [б].
	2	15.01.2020	Мебель	Закрепить и расширить	У детей закрепляются

				знания по теме «Мебель» и звуке [б].	знания по теме «Мебель». Сформируется умение выделять звук [б] из ряда звуков.
15	1	21.01.2020	Транспорт	Дать детям знания по теме «Транспорт». Познакомить детей со звуком [г].	У детей актуализируются основные представления по теме «Транспорт». Сформируются представления о звуке [г].
	2	22.01.2020	Транспорт	Закрепить и расширить знания по теме «Транспорт» и звуке [г].	У детей закрепляются знания по теме «Транспорт». Сформируется умение выделять звук [г] из ряда звуков.
16	1	28.01.2020	Профессии на транспорте	Дать детям знания по теме «Профессии на транспорте». Познакомить детей со звуком [д].	У детей актуализируются основные представления по теме «Профессии на транспорте». Сформируются представления о звуке [д].
	2	29.01.2020	Профессии на транспорте	Закрепить и расширить знания по теме «Профессии на транспорте» и звуке [д].	У детей закрепляются знания по теме «Профессии на транспорте». Сформируется умение выделять звук [д] из ряда звуков.
17	1	04.02.2020	Ателье. Профессии	Дать детям знания по теме «Ателье. Профессии». Познакомить детей со звуком [х].	У детей актуализируются основные представления по теме «Ателье. Профессии». Сформируются представления о звуке [х].
	2	05.02.2020	Ателье. Профессии	Закрепить и расширить знания по теме «Ателье. Профессии» » и звуке [х].	У детей закрепляются знания по теме «Ателье. Профессии». Сформируется умение выделять звук [х] из ряда звуков.
18	1	11.02.2020	Стройка. Профессии	Дать детям знания по теме «Стройка. Профессии». Познакомить детей со звуком [с].	У детей актуализируются основные представления по теме «Стройка. Профессии». Сформируются представления о звуке [с].
	2	12.02.2020	Стройка. Профессии	Закрепить и расширить знания по теме «Стройка. Профессии» и звуке [с].	У детей закрепляются знания по теме «Стройка. Профессии». Сформируется умение выделять звук [с] из ряда звуков.
19	1	18.02.2020	Наша армия	Дать детям знания по теме «Наша армия». Познакомить детей со звуком [з].	У детей актуализируются основные представления по теме «Наша армия». Сформируются представления о звуке [з].
	2	19.02.2020	Наша армия	Закрепить и расширить знания по теме «Наша армия» и звуке [з].	У детей закрепляются знания по теме «Наша армия». Сформируется умение выделять звук [з] из ряда звуков.
20	1	25.02.2020	Детский сад. Профессии	Дать детям знания по теме	У детей актуализируют-

				«Детский сад. Профессии». Познакомить детей со звуком [э].	ся основные представления по теме «Детский сад. Профессии». Сформируются представления о звуке [э].
	2	26.02.2020	Детский сад. Профессии	Закрепить и расширить знания по теме «Детский сад. Профессии» и звуке [э].	У детей закрепляются знания по теме «Детский сад. Профессии». Сформируется умение выделять звук [э] из ряда звуков.
21	1	03.03.2020	Мамин праздник	Дать детям знания по теме «Мамин праздник». Познакомить детей со звуком [ш].	У детей актуализируются основные представления по теме «Мамин праздник». Сформируются представления о звуке [ш].
	2	04.03.2020	Мамин праздник	Закрепить и расширить знания по теме «Мамин праздник» и звуке [ш].	У детей закрепляются знания по теме «Мамин праздник». Сформируется умение выделять звук [ш] из ряда звуков.
22	1	10.03.2020	Весна	Дать детям знания по теме «Весна». Познакомить детей со звуком [ж].	У детей актуализируются основные представления по теме «Весна». Сформируются представления о звуке [ж].
	2	11.03.2020	Весна	Закрепить и расширить знания по теме «Весна» и звуке [ж].	У детей закрепляются знания по теме «Весна». Сформируется умение выделять звук [ж] из ряда звуков.
23	1	17.03.2020	Перелетные птицы	Дать детям знания по теме «Перелетные птицы». Учить детей анализировать слоги.	У детей актуализируются основные представления по теме «Перелетные птицы». Дети научатся анализировать слоги.
	2	18.03.2020	Перелетные птицы	Закрепить и расширить знания по теме «Перелетные птицы». Закрепить умение анализировать слоги.	У детей закрепляются знания по теме «Перелетные птицы». Сформируется умение анализировать слоги.
24	1	24.03.2020	Домашние птицы	Дать детям знания по теме «Домашние птицы». Научить детей анализировать слова.	У детей актуализируются основные представления по теме «Домашние птицы». Дети научатся анализировать слова.
	2	25.03.2020	Домашние птицы	Закрепить и расширить знания по теме «Домашние птицы». Закрепить умение анализировать слова.	У детей закрепляются знания по теме «Домашние птицы». Сформируется умение анализировать слова.
25	1	31.03.2020	Рыбы	Дать детям знания по теме «Рыбы». Учить определять место звука в слове.	У детей актуализируются основные представления по теме «Рыбы». Сформируются умение определять место звука в слове.
	2	01.04.2020	Рыбы	Закрепить и расширить знания по теме «Рыбы» и	У детей закрепляются знания по теме «Рыбы».

