Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 компенсирующего вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2019

«Утверждаю»
Приказ № 37 от 30.08.2019
И. о. заведующего ГБДОУ д/с № 45
_____ А.В. Туркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя –дефектолога
Нечаевой Юлии Романовны
Группа № 3
(Старшая группа)

Санкт-Петербург
2019 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
   - Социально-коммуникативное развитие
   - Познавательное развитие
   - Речевое развитие
   - Художественно-эстетическое развитие
   - Физическое развитие
2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
2. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников
3. Список литературы (основной и дополнительной).

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение 1. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.

Приложение 2. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Приложение 3. График работы учителя-дефектолога группы.

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ от 27 октября 2011 г. № 2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. № 26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 45, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 45 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 3 от 24.04.2019 г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 45 № 39 от 25.04.2019 г.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их развитие (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) и коррекцию познавательных процессов;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования обучающихся дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
  - коррекционные занятия,
  - совместную деятельность взрослого и обучающихся,
  - самостоятельную деятельность обучающихся;

- учитывает гендерную специфику развития обучающихся дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития обучающихся дошкольного возраста;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обучение, развитие и коррекция задержки психического развития у обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития обучающихся;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания обучающихся дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2019 - май 2020 учебного года.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Оптимизации работы с группой обучающихся.
- Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Память, внимание, мышление.	Наблюдение. Беседа. Выполнение диагностических заданий.	2 раза в год	3 недели для вновь поступивших обучающихся. 2 недели для обучающихся и (или) посещавших ДОУ ранее,	Сентябрь Май

			а также для промежуточных и итоговых диагностик.	

2. Содержательный раздел

1.Содержание образовательной деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития

- Социально-коммуникативное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Обучение игре	1	4	32

- Познавательное развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	32
ФЭМП	1	4	32
Петербурговедение	0,5	2	16

- Интеграция всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Комплексное коррекционное-развивающее занятие	1	4	32

- Художественно-эстетическое развитие

Название НОД	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Конструирование	0,5	2	16

2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности с обучающимися

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки обучающихся.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

№ не-де-ли	*№ НОД*	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	**Планируемые результаты**
1-3		02.09. -20.09.	**Педагогическая диагностика.**	Наблюдение, беседа, создание экспериментальной ситуации.	Выявление уровня развития навыков и представлений.
4	1	23.09. ПР. РР	**«Мы и наша группа».**	Беседа, игры по теме.	Формировать, уточнять и закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст. Учить ориентироваться в группе. Учить здороваться со взрослыми и детьми, прощаться с ними. Вызывать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, взрослым. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.
	2	24.09. ПР ФЭМП	**«Геометрические фигуры».**	Игровые упражнения по теме.	Актуализация знаний о геометрических фигурах; понятия круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать и развивать способность различать предметы по величине, ориентироваться на величину предмета, употреблять слова *«большой», «маленький», «больше», «меньше».*
	3	25.09. ХЭР (конструирование)	**«Шарик и кубик».**	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.35).	Познакомить с основными деталями объёмного строительного материала (узнавание, различение, выделение по слову, называние): «*кубик», «шарик».*
	4	26.09. ПР. РР	**«Профессии детского сада».**	Беседа, игры по теме.	Уточнять и закреплять профессию *Воспитатель.* Беседа с детьми о других профессиях в детском саду: чем занимаются, что используют в своей работе (инвентарь), для чего нужна эта профессия.
	5	27.09. СКР	**Игровая деятельность** **Игры – импровизации.**	Игры: «Зайчики и сова», «Бабочки на поляне», «Птички».	Формировать способность имитировать в пластике движения животных, птиц, насекомых, передавать их эмоциональное состояние.
1	1	30.09.	**«Осень»**	Рассматривание картинок и беседа: признаки осени.	Актуализация знаний по теме «Осень».

		ПР РР			
	2	01.10. ПР ФЭМП	**«Группировка предметов по образцу»** (с объёмными игрушками).	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.34).	Формировать, закреплять способность выделять отдельные предметы из группы одно- и разнородных предметов по показу, по слову. Учить группировать предметы по образцу.
	3	02.10. ХЭР (конструирование)	**«Построим дорожку для куклы».**	Конструирование дорожки (по подражанию/по показу).	Формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.
	4	03.10. ПР РР	**«Дары осени».**	Беседа с детьми, рассматривание сюжетных картин по теме.	Продолжать закреплять знания о труде человека осенью. Продолжать формировать представления детей о грибах.
	5	04.10. СКР	**Игровая деятельность «Знакомство с куклой Аней».**	Игровые действия с куклой.	Познакомить с куклой. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку: говорить ласковые слова, заглядывать ей в глаза, гладить и т. п. Формировать игровые действия с куклой (по подражанию/по показу). Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
2	1	07.10. ПР РР	**«Овощи».**	Рассматривание предметных картинок и макетов овощей.	Актуализация знаний об овощах. Стимулирование речевой/коммуникативной активности. Деятельность человека в огороде. Дидактические игры с овощами.
	2	08.10. ПР ФЭМП	**«Предметы квадратной формы – квадрат, куб».**	Свойства фигуры, сравнение. Игра «На что похоже?»	Актуализация понятий квадрат, куб и их свойств. Группировка предметов.
	3	09.10. ХЭР (конструирование)	**«Построим башню».**	Игра «Собери картинку» (из $2^{-х}$ – $4^{-х}$ частей). Конструирование башни (по подражанию/по показу).	Учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом). Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.
	4	10.10. ПР РР	**«Овощи».**	Узнавание, различение, сенсорное обследование, соотнесение с объёмными и плоскостными моделями, обобщение.	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть наиболее распространённые в нашей местности овощи *(морковь, картошка, помидор, огурец, лук, капуста).* Развивать понимание обобщающего понятия - «овощи».

	5	11.10. СКР	**Игровая деятельность «Кукла Аня знакомится с медвежонком Даней».**	Игровые действия с куклой и медвежонком.	Формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
3	1	14.10. ПР РР	**«Фрукты»**.	Узнавание, различение, сенсорное обследование, соотнесение с объёмными и плоскостными моделями, обобщение.	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть наиболее распространённые в нашей местности овощи *(груша, яблоко, слива, апельсин, лимон).* Развивать понимание обобщающего понятия - «фрукты».
	2	15.10. ПР ФЭМП	**«Большой - маленький».**	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.36).	Формировать и развивать способность различать предметы по величине, ориентироваться на величину предмета, употреблять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
	3	16.10. ХЭР (конструирование)	**«Построим домик для мишки».**	Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?». Конструирование домика (по подражанию/по показу).	Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.
	4	17.10. ПР РР	**Потешка «Огуречик, огуречик…».**	Разучивание потешки «Огуречик, огуречик…».	Продолжать формировать способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3$^{-х}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	18.10. СКР	**Игровая деятельность «Кукла Аня и медвежонок Даня моют руки и умываются».**	Игровые действия с куклой и медвежонком.	Продолжать формировать особое отношение к кукле как к ребёнку: говорить ласковые слова, заглядывать ей в глаза, гладить и т. п. Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
4	1	21.10. ПР РР	**«Деревья».**	Рассматривание картин по теме. Дидактические игры.	Актуализация знаний о деревьях (*дуб, клен, береза*). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3$^{-х}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	2	22.10.	**«1-много-ни одного».**	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.38).	Учить выделять *1 и много* предметов из группы предметов по подражанию/по показу; соотносить количество предметов с

		ПР ФЭМП			количеством пальцев рук; употреблять слова «один», «много», «ни одного», отвечая на вопрос «Сколько…?».
	3	23.10. ХЭР (конструирование)	**«Построим домик для петушка».**	Игра «Спрячем игрушку». Конструирование домика (по подражанию/по показу).	Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.
	4	24.10. ПР РР	**Разбор песни «Во поле березка стояла».**	Беседа по содержанию песни (с использованием плоскостного театра).	Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	25.10 СКР	**Игровая деятельность Театрализованная игра по сказке «Репка».**	Объёмный театр по сказке «Репка».	Формировать игровые действия с объёмными моделями игрушек в процессе режиссёрской театрализованной игры. Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
5	1	28.10. ПР РР	**«Одежда».**	Игровые упражнения (Н. В. Нищева (мл. гр.), стр. 39, 40).	Формировать и развивать представления о некоторых видах *одежды (рубашка, брюки, шорты, платье, варежки, колготки, носки, пальто, шапка, шарф, кофта, свитер),* их назначении. Уточнить основные части данных видов одежды, их назначение *(рукава, карманы, пуговицы, воротник).* Учить понимать и употреблять обобщающее слово *«одежда».* Учить подбирать одежду по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).
	2	29.10. ПР ФЭМП	**«1-много-ни одного».**	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.38).	Продолжать учить выделять 1 и много предметов из группы предметов по подражанию/по показу; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; употреблять слова «один», «много», «ни одного», отвечая на вопрос «Сколько…?».
	3	30.10. Петербурговедение	**«Город Санкт-Петербург».**	Беседа и рассматривание картин о строительстве Санкт-Петербурга, о Петре 1.	Знакомить детей с историей возникновения Санкт-Петербурга, с Петром 1. Развивать память, мышление посредством дидактических игр.
	4	31.10. ПР РР	**«Сезонная одежда»**	Разрезные картинки.	Актуализация знаний по теме «Одежда», развитие внимания и мышления.
	5	01.11 СКР	**Игровая деятельность «Подбери одежду кукле Ма-**	Обсуждение осенней одежды. Подбор осенней одежды для Маши.	Вызвать интерес к ролевым играм, актуализация знаний по теме «Одежда», развитие внимания и мышления.

			ше».		
6	1	04.11.	**Выходной день.**		
	2	05.11. ПР ФЭМП	**«1-много-ни одного».** **«Группировка предметов по образцу по величине / цвету» (с объёмными игрушками)».**	Игровые упражнения по теме (И. Чумакова, стр.40).	Закреплять способность выделять *1 и много предметов* из группы предметов по подражанию/по показу; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; употреблять слова «один», «много», «ни одного», отвечая на вопрос «Сколько…?». Продолжать учить группировать предметы по образцу.
	3	06.11. ХЭР (конструирование)	**«Построим ворота для машины (куклы …)».**	Игровые упражнения по теме «Треугольная крыша» (призма)» Конструирование ворот (по подражанию/по показу).	Познакомить с *«треугольной крышей»* (призмой) - узнавание, различение, выделение по слову, называние. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.
	4	07.11. ПР РР	**«Обувь».**	Рассматривание предметных картинок. Классификация «Обувь».	Актуализация знаний по теме «Обувь», развитие внимания.
	5	08.11. СКР	**Игровая деятельность «Уложим Машу спать».**	Обыгрывание простого сюжета: переодевание куклы, заправка постели, укладывание спать.	Продолжать вызвать интерес к ролевым играм. Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
7	1	11.11. ПР РР	**«Посуда».**	Игровые упражнения по теме (Н. В.Нищева).	Формировать и представления о некоторых видах посуды *(кастрюля, чашка, ложка, сковородка, чайник, ножик, тарелка),* их назначении. Уточнить основные части данных видов посуды, их назначение *(крышка, стенки, ручки, дно, носик (у чайника).* Учить понимать и употреблять обобщающее слово *«посуда».* Учить подбирать посуду по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).
	2	12.11. ПР ФЭМП	**«Много – мало».**	Игровые упражнения по теме «Много-мало» (И. Чумакова, стр. 42). Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Формировать способность различать множества по количеству *(«много-мало»),* употреблять данные слова в речи. Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
	3	13.11. ХЭР	**«Построим забор для петушка».**	Игра «Найди такую же» (соотнесение объёмной фигуры с её 3-х мерным изображением).	Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.

		(конструирование)		Конструирование забора (по подражанию/по показу).	
	4	14.11. ПР РР	**С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи».**	Чтение, анализ содержания произведения с использованием иллюстраций или другой наглядной основы.	Продолжать формировать способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	15.11. СКР	**Игровая деятельность «Купание малышей».**	Игровые действия с куклами.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
8	1	18.11. ПР РР	**«Продукты питания».**	Рассматривание предметных картинок. Классификация «Молочные/мясные/ хлебобулочные продукты».	Актуализация знаний по теме «Продукты питания», развитие внимания и мышления, пополнение словаря.
	2	19.11. ПР ФЭМП	**«Пустой-полный».**	Игровые упражнения по теме «Пустой-полный» (И. Чумакова, стр.43).	Формировать способность различать множества по количеству *(«пустой - полный»),* употреблять данные слова в речи.
	3	20.11. Петербурговедение	**«Это моя улица, это мой дом».**	Беседы и обсуждения с детьми о месте жительства.	Беседа с детьми «Из каких частей состоит дом», «Городские и сельские дома», «Для чего человеку нужен дом?», «Кто живет в моем доме?». Составление рассказа о своем доме. Конструирование: «Дома на нашей улице» (из крупного деревянного конструктора).
	4	21.11. ПР РР	**«Продукты питания».**	Беседа «Продукты питания». Классификация. Игра «Что положим в суп?».	Актуализация понятий по теме, развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления, активизация словаря.
	5	22.11. СКР	**Игровая деятельность «Магазин».**	Игровые действия с макетами продуктов питания, кассой. Знакомство с профессией *продавец*.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
9	1	25.11. ПР РР	**«Домашние животные».**	Рассматривание предметных картинок. Игра «Назови маму-папу-детеныша».	Формировать первоначальные представления о диких животных или животных, которые живут дома *(свинья, овца, коза, корова, петух, курица, гусь, кошка, собака):* характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, жилище.