				умение определять место звука в слове.	Сформируется умение определять место звука в слове.
26	1	07.04.2020	Космос	Дать детям знания по теме «Космос». Учить детей подбирать слова на заданный звук.	У детей актуализируются основные представления по теме «Космос». Сформируется умение подбирать слова на заданный звук.
	2	08.04.2020	Космос	Закрепить и расширить знания по теме «Космос» и закрепить умение подбирать слова на заданный звук.	У детей закрепляются знания по теме «Космос». Сформируется умение подбирать слова на заданный звук.
27	1	14.04.2020	Почта. Профессии	Дать детям знания по теме «Почта. Профессии». Продолжить учить анализировать слова.	У детей актуализируются основные представления по теме «Почта. Профессии». Сформируется умение анализировать слова.
	2	15.04.2020	Почта. Профессии	Закрепить и расширить знания по теме «Почта. Профессии». Продолжать учить анализировать слова.	У детей закрепляются знания по теме «Почта. Профессии». Сформируется умение анализировать слова.
28	1	21.04.2020	Весенние сельхоз работы	Дать детям знания по теме «Весенние сельхоз работы». Познакомить детей со звуком [ц].	У детей актуализируются основные представления по теме «Весенние сельхоз работы». Сформируются представления о звуке [ц].
	2	22.04.2020	Весенние сельхоз работы	Закрепить и расширить знания по теме «Весенние сельхоз работы» и звуке [ц].	У детей закрепляются знания по теме «Весенние сельхоз работы». Сформируется умение выделять звук [ц] из ряда звуков.
29	1	28.04.2020	ПДД	Дать детям знания по теме «ПДД». Познакомить детей со звуком [щ].	У детей актуализируются основные представления по теме «ПДД». Сформируются представления о звуке [щ].
	2	29.04.2020	ПДД	Закрепить и расширить знания по теме «ПДД» и звуке [щ].	У детей закрепляются знания по теме «ПДД». Сформируется умение выделять звук [щ] из ряда звуков.
30	1	05.05.2020	Наш город	Дать детям знания по теме «Наш город». Познакомить детей со звуком [ч].	У детей актуализируются основные представления по теме «Наш город». Сформируются представления о звуке [ч].
	2	06.05.2020	Наш город	Закрепить и расширить знания по теме «Наш город» и звуке [ч].	У детей закрепляются знания по теме «Наш город». Сформируется умение выделять звук [ч] из ряда звуков.
31	1	12.05.2020	Насекомые	Дать детям знания по теме «Насекомые». Продолжать учить подбирать слова на заданный звук.	У детей актуализируются основные представления по теме «Насекомые». Сформируется

					умение подбирать слова на заданный звук.
	2	13.05.2020	Насекомые	Закрепить и расширить знания по теме «Насекомые» и умение подбирать слова на заданный звук.	У детей закрепляются знания по теме «Насекомые». Сформируется умение подбирать слова на заданный звук.
32	1	19.05.2020	Лето	Дать детям знания по теме «Лето». Продолжать учить подбирать слова на заданный звук.	У детей актуализируются основные представления по теме «Лето». Сформируется умение подбирать слова на заданный звук.
	2	20.05.2020	Лето	Закрепить и расширить знания по теме «Лето» и умение подбирать слова на заданный звук.	У детей закрепляются знания по теме «Лето». Сформируется умение подбирать слова на заданный звук.
33	1	26.05.2020	Повторение пройденного	Закрепить знания по ранее пройденным темам и умение анализировать слова.	У детей закрепятся и актуализируются знания по ранее изученным темам. и умение анализировать слова.
	2	27.05.2020	Повторение пройденного	Закрепить знания по ранее пройденным темам и умение анализировать слова.	У детей закрепятся и актуализируются знания по ранее изученным темам. Сформируется умение анализировать слова.