					Учить узнавать и называть данных животных (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка). Учить понимать и употреблять обобщающее выражение *«домашние животные» или «животные, которые живут дома».*
	2	26.11. ПР ФЭМП	**«Столько … - сколько …».**	Игровые упражнения по теме «Столько … - сколько …» (с использованием приёма наложения), И. Чумакова, стр.57.	Формировать способность пользоваться *приёмом наложения* предметов друг на друга (слева направо) для определения равенства (тождества) 2^{-x} групп предметов *(«столько-сколько», «поровну»).*
	3	27.11. ХЭР (конструирование)	**«Построим домик для кошки/курочки с цыплятами».**	Игра «Найди игрушку» («в», «на», «за», «под», «около», «сзади»). Конструирование домика (по подражанию/по показу).	Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по подражанию/по показу педагога с использованием объёмного материала.
	4	28.11. ПР РР	**«Сказка «Курочка Ряба».**	Беседа по содержанию и театрализованная игра по сказке (с использованием плоскостного театра).	Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из $2\text{-}3^{-x}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	29.11. СКР	**Игровая деятельность Театрализованная игра по сказке «Курочка Ряба».**	Объёмный театр по сказке «Курочка Ряба».	Формировать игровые действия с объёмными моделями игрушек в процессе режиссёрской театрализованной игры. Учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
10	1	02.12. ПР РР	**«Животные в лесу».**	Игровые упражнения по теме (Н. В. Нищева).	Формировать первоначальные представления о диких животных или животных, которые живут в лесу *(лиса, белка, ёж, заяц, медведь, волк):* характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, жилище. Учить узнавать и называть данных животных (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка). Учить понимать и употреблять обобщающее выражение *«дикие животные» или «животные, которые живут в лесу».*
	2	03.12. ПР ФЭМП	**«1 – много – ни одного», Много - мало», «Столько … - сколько …» (с использованием приёма наложения)».**	Игровые упражнения.	Закреплять способность различать множества по количеству *(«много-мало», «пустой-полный»),* употреблять данные слова. Закреплять способность пользоваться приёмом наложения предметов друг на друга (слева направо) для определения равенства (тождества) 2^{-x} групп предметов *(«столько-сколько», «поровну»).*

	3	04.12. ХЭР (конструирование)	**«Квадрат».** **«Разрезные картинки».**	Игровые упражнения по теме «Квадрат» (Г. Е. Сычёва). Игра «Собери картинку» (из $2^{-х}$ – $4^{-х}$ частей) или «Кубики» (4 шт.).	Познакомить с геометрической фигурой – *квадрат*. Учить выделять по образцу/по слову данную фигуру, называть её соответствующим словом, соотносить предметы и эталон формы. Продолжать учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом).
	4	05.12. ПР РР	**«Дикие животные».**	Игра «Кто что ест?», «Помоги малышу найти маму».	Актуализация знаний по теме «Дикие животные», развитие мышления и внимания.
	5	06.12. СКР	**Игровая деятельность** **«Кукла Аня и медвежонок Даня хотят спать».**	Игровые действия с куклой и медвежонком.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
11	1	09.12. ПР РР	**«Зима».**	Рассматривание и беседа по содержанию иллюстраций книги «Что мы делали зимой?».	Формировать элементарные представления о характерных признаках зимы: *идёт снег, деревья, земля и дома покрыты снегом; в лужах замёрзла вода – лёд; холодно – мороз.* Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из $2\text{-}3^{-х}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	2	10.12. ПР ФЭМП	**«Число «2».**	Игровые упражнения по теме «Число «2». Игра «Наведём порядок» (группировка игрушек (картинок) по виду / цвету).	Формировать способность брать из группы одинаковых предметов *2 предмета* глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Продолжать учить группировать предметы по образцу.
	3	11.12. Петербурговедение	**«В чудном городе живем, «горожане» всех зовем».**	Беседа с детьми о нашем городе, о горожанах, о профессиях. Дидактические игры на развитие психических процессов и речи.	Продолжать формировать и развивать знания о нашем городе. Кто такие горожане? Кто такие петербуржцы? Словесные игры: «город…какой?», «Какое слово лишнее?» Дидактическая игра «Собери здание из частей». Дидактическая игра «Кем работают петербуржцы?» (дети называют профессии.
	4	12.12. ПР РР	**«Зима».**	Моделирование признаков зимы с помощью объёмных и плоскостных моделей на фланелеграфе.	Продолжать формировать элементарные представления о характерных признаках зимы: *идёт снег, деревья, земля и дома покрыты снегом; в лужах замёрзла вода – лёд; холодно – мороз.* Стимулирование

					речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^{-x} слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	13.12. СКР	**Игровая деятельность «Кукла Аня и медвежонок Даня проснулись».**	Игровые действия с куклой и медвежонком.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить выполнять цепочки игровых действий, отражающие простой сюжет *(мытьё рук - чаепитие).* Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
12	1	16.12. ПР РР	**«Зимовье зверей».**	Чтение стихотворений и беседа по теме.	Актуализация знаний по теме «Дикие животные». Беседы и обсуждения о том, как животные леса готовятся к зиме.
	2	17.12. ПР ФЭМП	**Счёт до 2$^{-x.}$**	Игровые упражнения по теме «Число «2». Игра «У нас порядок» (группировка игрушек (картинок) по величине / цвету).	Продолжать формировать и развивать способность брать из группы одинаковых предметов *2 предмета* глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Продолжать учить группировать предметы по образцу.
	3	18.12. ХЭР (конструирование)	**«Построим кроватку для куколки».**	Игровые упражнения по теме «Брусок». Игра «Найди такую же» (выбор фигуры по образцу/слову). Конструирование кроватки (по показу/по образцу).	Познакомить с *«бруском»* (узнавание, различение, выделение по слову, называние). Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объёмного материала.
	4	29.12. ПР РР	**«Новый год в детском саду».**	Рассматривание и анализ содержания картины «Новый год в детском саду». Игра «Украсим ёлочку».	Формировать элементарные представления *о новогоднем празднике.* Учить рассматривать сюжетную картину, анализировать её содержание по вопросам педагога. Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^{-x} слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	20.12. СКР	**Игровая деятельность по сказке «Руковичка».**	Театрализованная игра.	Продолжать учить принимать на себя роль (по подражанию/по показу). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
13	1	23.12. ПР РР	**«Ёлочные игрушки».**	Чтение и беседа по содержанию произведения с использованием иллюстрации, Н. В. Нищева (мл. гр.).	Продолжать формировать способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование

					речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	2	24.12. ПР ФЭМП	**«Столько … - сколько …» (с использованием приёма наложения)».**	Игровое упражнение «Раскрась (обведи) столько…, сколько у тебя…». Игра «Помоги кукле достать мячик под шкафом» (наглядно-действенное мышление, Е. А. Стребелева).	Закреплять способность пользоваться приёмом наложения предметов друг на друга (слева направо) для определения равенства (тождества) 2-х групп предметов («столько-сколько», «поровну»). Формировать наглядно-действенное мышление.
	3	25.12. ХЭР (конструирование)	**«Построим диван для куколки».**	Игра «Заплатки на ковриках» (соотнесение по форме). Конструирование дивана (по показу/по образцу).	Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объёмного материала.
	4	26.12. ПР РР	**«Новый год в детском саду».**	Рассматривание и анализ содержания картины «Новый год в детском саду». Игра «Украсим ёлочку».	Формировать элементарные представления *о новогоднем празднике.* Учить рассматривать сюжетную картину, анализировать её содержание по вопросам педагога. Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	27.12. СКР	**Игровая деятельность «Зимние забавы»**	Беседа с детьми о зимних играх. Подвижные и ролевые игры.	Продолжать формировать способность имитировать в пластике движения (зимние виды спорта). Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
	6	30.12. ПР РР	**«Труд взрослых в деском саду. Воспитатель».**	Беседа с использованием иллюстраций; игры по теме.	Формировать элементарные представления о труде (работе) воспитателя: *играет с детьми, читает им книжки, рисует, гуляет с ними и т.п.* Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
		31.12.	**Выходной день.**		
			01.01. - 08.01. - Новогодние каникулы.		
	3	09.01. ПР РР	**«Каникулы».**	Рассматривание предметных картинок и беседа.	Беседа с детьми о том, как прошли зимние каникулы.

	4	10.01. СКР	**Игровая деятельность** **«Кукла Аня и кукла Ваня».**	Игровые действия с куклами.	Познакомить с куклой-мальчиком Ваней. Учить различать кукол по одежде и причёске. Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
15	1	13.01. ПР РР	**«Мебель».**	Рассматривание предметных картинок и беседа. Игра «Узнай предмет по описанию».	Формировать и развивать представления о некоторых видах *мебель (стул, стол, шкаф, кровать, табурет),* их назначении. Уточнить основные части данных видов мебели, их назначение *(спинка, ножка, дверца, ручка).* Учить понимать и употреблять обобщающее слово *«мебель».* Учить подбирать одежду по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).
	2	14.01. ПР ФЭМП	**«Столько … - сколько …» (с использованием приёма приложения)».**	Игровые упражнения по теме: «Столько … - сколько …» (с использованием приёма приложения). Игра «Расставь по порядку» (сериация игрушек по величине).	Формировать способность пользоваться *приёмом приложения п*редметов друг под другом в 2 ряда для определения равенства (тождества) 2$^{-х}$ групп предметов («столько-сколько», «поровну»). Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по величине).
	3	15.01. ХЭР (конструирование)	**«Дом для куклы Маши».**	Игра «У нас порядок» (группировка фигур по цвету / по форме). Конструирование дома с комнатами и предметами в них (по показу/по образцу).	Продолжать учить группировать предметы/фигуры по образцу. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объёмного материала. Формировать назначение комнат в доме, какая мебель находится к каждой комнате.
	4	16.01. ПР РР	**«Сказка про красное платье в белый горошек».**	Чтение и беседа по содержанию произведения с использованием иллюстрации, Н. В. Нищева, мл. гр.	Продолжать формировать и развивать способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3$^{-х}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	17.01. СКР	**Игровая деятельность** **«Куклы на прогулке» (катаем кукол на машине/в**	Игровые действия с куклой-девочкой и куклой-мальчиком.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.

			коляске).		
16	1	20.01. ПР РР	**«Транспорт».**	Игровые упражнения по теме (Н. В. Нищева).	Формировать представления о некоторых видах транспорта *(троллейбус, автобус, трамвай, легковая машина, грузовая машина, поезд; самолёт, вертолёт; корабль, лодка):* характерные особенности внешнего вида (строения), назначение транспорта, среда его передвижения (земля / дорога, небо, вода). Уточнить основные части данных видов транспорта, их назначение *(кабина, окна, двери, кузов (у грузовой машины), дуги/ «усики», которые цепляются за провода (у троллейбуса, трамвая).* Учить понимать обобщающее слово *«транспорт».* Учить подбирать транспорт по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).
	2	21.01. ПР ФЭМП	**«Счёт до 2^{-x}».**	Игровые упражнения по теме «Число «2». Игра «Расставь по порядку» (сериация игрушек по величине).	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов *2 предмета* глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по величине).
	3	22.01. ХЭР (конструирование)	**«Построим автобус».**	Игра «Сложи узор» (4 кубика). Конструирование автобуса из геометрических фигур по показу / по образцу.	Продолжать учить собирать кубики по образцу (с предварительным его анализом). Развивать пространственное восприятие. Продолжать формировать способность конструировать предметы из геометрических фигур по показу/образцу.
	4	23.01. ПР РР	**И. Токмакова «На машине ехали».**	Чтение, анализ содержания произведения с использованием иллюстраций или другой наглядной основы.	Продолжать развивать способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^{-x} слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	24.01. СКР	**Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Автобус».**	«Строим автобус. Едем на автобусе по городу».	Познакомить с игровыми действиями водителя (шофёра) автобуса.
17	1	27.01. ПР РР	**«ПДД».**	Игры и игровые упражнения (Н. В. Нищева (мл., ср. гр.).	Закрепление, обобщение представлений по теме «Транспорт». Беседа с детьми о правилах дорожного движения. Пополнение словаря (*светофор, зебра, регулировщик, дорожные знаки).*