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

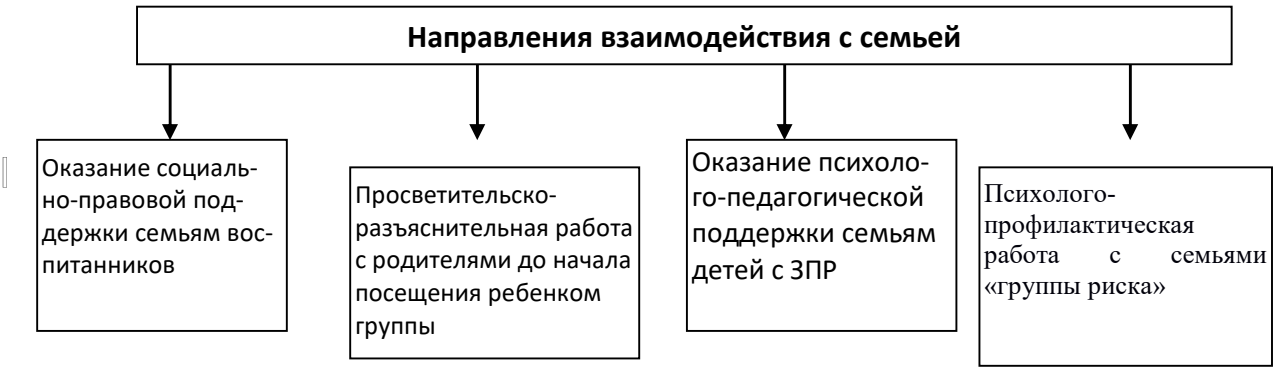
Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

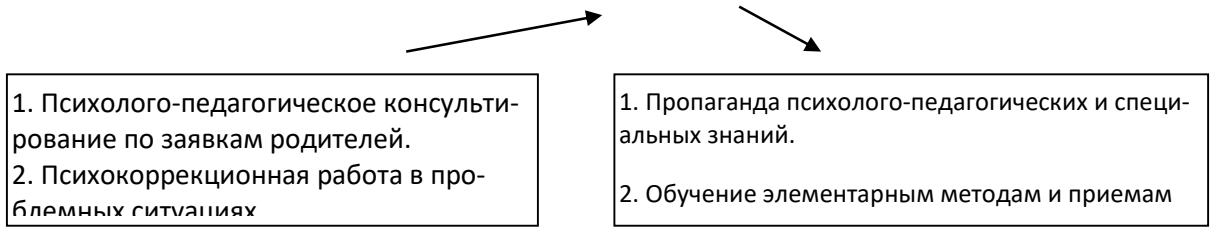
См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.





См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй
Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.
Речевое развитие	1. Абелева И.Ю., Синицина Н.Ф. Если ребенок заикается. – М.: просвещение, 1969. 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического

	недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2001. 4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2004. 5. Алмазова Е.С. логопедическая работа по востоновлению голоса у детей. – М.: Просвещение, 1973. 6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974. 8. Гаврилина С.Е., Кутякина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать.- Ярославль: Академия развитья,1998. 9. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. - СПб.: Детство – Пресс, 1999. 10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – М.: Олма-пресс, 2002. 11. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. 12. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2000. 13. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007. 14. Городилова В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи. – М.: Учпедгиз, 1956. 15. Жукова Н.С. Букварь – М.: Эксмо, 2004. 16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Арт ЛТД, 1999. 17. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1971. 18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2000. 19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: Союз, 2001 20. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997 21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). – СПб.: Союз, 2001.. 22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя (Игры и упражнения со звучащим словом). – М.: Просвещение, 1983. 23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2003. 24. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство – Пресс, 2001.

	25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб.: Каро, 2009. 26. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972. 27. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 28. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Гном и Д, 2002. 29. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение 1991. 30. Туманова Т.В., Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение. - –.: Гном и Д, 2000. 31. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Литур, 2000. 32. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. 33. Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1989.
Педагогическая диагностика	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва: Владос, 2000.