	2	28.01. ПР ФЭМП	**«Число «3».**	Игровые упражнения по теме «Число «3». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Формировать способность брать из группы одинаковых предметов *3 предмета* глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
	3	29.01. ХЭР (конструирование)	**«Построим забор для петушка».**	Игра «У нас порядок» (группировка фигур по цвету / по величине). Конструирование забора с чередованием деталей по форме (по показу/по образцу).	Продолжать учить группировать предметы/фигуры по образцу. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объёмного материала.
	4	30.01. ПР РР	**«Сказка «Светофор».**	Беседа по содержанию.	Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^{-x} слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	31.01. СКР	**Игровая деятельность «Приготовим обед для куклы Ани».**	Игровые действия с куклой.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
18	1	03.02. ПР РР	**«Профессии».**	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Кто где работает?».	Актуализация знаний по теме; знакомство с профессиями воспитатель, учитель (для подготовительной группы), врач, продавец, водитель; знакомство с понятиями детский сад, школа, больница, магазин.
	2	04.02. ПР ФЭМП	**«Столько … - сколько …» (с использованием приёма приложения)». «Арифметические задачи (АЗ) - драматизации с открытым результатом».**	Игровые упражнения по теме: «Столько … - сколько …» (с использованием приёма приложения). Решение арифметических задач (АЗ) - драматизаций с открытым результатом в пределах 3^{-x}.	Продолжать закреплять способность пользоваться *приёмом приложения п*редметов друг под другом в 2 ряда для определения равенства (тождества) 2^{-x} групп предметов («столько-сколько», «поровну»). Учить решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом (на объёмном материале) в пределах 3^{-x}, анализировать их содержание по вопросам педагога.
	3	05.02. ХЭР	**«Вот памятник Петру и царскому коню…».**	Беседы и обсуждения с детьми о памятнике Петру Великому.	«Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник»? Рассказ-фантазия «Если бы вы были скульпторами» Тематический словарь: гранит, постамент. Э.- М Фальконе,

		(конструирование)			отливка памятника. Дидактическая игра «Свойства металла». Рассказ педагога: создание памятника «Медный всадник».
	4	06.02. ПР РР	**«Чья одежда?».**	Беседа. Соотнесение одежды и предметов с профессией.	Актуализация знаний по теме, активизация словаря, развитие внимания и мышления.
	5	07.02. СКР	**Игра «Моя профессия».**	Обыгрывание простых сюжетов на темы «Больница», «Автобус», «Школа», «Детский сад», «Магазин».	Вызвать интерес к ролевым играм, актуализация знаний и понятий по теме «Профессии», активизация словаря.
19	1	10.02. ПР РР	**«У нас в гостях – уточка с утятами».**	Рассматривание игрушек, игровые действия по показу (образцу) педагога.	Продолжать формировать потребность в овладении действиями с игрушками. Раскрывать и формировать разнообразные способы их использования (обыгрывания). Продолжать учить подбирать игрушки по тождеству (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка).
	2	11.02. ПР ФЭМП	**«Счёт до 3^{-x}».**	Игровые упражнения по теме «Число «3». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов *3 предмета* глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
	3	12.02. ХЭР (конструирование)	**«Построим снеговика».**	Игра «Чудесный мешочек» (с фигурами). Конструирование снеговика из геометрических фигур по показу / по образцу.	Продолжать проводить работу по формированию и развитию тактильно – двигательного восприятия (по образцу). Формировать способность конструировать предметы из геометрических фигур по показу/образцу.
	4	13.02. ПР РР	**«Профессии».**	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа.	Актуализация знаний и понятий по теме «Профессии», активизация словаря, развитие памяти; закрепление материала.
	5	14.02. СКР	**Игра «Профессии».**	Дидактическая игра по подбору одежды и вещей для определенной профессии.	Вызвать интерес к дидактическим играм; актуализация знаний по теме «Профессии»; развитие памяти, внимания, мышления; активизация словаря.
20	1	17.02. ПР РР	**«Военные профессии».**	Беседы и обсуждения с детьми.	Расширение знаний по теме профессии (военные профессии, военный транспорт). Дидактические игры: «Чей костюм?», «Чей транспорт?» и т.д.
	2	18.02. ПР ФЭМП	**«Арифметические задачи (АЗ) - драматизации с открытым результа-**	Решение арифметических задач (АЗ) - драматизаций с открытым результатом в пределах 3^{-x}.	Учить решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом (на плоскостном материале) в пределах 3^{-x}, анализировать их содержание по вопросам педагога. Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по

			том».	Игра «Расставь по порядку» (сериация игрушек по величине и включение предмета в ряд).	величине).
	3	19.02. ХЭР (конструирование)	**«Игры на сенсорное развитие».**	Игра «Наведём порядок» (группировка объёмных моделей предметов по форме) или игра «Магазин» (соотнесение предметов и эталонов формы). Разрезные картинки из 2^{-x}- 4^{-x} частей или кубики (4 шт.).	Продолжать учить группировать предметы/фигуры по образцу. Продолжать учить собирать разрезные картинки, кубики по образцу (с предварительным его анализом).
	4	20.02. ПР РР	**«23 Февраля».**	Рассматривание сюжетных картин по теме.	Формировать и закреплять знания по теме «Профессии». Классификации по теме. Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^{-x} слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	21.02. СКР	**Игровая деятельность «Кукла Аня приглашает подружек на обед».**	Игровые действия с куклами.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
21	1	24.02. ПР РР	**«Зима прощай!».**	Моделирование признаков зимы с помощью объёмных и плоскостных моделей на фланелеграфе. Знакомство с признаками наступающей весны.	Закреплять и уточнять элементарные представления о характерных признаках зимы: *идёт снег, деревья, земля и дома покрыты снегом; в лужах замёрзла вода – лёд; холодно – мороз.* Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^{-x} слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	2	25.02. ПР ФЭМП	**«Столько … - сколько …» (с использованием приёма приложения)».**	Игровые упражнения по теме: «Столько … - сколько …» (с использованием приёма приложения). Игра «Достань ключик» (Е. А. Стребелева).	Продолжать закреплять способность пользоваться приёмом приложения предметов друг под другом в 2 ряда для определения равенства (тождества) 2^{-x} групп предметов («столько-сколько», «поровну»). Продолжать проводить работу по формированию наглядно-действенного мышления.
	3	26.02. ХЭР (конструирование)	**«Построим клетку для курочки с цыплятами».**	Непредметное конструирование по объёмному образцу и воспроизведение на объёмном материале или Игра «Найди место или домик игрушке». Конструирование клетки для курочки с цыплятами (с чередованием деталей по	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги *(наверху, внизу, уголки, посередине)* по подражанию / по показу. Продолжать формировать и развивать способность создавать и обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объёмного материала.

				форме).	
	4	27.02. ПР РР	**Сказка «Заюшкина избушка»**	Беседа по содержанию и театрализованная игра по сказке (плоскостной театр).	Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3^{-x} слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	28.03. СКР	**Игровая деятельность «Заюшкина избушка».**	Театрализованная игра.	Продолжать учить брать на себя роль (по подражанию/по показу). Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
22	1	02.03. ПР РР	**«Семья».**	Игровые упражнения по теме (Н. В.Нищева).	Формировать и представления о семье *(мама, папа, брат, сестра),* их деятельность. Учить понимать и употреблять обобщающее слово *«семья».*
	2	03.03. ПР ФЭМП	**«Части суток».**	Игровые упражнения по теме «Части суток». Игра «Расставь по порядку» (сериация игрушек по величине и включение предмета в ряд).	Формировать элементарные представления *о частях суток.* Упражнять в составлении сериационного ряда предметов (по величине).
	3	04.03. ХЭР (конструирование)	**«Сложи куклу».**	Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками). Игра «Сложи куклу» (конструирование куклы из частей с соотнесением одежды и обуви по цвету).	Формирование и развитие тактильно – двигательного восприятия (по образцу). Продолжать учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом).
	4	05.03. ПР РР	**«Моя мама». «Мамин праздник».**	Беседа по содержанию иллюстраций о маме; игры по теме.	Формировать элементарные представления о празднике: *поздравляем мам, бабушек, девочек; дарим им цветы, открытки…; для них поём песни, читаем стихи, танцуем….* Вызывать и закреплять положительные эмоциональные переживания, впечатления о своей маме. Уточнить имена их мам.
	5	06.03. СКР	**Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья».**	«Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка).	Формировать игровые действия *мамы, папы, дочки, сына.* Закреплять способность выполнять цепочки игровых действий, отражающие простой сюжет. Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
23	1	09.03.	**«Весна».**	Беседа. Сюжетные картинки. Игра «Найди признаки весны». Чтение художественной литературы.	Актуализация знаний по теме, развитие зрительного и слухового внимания, развитие наглядно-образного мышления.

		ПР РР			
	2	10.03. ПР ФЭМП	**«Число «4».**	Игровые упражнения по теме «Число «4». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Формировать способность брать из группы одинаковых предметов 4 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
	3	11.03. ХЭР (конструирование)	**«Сложи кошку».**	Игровые упражнения по теме «Треугольник» (Г. Е. Сычёва). Конструирование кошки из геометрических фигур по показу / по образцу.	Познакомить с геометрической фигурой – *треугольник.* Учить выделять по образцу/по слову данную фигуру, называть её соответствующим словом, соотносить предметы и эталон формы. Продолжать формировать способность конструировать предметы из геометрических фигур по показу/образцу.
	4	12.03. ПР РР	**С. Капутикян «Маша обедает».**	Чтение, анализ содержания произведения с использованием иллюстраций или другой наглядной основы.	Продолжать развивать способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3$^{-х}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	13.03. СКР	**Игровая деятельность «Постираем и погладим для медвежонка Дани рубашку».**	Игровые действия с медвежонком.	Продолжать формировать игровые действия с образными игрушками (по подражанию/по показу). Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
24	1	16.03. ПР РР	**«Перелётные птицы».**	Беседа по содержанию иллюстраций, игры по теме.	Формировать элементарные представления о перелетных птицах*: признаки, характеристика птиц.* Чтение стихотворений про перелетных птиц.
	2	17.03. ПР ФЭМП	**«Счёт до 4$^{-х}$. АЗ - иллюстрации с открытым результатом».**	Игровые упражнения по теме «Число «4». Решение АЗ - иллюстраций с открытым результатом.	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов 4 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Учить решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом (на объёмном материале) в пределах 4$^{-х}$, анализировать их содержание по вопросам педагога.
	3	18.03.	**«Построим скворечник».**	Игра «Найди место или домик птичке». Конструирование домика из палочек (по	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги *(наверху, внизу, уголки, посередине)* по показу/слову.

		ХЭР (конструирование)		показу/по образцу).	Продолжать формировать способность конструировать предметы из палочек по показу/образцу.
	4	19.03. ПР РР	**«Птицы».**	Классификация «Домашние и дикие птицы». Разрезные картинки.	Актуализация знаний по теме «Птицы», знакомство с классификацией птиц, развитие внимания и наглядно-образного мышления.
	5	20.03. СКР	**Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Доктор».**	«На приёме у врача в детском саду**».**	Познакомить с ролью врача, основными его действиями.
25	1	23.03. ПР РР	**«Сказка «Петушок наш не поёт».**	Беседа по содержанию и театрализованная игра по сказке (плоскостной театр).	Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3$^{-х}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	2	24.03. ПР ФЭМП	**«Чего больше /меньше?» (сравнение множеств предметов)».**	Игровые упражнения по теме: «Чего больше /меньше?».	Формировать способность сравнивать множества предметов путём приложения (с разницей в 3 и более предмета), употреблять слова *«больше», «меньше», «поровну».*
	3	25.03. ХЭР (конструирование)	**«Построим фигуры».**	Непредметное конструирование по плоскостному образцу и воспроизведение на плоскостном материале с перемещением 1-2$^{-х}$ фигур по показу. Конструирование геометрических фигур из палочек (по показу/по образцу).	Продолжать формировать и развивать способность создавать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием плоскостного материала. Продолжать формировать способность конструировать предметы из палочек по показу/образцу.
	4	26.03. ПР РР	**«Домашние птицы».**	Игровые упражнения по теме (Н. В. Нищева).	Закрепление, обобщение представлений по теме.
	5	27.03. СКР	**Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Доктор».**	«Папа (мама) вызывает «Скорую помощь» к больной дочке».	Формировать игровые действия *мамы, папы, врача, шофёра «Скорой помощи».* Учить детей использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить детей сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
26	1	30.03. ПР РР	**«Животные морей».**	Игровые упражнения по теме (Н. В. Нищева).	Формировать первоначальные представления о морских животных или животных, которые живут в воде *(рыбы, акула, дельфин, кит, черепаха и т.д.):* характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, жилище. Учить узнавать и называть данных животных (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка). Учить понимать и употреблять обобщающее выражение *«мор-*

					ские животные» или «животные, которые живут в воде».
	2	01.04. ПР ФЭМП	**«Чего больше /меньше?» (сравнение множеств предметов)».** **«АЗ – драматизации с закрытым результатом».**	Игровые упражнения по теме: «Чего больше /меньше?». Решение АЗ – драматизаций с закрытым результатом в пределах $3^{-х}$.	Продолжать формировать способность сравнивать множества предметов путём приложения (с разницей в 3 и более предмета), употреблять слова *«больше», «меньше», «поровну».* Учить решать арифметические задачи – драматизации с закрытым результатом в пределах $3^{-х}$ на объёмном материале.
	3	02.04. ХЭР (конструирование)	**«Соберём чайник».**	Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками). «Соберём чайник» (конструирование предмета из частей).	Формирование и развитие тактильно – двигательного восприятия (по образцу). Продолжать учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом).
	4	03.04. ПР РР	**«Рыбы».**	Игровые упражнения по теме (Н. В. Нищева).	Формировать первоначальные представления о рыбах (щука, окунь, карась, сом, золотая рыбка, акула): характерные особенности внешнего вида, повадки, образ жизни, питание, жилище. Учить узнавать и называть данных животных (объёмная модель / плоскостная модель (изображение - картинка). Учить понимать и употреблять обобщающее выражение «рыбы».
	5	04.04. СКР	**Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья».**	«Утро в семье» (умывание, приготовление завтрака, мытьё посуды, уборка).	Формировать игровые действия *мамы, папы, дочки, сына.* Закреплять способность выполнять цепочки игровых действий, отражающие простой сюжет. Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
27	1	06.04. ПР РР	**«Космос».**	Рассматривание предметных картинок. Беседа - знакомство с основными объектами космоса.	Актуализация знаний по теме «Космос». Знакомство с понятиями: *небо, луна, месяц, солнце, звезды, планеты, ракета, космонавт, космос.*
	2	07.04. ПР ФЭМП	**«Счёт до $4^{-х}$.** **Части суток».**	Игровые упражнения по теме «Число «4». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?». Игровые упражнения по теме «Части суток».	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов 4 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Продолжать формировать элементарные представления *о частях суток.* Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
	3	08.04.	Конструирование.	Работа с пластилином, формирование	Актуализация цифр от 1 до 5.

		ХЭР (конструирование)	Составление цифр из пластилина.	жгутиков, складывание цифр..	Развитие мелкой моторики.
	4	09.04. ПР РР	**«Космос».**	Рассматривание предметных картинок, знакомство с основными объектами космоса.	Знакомство с космическим транспортом. Закрепление знаний по теме.
	5	10.04. СКР	**Игра «Зарядка для космонавтов».**	Подвижная игра	Вызвать интерес к ролевым играм; развитие общей и мелкой моторики; развитие сенсорного восприятия
28	1	13.04. ПР РР	**«Бытовые приборы».**	Рассматривание предметных картинок. Игра «В чем нам помогают приборы?».	Актуализация знаний по теме «Бытовые приборы», развитие слухового восприятия и внимания.
	2	14.04. ПР ФЭМП	**«Число «5».**	Игровые упражнения по теме «Число «5». Игровое упражнение «Раскрась (обведи) столько…, сколько у тебя…» или «Чего больше / меньше?» (попарное соединение картинок).	Формировать способность брать из группы одинаковых предметов 5 предмета глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?».
	3	15.04. ХЭР (конструирование)	**«Сложи узор».**	Игра «Найди место или домик игрушке» Игра «Сложи узор» (4 кубика).	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (наверху, внизу, уголки, посередине) по показу/слову. Продолжать учить собирать кубики по образцу (с предварительным его анализом). Развивать пространственное восприятие.
	4	16.04. ПР РР	**«Бытовые приборы»**	Беседа. Разрезные картинки.	Актуализация знаний по теме «Бытовые приборы».
	5	17.04. СКР	**Игра «Уборка»**	Задания на развитие сенсорного восприятия.	Вызвать интерес к ролевым играм, актуализация знаний по теме предметы.
29	1	20.04. ПР РР	**«Человек».**	Беседа по теме.	Обсуждение «человек» - особенности, ориентация в схеме собственного тела. Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3$^{-х}$ слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	2	21.04. ПР ФЭМП	**«Уравнивание множеств предметов».**	Игровые упражнения по теме: «Уравнивание множеств предметов» (1$^{-м}$ способом).	Формировать способность уравнивать множества 1$^{-м}$ способом (добавлением предметов) с использованием приёма приложения).
	3	22.04.	**«Построим домик**	Непредметное конструирование по плос-	Продолжать формировать и развивать способность создавать и

		ХЭР (конструирование)	**для куклы».**	костному образцу и воспроизведение на объёмном материале с перемещением 1-2-х фигур по показу / по образцу. Конструирование домика с окошком и дверью (по показу/по образцу).	обыгрывать простые постройки по показу/образцу педагога с использованием объёмного материала.
	4	23.04. ПР РР	**«Спорт».**	Игры и игровые упражнения (Н. В. Нищева (мл., ср. гр.).	Формирование представления о спорте, как о здоровом образе жизни. Закрепление, обобщение представлений по теме.
	5	24.04. СКР	**Игровая деятельность Театрализованная игра по сказке «Колобок».**	Драматизация в лицах по сказке «Колобок».	Продолжать формировать способность имитировать в пластике движения животных, передавать их эмоциональное состояние. Продолжать учить детей сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
30	1	27.04. ПР РР	**«Труд взрослых в детском саду. Повар».**	Беседа, игры по теме.	Формировать элементарные представления о труде (работе) повара: готовит *завтрак (обед): варит…, жарит…, тушит… в больших кастрюлях, на больших сковородках; работает в белом халате, на кухне и т.п.*
	2	38.04. ПР ФЭМП	**«Уравнивание множеств предметов».**	Игровые упражнения по теме: «Уравнивание множеств предметов». Игра «Плавает или тонет?» (Е. А. Стребелева).	Продолжать формировать способность уравнивать множества 1-м способом (добавлением предметов) с использованием приёма приложения). Продолжать развивать наглядно-действенное мышление.
	3	29.04. Петербурговедение	**«Визитка города».**	Беседа и обсуждение с детьми по теме.	Рассказ педагога: наш город имеет свой герб, флаг и гимн. Рассматривание фотографии, иллюстраций, картин, книг с геральдикой Санкт-Петербурга.
	4	30.04. ПР РР	**«Труд людей».**	Беседа по теме.	Чтение художественной литературы: М.Борисов «Золотой кораблик», С. Скаченков «Петропавловская крепость». Деятельность людей весной и летом.
	5	01.05. СКР	**Сюжетно-ролевая игра по сказке «Колобок»**	Драматизация в лицах по сказке «Колобок».	Продолжать формировать способность имитировать в пластике движения животных, передавать их эмоциональное состояние. Продолжать учить детей сопровождать свои действия речью, рассказывать о них. Самостоятельное проигрывание сказки.
31	1	04.05.	**«Наш город. Моя улица».**	Знакомство с частями улицы – тротуар, проезжая часть, дорога	Актуализация знаний по теме «Город»; знакомство и повторение понятий тротуар, проезжая часть, дорог, транспорт, мага-

		ПР РР			зины и т.д.
	2	05.05. ПР ФЭМП	**«Чего больше /меньше?» (сравнение множеств предметов)».** **«АЗ – иллюстрации с открытым результатом».**	Игровые упражнения по теме: «Чего больше /меньше?». Решение АЗ – иллюстраций с открытым результатом в пределах 5-ти.	Продолжать формировать способность сравнивать множества предметов путём приложения (с разницей в 3 и более предмета), употреблять слова «больше», «меньше», «поровну». Продолжать учить решать арифметические задачи – иллюстрации с открытым результатом на плоскостном материале в пределах 5-ти.
	3	06.05. ХЭР (конструирование)	**«Соберём грузовую машину».**	Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками). Игра «Соберём грузовую машину» (конструирование предмета из частей).	Формирование и развитие тактильно – двигательного восприятия (по образцу). Продолжать учить собирать разрезные картинки по образцу (с предварительным его анализом).
	4	07.05. ПР РР	**«Наш город. День Победы».**	Беседа о безопасности. Игра «Где можно играть». Беседа по теме.	Актуализация знаний и понятий по теме «Город», повторение ПДД и правил безопасности на улице. Обсуждение с детьми праздника «День Победы» с использованием иллюстраций.
	5	08.05. СКР	**«Праздничный стол»**	«Накрываем стол» (готовка, сервировка, чаепитие).	Формировать игровые действия *мамы, папы, дочки, сына.* Закреплять способность выполнять цепочки игровых действий, отражающие простой сюжет. Учить использовать в ходе игры предметы-заместители. Продолжать учить сопровождать свои действия речью, рассказывать о них.
32	1	11.05. ПР РР	**«Насекомые».**	Рассматривание предметных картинок с изображением насекомых. Знакомство с частями тела, их вредом/пользой.	Актуализация знаний по теме, знакомство с понятиями о частях тела насекомых: *голова, хоботок, тело, лапки, усы, крылья.*
	2	12.05. ПР ФЭМП	**«Счёт до 5-ти».** **«Части суток».**	Игровые упражнения по теме «Число «5». Игровые упражнения по теме «Части суток». Игра «Что изменилось (исчезло / появилось)?».	Закреплять способность брать из группы одинаковых предметов 5 предметов глобально и с пересчётом; соотносить количество предметов с количеством пальцев рук; отвечать на вопрос «Сколько…?». Продолжать формировать элементарные представления о частях суток. Развивать пространственное восприятие или восприятие пространственных отношений между предметами.
	3	13.05. ХЭР (конструирование)	**Аппликация «Божья коровка».**	Размещение готовых деталей на плоскости листа, работа с клеем.	Развитие мелкой моторики, внимания, пространственной ориентации на плоскости; умение обращаться с кисточкой и клеем.

	4	14.05. ПР РР	**Корней Чуковский «Тараканище».**	Чтение, анализ содержания произведения с использованием иллюстраций или другой наглядной основы.	Продолжать развивать способность слушать произведение с наглядным сопровождением (игровые действия/иллюстрации). Стимулирование речевой/коммуникативной активности (воспроизведение звукоподражаний, слов, фраз из 2-3-х слов сопряжённо с педагогом, по образцу).
	5	15.05. СКР	**Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Пчелы».**	«Строим автобус. Едем на автобусе по городу».	Познакомить с игровыми действиями водителя (шофёра) автобуса.
		18.05 – 29.05	Диагностика		

Сокращения:
ПР и РР – Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений) и Речевое развитие.
ПР (ФЭМП) – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений).
ХЭР – Художественно-эстетическое развитие (конструирование).
СКР - Социально – коммуникативное развитие (игровая деятельность).

3. Организационный раздел

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе/кабинете

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

См. Приложение 1. План создание РППС

2. Работа с семьей

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

См. Приложение 2. План взаимодействия с семьёй

Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
	1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость). 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - СПб.: ЦДК профессора Л. Б. Баряевой, 2012. 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упраж-

Программы и УМК	нения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 5. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 6. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004. 7. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 8. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. 9. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. 10. Институт раннего вмешательства. Руководство по раннему обучению детей 3 – 6 лет. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.
Социально-коммуникативное развитие	1. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996. 2. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 3. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004. 4. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
Познавательное развитие	1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005. 2. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. 3. Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. 4. Баряева. Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007. 5. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2002. 6. Касицина М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. 1-ый год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Гном – Пресс, 1999. 7. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. 8. Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010. 9. Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Владос, 2001. 10. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возрас-

	та с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.
Художественно-эстетическое развитие	1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. 2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991. 3. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981.
Речевое развитие	1. Занятия по развитию речи в детском саду / под редакцией О. С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999. 2. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – пресс, 2004. 3. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ «Сфера», 2003. 4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 5. Войлокова Е. Ф. Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду. – СПб.: ЛОИРО, 2010. 6. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
Педагогическая диагностика	1. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998. 2. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция). – М.: НПЦ «Коррекция», 1994.